

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 67

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 5 от 09.01.2023
Председатель педсовета
_____ /А.Н.Шашкин/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

По курсу внеурочной деятельности «Шахматы»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 10-11 класс

Количество часов 135 ч.

Уровень базовый

Учитель Хлопцева Вера Владимировны

Программа разработана в соответствии и на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, (в ред. от 11.12.2020 г.);
- рабочей программы «Шахматы в школе» 1-4 годы обучения/ Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова/ М. Просвещение, 2019 г.;
- учебник: «Шахматы в школе» 1-4 классы: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова / М.: Просвещение, 2018.

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана на основе рабочей программы «Шахматы в школе» для обучающихся 1-4-х классов, под редакцией Прудниковой Е.А., Волковой Е.И. Программа соответствует стандарту Федерального государственного образовательного начального общего образования второго поколения.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Шахматы в школе. 1,2,3,4 год обучения. Учебник Прудникова Е.А., Волкова Е.И. . Москва «Просвещение», 2018 г.

2. Шахматы в школе. 1,2,3,4 год обучения. Рабочая тетрадь. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. . Москва «Просвещение», 2017 г.

3. Шахматы в школе. 1,2,3,4 год обучения. Методические рекомендации. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. . Москва «Просвещение», 2017 г.

4. Рабочая программы «Шахматы в школе» для обучающихся 1-4-х классов, под редакцией Прудниковой Е.А., Волковой Е.И.. Сборник рабочих программ «Шахматы в школе». 1-4 годы обучения/ Прудникова Е.А., Волкова Е.И., изд-во М.: Просвещение, 2019г.

Одной из ценностей политических деятелей государства с точки зрения образования является ориентация учащихся не только на изучение определенного объема знаний, но и сосредоточение внимания на их воспитании, развитии личности, познавательных и творческих способностях. Этот факт отражен в Государственной образовательной доктрине, определяющей ценность, стратегию и основные направления развития образования в государственной политике до 2025 года.

В естественной среде атмосферно-радикальные изменения, связанные с приоритетом целей образования: на первом плане выдвигается развивающаяся функция образования, в значительной степени развивающаяся личность младших школьников и наиболее полно реализующая их творческие способности. Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – проводить обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, охватывают, измеряют охват. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых неприятностей, чтение дидактических сказок, рассказов и др. Шахматы в начальной школе обнаруживают широкие возможности и для кружковой работы, повышают ее на новый качественный уровень, улучшают качество развития у детей плодов и таких характеристик, как восприятие, внимание, воображение, память,

мышление, начальные формы волевого поведения управлением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в регионах и обучается в округе малокомплектной школы, открывается дорога к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, осуществление самовыражения, самореализация позволяет реализовать эту замкнутость, мнимую возможность ущерба. Шахматы по своей природе, прежде всего, игра. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования проявляют спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд обязательных и требуемых в обществе характеристик: целеустремленность, волюнтерность, выносливость, терпение, способность к обнаружению, смелость, расчетливость, быстрота и правильность принятия решений, обоснованность и т.д. Шахматы, сочетающие в себе элементы науки и искусства, развивают у учащихся эти способности более эффективно, чем другие виды спорта. У ребёнка формируются эти качества на сильной мотивации и извлечение определённых уроков, которые помогают выработать определённую черту характера.

Целью рабочей программы является создание условий для достижения целей программы когнитивного развития детей подросткового возраста с их вовлечением в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные программы, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи заключают в себе:

1. массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
2. приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
3. открытие новых знаний, формирование навыков и навыков игры в шахматы;
4. выявление, развитие интереса и поддержку одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортклубах, секциях, к занятиям в соревнованиях.

Образовательные задачи программы:

1. приобретение знаний из истории развития шахмат;
2. постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
3. процессы использования одинокого короля для постановки мата разными фигурами, записывание шахматной партии, тактовыми приемами в типовых положениях;
4. освоение начала игры в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье;
5. знакомство с кратким планом действий во время партии;
6. получение знаний приемов и методов игры в шахматы с учётом возрастных особенностей, индивидуальности и особенности

связанные с физиологией школьников.

Оздоровительные задачи направлены на:

1. формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
2. формирование умений на начальном этапе саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
3. укрепление здоровья обучающихся, развитие главных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

Воспитательные задачи:

1. привлечение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и продуктивными упражнениями, играми и их использованием в свободное время;
2. воспитание положительного качества личности, нормального коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
3. воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Общая характеристика предмета

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при обучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приемов обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что в первый год обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся узнают об истории шахматной игры, шахматной доски, фигурках, учатся выполнять различные дидактические задания, учатся разыгрывать разные положения с ограниченными быстрыми фигурами, блоки игровых позиций на фрагментах доски. Большое место отводится на обучение "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Главным моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- **принцип минимакса** – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше рассуждения интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающегося мышления и ставят перед собой задачу интеллектуального и личностного развития. Это позволяет вычислить выявление у детей ожидаемого интереса к занятиям шахматами, появление характера решений, выявляет широкие планы действий, уточненное выявление, целеустремленность, настойчивость в зависимости от цели принятия, самостоятельные и нести ответственность за них.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

1. «Теоретические основы и правила шахматной игры»;
2. «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 часов. В соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 67, на изучение предмета «Шахматы» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа в первом классе, 34 часа во 2-4 классах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Шахматы» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. Гражданское и патриотическое воспитания:

- положительное отношение к учению;
- проявление интереса к содержанию предмета «Шахматы»;
- бережное отношение к результатам своего труда и труда одноклассников;
- уважительное отношение к чужому мнению;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, Российский народ и историю России;
- чувство любви к своей стране, сопричастность к её истории и культуре;
- желаний участвовать в делах и событиях школы, города, края;
- проявление интереса к историческим традициям края и России.

2. Духовное и нравственного воспитания:

- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм.
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству;
- уважительное отношение к труду и творчеству мастеров.

3. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметах мире; уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- понимание культурно-исторической ценности традиций;
- проявление положительного отношения и интересам к различным видам творческой преобразующей деятельности;
- мотивация к творческому труду, работе на результат;
- способность к различным видам практической преобразующей деятельности.

4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой деятельности;
- мотивация к творческому труду, работе на результат;
- способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- стремление к творческой самореализации.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6. Трудовое и профессиональное самоопределение:

- проявление устойчивых волевых качеств: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл ученика, принятие и освоение социальной роли обучающихся;
- способность к различным видам практической деятельности.

7. Экологическое воспитание:

- ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы;
- понимать положительные и негативные последствия деятельности человека.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем и самостоятельно представить, формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- овладение одной или несколькими шахматными фигурами, умение применять спектр шахматных тактических приёмов, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепочки рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение отстаивать свою позицию перед другими;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные или практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умения и опыт обучающихся, в которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

К выбору надежного учебного пособия (четвертый класс) учащиеся должны:

- владеть основными шахматными позициями,
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать в атаки элементарные пешечные, пассивные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Содержание учебного предмета

1 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (30ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (3ч)

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы, решения позиций, соревнования.

2 класс

Теоритические основы правил шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы, решения позиций, парринги, соревнования, шахматные праздники.

3 класс

Теоритические основы правил шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; ее цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

основные обучающие приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы, решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

4 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (23ч)

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие травм и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание отработанных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (11ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы, решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1-4 классов.

В позиции раздела по результату обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса и используется зачетная система оценивания.

Тематическое планирование

Первый учебный год обучения (33ч)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Теоретические основы и правила шахматной игры	30	1. Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1	Познавательная: умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; Регулятивная: планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами, условиями её реализации Коммуникативная: формулировать собственное мнение и позицию, используют речь для регуляции своего действия	1,2,7

				<p>Личностные: проявляют учебно - подготовительной интерес</p>	
		2. Шахматная доска.	1	<p>Познавательная: овладение методами поиска необходимой информации; умение совместно с учителем самостоятельно ставить формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы в творческого или поискового характера;</p> <p>Регулятивная: планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами, условиями её реализации</p> <p>Коммуникативная: умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать</p>	1,3,5

				<p>осуществлять ро сотрудничество р вместе р учителем ри сверстниками, ри адекватно передавать ри информацию ри отображать ри предметное ри содержание в деятельности через речь и</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		3. Горизонталь.	1	<p>Познавательная: умение рр помощью рб педагога ри самостоятельно ри выделять, ри формулировать ро познавательную рцель деятельности рр области ршахматной и и игры</p> <p>Регулятивная: способность ри принимать ри сохранять ручебную ри цель ри задачу, ри</p>	3,5,6

				<p>планировать защиты и г реализацию (в сроом н числе бво внутреннем р плане), р контролировать ди оценивать в свои би действия, дносить уи соответствующие ди коррективы рв их выполнение</p> <p>Коммуникативная: умение донести д свою розицию ддо других</p> <p>Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие</p>	
		4. Вертикаль.	1	<p>Познавательная: умение всовместно ри учителем ди самостоятельно д ставить ди формулировать проблему, ди самостоятельно ри создавать ри алгоритмы деятельности дпри ди решении ри проблемы ди творческого били би поискового ди характера</p>	2,6,7

			<p>Регулятивная: умение способствовать контролю объективно оценивать свои умственные, физические, практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации</p> <p>Коммуникативная: умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать осуществлять сотрудничество кооперацию учителем сверстниками, адекватно передавать информацию отображать предметное содержание условия деятельности в речи</p> <p>Личностные: ориентируются на доброжелательное</p>	
--	--	--	---	--

				общение и взаимодействие	
		5. Диагональ.	1	<p>Познавательная: - овладение матования ладья способом свободное новым поиска проходит начальная необходимой привитие центр информации;</p> <p>Регулятивная: способность зачем оди принимать или сохранять руч учебную или цель или задачу, или планировать ее реализацию (в свом или числе или во внутреннем или плане), или контролировать или оценивать свои или действия, или вносить или соответствующие или коррективы или их выполнение</p> <p>Коммуникативная: формулировать, или аргументировать или отстаивать или свое или мнение, или уметь или вести дискуссию, или обсуждать или содержание или</p>	1,2,5

				<p>результаты системы пр совместной р деятельности Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие</p>	
		6. Шахматная нотация.	1	<p>Познавательная: : умение всовместно р учителем р самостоятельно п ставить д формулировать проблему, п самостоятельно р создавать ралгоритмы деятельности дпри р решении рпроблемы д творческого били д поискового в характера. Регулятивная: умение бпланировать, р контролировать к объективно д оценивать ксвои д умственные, д физические, дручебные рпрактические д действия к соответствии д поставленной д</p>	4,6,7

				<p>задачей слушателя</p> <p>не реализации</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать осуществлять сотрудничество кооперацию учителем сверстниками, адекватно передавать информацию отображать предметное содержание условия деятельности речи.</p> <p>Личностные:</p> <p>проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		7. Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	<p>Познавательная:</p> <p>умение совместно учителем самостоятельно ставить формулировать проблему,</p>	3,4,6

				<p>самостоятельно проходить создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы при творческого были поискового характера</p> <p>Регулятивная: способность принимать сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в своем числе во внутреннем плане), контролировать оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы их выполнение</p> <p>Коммуникативная: умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать осуществлять сотрудничество кооперацию учителем сверстниками, адекватно передавать</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>информацию нарушени отображать рп предметное дд содержание сри условия деятельности дд в речи Личностные: умеют управлять своими эмоциями</p>	
		8. Ладья.	1	<p>Познавательная: : умение рпс помощью дб педагога дд самостоятельно дд выделять, фдд формулировать ррр познавательную рцель деятельности ррв области рршахматной дд игры Регулятивная: умение бд планировать, р д контролировать ддд объективно дд оценивать дд свои ддд умственные, дд физические, ддд учебные дд практические дд действия ддв соответствии дб поставленной дд задачей ддд условиями д дд реализации Коммуникативная:</p>	2,4,5

				<p>формулировать, владеет аргументировать и отстаивать свое и мнение, уметь и вести дискуссию, и обсуждать и содержание и результаты и совместной и деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		9. Слон.	1	<p>Познавательная: : умение и с помощью и педагога и самостоятельно и выделять, и формулировать и познавательную и цель деятельности и области и шахматной и игры</p> <p>Регулятивная: умение и планировать, и контролировать и объективно и оценивать и свои и умственные, и</p>	2,4,5

			<p>физические, квадрата в практические и действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативная: формулировать, и аргументировать и отстаивать свое и мнение, и вести дискуссию, и обсуждать и содержание и результаты и совместной и деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		
		10. Ферзь.	1	<p>Познавательная: умение и устанавливать и причинно – следственные и связи</p> <p>Регулятивная: умение и планировать, и контролировать и</p>	1,3,4

				<p>объективно времени мы оценивать свои умственные, физические, учебные практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации.</p> <p>Коммуникативная: формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание результаты совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		11. Конь.	1	<p>Познавательная: умение устанавливать причинно – следственные связи</p>	2,3,6

				<p>Регулятивная: умение способствовать контролю, объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации.</p> <p>Коммуникативная: формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		12. Пешка.	1	<p>Познавательная: : умение с помощью</p>	1,3,5

			<p>педагога шахматный за самостоятельно выделять, формулировать формулировать познавательную познавательную деятельность деятельности области шахматной области шахматной игры</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать контролировать объективно объективно оценивать свои оценивать умственные, физические, умственные, физические, учебные физические, учебные практические практические действия соответствии действия соответствии поставленной соответствии поставленной задачей поставленной задачей условиями задачей условиями реализации условиями реализации</p> <p>Коммуникативная: формулировать, аргументировать формулировать, аргументировать отстаивать аргументировать отстаивать свое отстаивать свое мнение, уметь мнение, уметь вести дискуссию, вести дискуссию, обсуждать обсуждать содержание содержание результаты результаты совместной совместной деятельности</p> <p>Личностные:</p>	
--	--	--	--	--

				<p>проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		13. Превращение пешки.	1	<p>Познавательная: умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию оппонента, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения</p> <p>Регулятивная: способность принимать, сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их</p>	1,4,5

				<p>выполнение</p> <p>Коммуникативная: уменья турнирванамди позицию партнера (собеседника), и организовывать ии осуществлять ро сотрудничество ии кооперацию ии учителем ии сверстниками, ии адекватно передавать ии информацию ии отображать ии предметное ии содержание ии условия деятельности ии и речи</p> <p>Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли, обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности</p>	
		14. Король.	1	<p>Познавательная: : умение ии с помощью ии педагога ии самостоятельно ии выделять, ии формулировать ии познавательную ии цель деятельности ии</p>	2,4,5

				<p>области спортивной науки и игры</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, практические действия в соответствии поставленной задачей условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативная: формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
--	--	--	--	--	--

		15. Ценность фигур.	1	<p>Познавательная: умение чемпионов шире анализировать свой результат и своих действий</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативная: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	1,3,7
--	--	---------------------	---	--	-------

		16. Нападение.	1	<p>Познавательная: умение планировать учителем самостоятельно ставить формулировать проблему, самостоятельно создавать деятельности решении творческого поискового характера</p> <p>Регулятивная: умение контролировать объективно оценивать умственные, физические, практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации</p> <p>Коммуникативная: умения позицию (собеседника), организовывать осуществлять</p>	2,4,6
--	--	----------------	---	--	-------

				<p>сотрудничество короля кооперацию с учителем и сверстниками, и адекватно передавать с информацию и отображать и предметное и содержание и условия деятельности и речи</p> <p>Личностные: умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	
		17. Взятие. Взятие на проходе.	1	<p>Познавательная: умение истроить и логические ицепи и рассуждений</p> <p>Регулятивная: способность и принимать и сохранять иручную и цель и задачу, и планировать иее реализацию (в идом и числе иво внутреннем и плане), и контролировать и оценивать исвои и действия, ивносить и</p>	2,3,6

				<p>соответствующие СКВОЗ коррективы р их выполнение.</p> <p>Коммуникативная: находить ск компромиссы с общие ррешения, р разрешать р конфликты дна основе согласования с различных позиций</p> <p>Личностные: умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	
		18. Шах и защита от шаха.	1	<p>Познавательная: умение рс помощью д педагога п самостоятельно р выделять, р формулировать р познавательную рцель деятельности р области ршахматной д игры</p> <p>Регулятивная: умение спланировать, р контролировать п объективно р оценивать псвои р умственные, р</p>	2,3,5

				<p>физические, Квадрат в</p> <p>Р практические К</p> <p>действия В</p> <p>соответствии В</p> <p>поставленной К</p> <p>задачей В условиями Р</p> <p>И реализации</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>умения Ручивать В</p> <p>позицию Впартнера</p> <p>(собеседника), В</p> <p>организовывать В</p> <p>осуществлять Р</p> <p>сотрудничество В</p> <p>кооперацию В</p> <p>учителем В</p> <p>сверстниками, В</p> <p>адекватно передавать В</p> <p>информацию В</p> <p>отображать В</p> <p>предметное В</p> <p>содержание В</p> <p>условия деятельности В</p> <p>И речи</p> <p>Личностные:</p> <p>ориентируются на</p> <p>доброжелательное</p> <p>взаимодействие со</p> <p>сверстниками</p>	
		19. Мат.	1	<p>Познавательная:</p> <p>овладение Впособом В</p> <p>Выбора Внаиболее В</p> <p>эффективного В</p>	1,4,7

				<p>способа способом шахматной задачи зависимости конкретных условий</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать свои умственные, физические, практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации</p> <p>Коммуникативная: умение донести свою позицию до других</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		20. Пат – ничья.	1	<p>Познавательная: овладение способом структурирования шахматных знаний</p> <p>Регулятивная:</p>	3,4,5

				<p>умение способствовать контролю и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативная: умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и</p>
--	--	--	--	--

				упорство в достижении поставленных целей	
		21. Рокировка.	1	<p>Познавательная: умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию оппонента, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать свои умственные, физические, практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации</p> <p>Коммуникативная: умения учитывать позицию партнера (собеседника),</p>	1,3,5

				<p>организовывать доской осуществлять ро сотрудничество рд кооперацию кд учителем сд сверстниками, сд адекватно передавать сд информацию рд отображать рд предметное дд содержание сд условия деятельности дд р речи Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками</p>	
		22. Основные принципы игры в начале партии.	1	<p>Познавательная: овладение рдспособом дд структурирования рд шахматных дзнаний Регулятивная: умение бдпланировать, р контролировать дд объективно рд оценивать дсвои рд умственные, рд физические, рдучебные рдпрактические рд действия рд соответствии рд поставленной рд</p>	3,5,7

				<p>задачей слушателям не реализации</p> <p>Коммуникативная: формулировать, до аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, и обсуждать содержание и результаты совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		23. Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	<p>Познавательная: умение совместно учителем самостоятельно ставить формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого поискового</p>	4,6,7

				<p>характера</p> <p>Регулятивная: умение способами игр контролировать их объективно их оценивать их свои их умственные, их физические, их учебные их практические их действия их соответствии их поставленной их задачей их условиями их их реализации</p> <p>Коммуникативная: умение их донести их свою их позицию их других</p> <p>Личностные: умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	
		24. Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	1	<p>Познавательная: умение их совместно их учителем их самостоятельно их ставить их формулировать проблему, их самостоятельно их создавать их алгоритмы</p>	3,5,6

				<p>применяемости при решении проблемы творческого поискового характера</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать свои умственные, физические, практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации</p> <p>Коммуникативная: умение изложить свою позицию других</p> <p>Личностные: умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	
		25. Мат ферзем и королем одинокому королю.	1	<p>Познавательная: умение совместно учителем самостоятельно ставить</p>	1,3,7

				<p>формулировать проблему, шахмат ладья</p> <p>самостоятельно Р</p> <p>создавать Р алгоритмы деятельности Р при Р решении Р проблемы Р творческого Р или Р поискового Р характера</p> <p>Регулятивная:</p> <p>умение Р планировать, Р контролировать Р объективно Р оценивать Р свои Р умственные, Р физические, Р учебные Р практические Р действия Р соответствии Р поставленной Р задачей Р условиями Р реализации</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>умение Р донести Р свою Р позицию Р до других</p> <p>Личностные:</p> <p>умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	
		26. Материальное	1	Познавательная:	2,3,7

		<p>преимущество.</p>	<p>умение планировать учителем самостоятельно ставить формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении творческого поискового характера</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать умственные, физические, практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации</p> <p>Коммуникативная: находить компромиссы общие разрешения разрешать конфликты на основе согласования</p>	
--	--	----------------------	--	--

				различных п озиций Личностные: умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	
		27. Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	Познавательная: : умение р ис помощью д б педагога и и самостоятельно р и выделять, ф ри формулировать р р познавательную р цель деятельности р р области р шахматной д игры Регулятивная: умение б планировать, р к онтролировать и и объективно р и оценивать и свои р и умственные, ф и физические, р учебные и практические д действия и в соответствии д б поставленной д задачей и и условиями и и е реализации Коммуникативная: формулировать, д к аргументировать и и	1,2,6

				<p>отстаивать правильно мнение, уметь вести дискуссию, и обсуждать и содержание и результаты и совместной и деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении</p>	
		28. Партии – миниатюры.	1	<p>Познавательная: умение и совместно и учителем и самостоятельно и ставить и формулировать проблему, и самостоятельно и создавать и алгоритмы деятельности и при и решении и проблемы и творческого и или и поискового и характера</p> <p>Регулятивная: умение и планировать, и контролировать и объективно и оценивать и свои и</p>	2,3,5

				<p>умственные, фигурные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей условиями реализации</p> <p>Коммуникативная: умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать осуществлять сотрудничество кооперацию учителем сверстниками, адекватно передавать информацию отображать предметное содержание условия деятельности в речи</p> <p>Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие</p>	
		29. Запись шахматной партии.	1	<p>Познавательная: : умение с помощью педагога</p>	2,4,7

				<p>самостоятельно умеют выделять, формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать свои умственные, физические, практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации</p> <p>Коммуникативная: формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание результаты совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют</p>	
--	--	--	--	---	--

				дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении	
		30. Шахматный этикет.	1	<p>Познавательная: умение планировать учителем решать самостоятельно решать ставить задачи формулировать проблему, формулировать самостоятельно формулировать создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого были поискового характера характера</p> <p>Регулятивная: умение планировать, планировать контролировать процесс объективно оценивать оценивать свои умственные, интеллектуальные физические, интеллектуальные и практические действия действия в соответствии с поставленной задачей задачей и условиями ее ее реализации</p> <p>Коммуникативная: умения принимать</p>	5,6,7

				позицию каждого партнера (собеседника), и организовывать и осуществлять и сотрудничество и кооперацию и учителем и сверстниками, и адекватно передавать и информацию и отображать и предметное и содержание и условия деятельности и и речи Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие	
2. Практико-соревновательная деятельность	3	1. Шахматный турнир.	3	Познавательная: умение и анализировать и результат и своих и действий Регулятивная: умение и планировать, и контролировать и объективно и оценивать и свои и умственные, и физические, и учебные и практические и	2,4,5

				<p>действия классов школы в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативная: находить компромиссы общие суждения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций</p> <p>Личностные: умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	
--	--	--	--	---	--

Второй год обучения (34ч)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Теоретические	21	1. Из истории	1	Познавательная:	1,3,4,5,6

<p>основы и правила шахматной игры</p>		<p>шахмат. Чемпионы умелого шахматиста мира и выдающиеся шахматисты мира.</p>		<p>умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; Регулятивная: планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами, условиями её реализации Коммуникативная: формулировать собственное мнение и позицию, используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют учебно - подготовительный интерес</p>	
		<p>2. Шахматные фигуры (повторение).</p>	<p>1</p>	<p>Познавательная: умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать</p>	<p>3,4,5,6,7</p>

				<p>проблему, шахмат ладья самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого поискового характера</p> <p>Регулятивная: способность принимать сохранять учебную цель и задачу, планировать реализацию (в числе во внутреннем плане), контролировать оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы их выполнение</p> <p>Коммуникативная: умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать осуществлять сотрудничество кооперацию учителем сверстниками,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>адекватно передавать информацию</p> <p>отображать предметное содержание условия деятельности в речи</p> <p>Личностные: умеют управлять своими эмоциями</p>	
		<p>3. Нападение шахматной партии. Шах защита него. Рокировка (повторение).</p>	1	<p>Познавательная:</p> <p>умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения</p> <p>Регулятивная:</p> <p>умение планировать, контролировать объективно оценивать свои умственные, физические, учебные практически действия соответствии</p>	1,3,5

				<p>поставленной задачей находить условиями реализации</p> <p>Коммуникативная: умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать осуществлять сотрудничество кооперацию учителем сверстниками, адекватно передавать информацию отображать предметное содержание условия деятельности речи</p> <p>Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками</p>	
		4. Мат. Пат. Мат. одинаково (повторение). Мат. одиночному королю королю и падью .	1	<p>Познавательная: овладение способом структурирования шахматных знаний</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно</p>	1,3,4,5,7

				<p>оценивать своими э умственные, ид физические, учебные р практические ид действия изв соответствии ид поставленной ид задачей ид условиями ид ис реализации</p> <p>Коммуникативная: умения ид учитывать ид ид позицию ид партнера (собеседника), ид организовывать ид осуществлять ид сотрудничество ид кооперацию ид учителем ид сверстниками, ид адекватно передавать ид информацию ид отображать ид предметное ид содержание ид условия деятельности ид ид речи</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>5. Защита шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.</p>	1	<p>Познавательная: умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера</p> <p>Регулятивная: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение</p> <p>Коммуникативная: умения учитывать позицию партнера (собеседника),</p>	3,4,6
--	--	--	---	--	-------

				<p>организовывать доской осуществлять по сотрудничество с кооперацию с учителем и сверстниками, и адекватно передавать и информацию и отображать и предметное и содержание и условия деятельности и и речи Личностные: умеют управлять своими эмоциями</p>	
		<p>6. Защита в шахматной и партии: и перекрытие, и контрнападение.</p>	1	<p>Познавательная: : умение и помощью и педагога и самостоятельно и выделять, и формулировать и познавательную и цель деятельности и области и шахматной и игры Регулятивная: умение и планировать, и контролировать и объективно и оценивать и свои и умственные, и физические, и учебные</p>	2,3,4,5,6

				<p>Практические действия соответствуют поставленной задачей условиями реализации</p> <p>Коммуникативная: формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание результаты совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		7. Тактический прием «двойной удар».	1	<p>Познавательная: умение устанавливать причинно – следственные связи</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно</p>	1,2,4,6

				<p>оценивать шаговыми э умственные, ф физические, д р практические д действия в соответствии с поставленной д задачей в условиями е е реализации.</p> <p>Коммуникативная: формулировать, д аргументировать с отстаивать с мнение, в вести дискуссию, в обсуждать с содержание и результаты с совместной с деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		8. Тактический с прием «связка».	1	<p>Познавательная: умение с логические с рассуждений</p> <p>Регулятивная: способность с</p>	2,4,6,7

				<p>принимать пешечных о сохранять ручную цель задачу, планировать реализацию (в числе во внутреннем плане), контролировать оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы их выполнение.</p> <p>Коммуникативная: находить компромиссы общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций</p> <p>Личностные: умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	
		9. Тактический прием «ловля фигуры».	1	<p>Познавательная: : умение помощью педагога самостоятельно выделять, формулировать</p>	1,3,4,5

				<p>познавательную процесс деятельности в области шахматной и игры</p> <p>Регулятивная: умение планировать, и контролировать и объективно и оценивать свои и умственные, и физические, учебные и практические и действия в соответствии с поставленной и задачей и условиями и е реализации</p> <p>Коммуникативная: формулировать, и аргументировать и отстаивать свое и мнение, и уметь и вести дискуссию, и обсуждать и содержание и результаты и совместной и деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в</p>	
--	--	--	--	--	--

				достижении поставленных целей	
		10.Тактический король прием «сквозной б удар».	1	<p>Познавательная: умение устанавливать причинно – следственные связи</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать умственные, физические, практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации.</p> <p>Коммуникативная: формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют</p>	2,4,5,6

				дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
		11. Мат лияи понятие последней р горизонтали.	1	<p>Познавательная: умение сд устанавливать р причинно – следственные дсвязи</p> <p>Регулятивная: умение блпланировать, р контролировать р объективно р оценивать рсвои р умственные, р физические, ричебные р практические р действия р соответствии р поставленной р задачей р условиями р реализации.</p> <p>Коммуникативная: формулировать, р аргументировать р отстаивать рсвое р мнение, руметь р вести дискуссию, р обсуждать р содержание р результаты р совместной р</p>	2,4,5,7

				<p>деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		<p>12. Тактический обучае прием «открытый шах».</p>	1	<p>Познавательная: : умение по помощью педагога самостоятельно выделять, формулировать познавательную деятельность области шахматной игры</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать свои умственные, физические, практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации</p> <p>Коммуникативная: формулировать,</p>	1,3,4,6

				<p>аргументировать шахматы отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		13. Тактический прием «двойной шах»	1	<p>Познавательная: овладение способом поиска информации; умение совместно учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении творческого или поискового характера;</p>	2,3,4,6

				<p>Регулятивная: планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами, условиями её реализации</p> <p>Коммуникативная: умения турнироваться, позицию ж и партнера (собеседника), организовать и осуществлять сотрудничество в месте с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание деятельности через речь</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		14. Основы игры дебюте: дебютные ловушки.	1	<p>Познавательная: умение с помощью педагога</p>	2,4,5,7

				<p>самостоятельно умеют выделять, формулировать познавательную цель деятельности области шахматной игры</p> <p>Регулятивная: способность принимать, сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение</p> <p>Коммуникативная: умение понести свою позицию до других</p> <p>Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие</p>	
		15. Основы игры в дебюте: тактика на	2	<p>Познавательная: умение совместно</p>	1,2,4,5

		<p>короля.</p>		<p>учителем короля успешно самостоятельно ставить формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого поискового характера</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать свои умственные, физические, практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации</p> <p>Коммуникативная: умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать осуществлять сотрудничество кооперацию</p>	
--	--	----------------	--	---	--

				<p>учителем системы реш сверстниками, адекватно передавать информацию отображать предметное содержание условия деятельности в речи</p> <p>Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие</p>	
		<p>16. Основы реализации большого материального преимущества.</p>	2	<p>Познавательная: - овладение матования ладья способом свободное новым поиска проходит начальная необходимй привитие центр информации;</p> <p>Регулятивная: способность принимать сохранять учебную цель задачу, планировать реализацию (в числе во внутреннем плане), контролировать оценивать свой</p>	2,4,6

				<p>действия, деятельности, соответствующие их коррективы их выполнение</p> <p>Коммуникативная: формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание результаты совместной деятельности</p> <p>Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие</p>	
		17. Основы шахматной партии.	3	<p>Познавательная: : умение совместно учителем самостоятельно ставить формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении творческого поискового</p>	2,3,5,7

				<p>характера.</p> <p>Регулятивная: умение способными и контролировать и объективно и оценивать и свои и умственные, и физические, и учебные и практические и действия и соответствии и поставленной и задачей и условиями и и реализации</p> <p>Коммуникативная: умения и учитывать и позицию и партнера (собеседника), и организовывать и осуществлять и сотрудничество и кооперацию и учителем и сверстниками, и адекватно передавать и информацию и отображать и предметное и содержание и условия деятельности и и речи.</p> <p>Личностные: проявляют</p>	
--	--	--	--	---	--

				дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
2. Практико- соревновательная деятельность	13	1. Конкурс бросков Позиций: как бы вы сыграли?	4	Познавательная: : умение с помощью педагога самостоятельно выделять, формулировать познавательную деятельности области шахматной игры Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать свои умственные, физические, практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации Коммуникативная: формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение, уметь	1,2,3,4,5,6

				<p>вести дискуссию, проце обсуждать ум содержание ум результаты ум совместной ум деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении</p>	
		2. Шахматный б турнир.	8	<p>Познавательная: умение ум анализировать ум результат ум своих ум действий</p> <p>Регулятивная: умение ум планировать, ум контролировать ум объективно ум оценивать ум свои ум умственные, ум физические, ум учебные ум практические ум действия ум соответствии ум поставленной ум задачей ум условиями ум ум реализации</p> <p>Коммуникативная: находить ум компромиссы ум</p>	2,4,5,6

				<p>общие фигуры и слова разрешать на конфликты на основе согласования различных позиций Личностные: умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	
		3. Шахматный праздник.	1	<p>Познавательная: умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать свои умственные, физические, учебные практические действия</p>	1,2,3,4,5,6,7

				<p>соответствии ПОЛОЖЕНИ поставленной ЗАДА задачей УСЛОВИЯМИ РЕ ШЕ реализации Коммуникативная: умения Вучитывать ПО позицию Партнера (собеседника), У организовывать В осуществлять ПО сотрудничество В кооперацию В учителем В сверстниками, В адекватно передавать В информацию В отображать В предметное В содержание В условия деятельности В В речи Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками</p>	
--	--	--	--	---	--

Третий учебный год обучения (34ч)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Теоретические основы и правила шахматной игры	21	1. Истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1	Познавательная: умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; Регулятивная: планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами, условиями её реализации Коммуникативная: формулировать собственное мнение и позицию, используют речь для регуляции	1,3,4,5,6

				своего действия Личностные: проявляют учебно - подготовительной интерес	
		2.Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	Познавательная: умение плана король учителем реш самостоятельно реш ставить реш формулировать проблему, реш самостоятельно реш создавать алгоритмы деятельности при реш решении проблемы реш творческого были реш поискового реш характера Регулятивная: способность реш принимать реш сохранять учебную реш цель реш задачу, реш планировать реш реализацию (в своем реш числе было внутреннем реш плане), реш контролировать реш оценивать свои реш действия, вносить реш соответствующие реш коррективы реш их	3,4,5,6,7

				<p>выполнение</p> <p>Коммуникативная: уменья турнирные навыки позицию партнера (собеседника), организовывать осуществлять сотрудничество кооперацию учителем сверстниками, адекватно передавать информацию отображать предметное содержание условия деятельности в речи</p> <p>Личностные: умеют управлять своими эмоциями</p>	
		<p>3. Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)</p>	1	<p>Познавательная: умение логически рассуждать, просчитывать действия, предвидеть реакцию оперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, находить нестандартные</p>	1,3,5

				<p>решения Регулятивная: умение способными и контролировать объективно оценивать свои умственные, физические, практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации</p> <p>Коммуникативная: умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать осуществлять сотрудничество кооперацию учителем сверстниками, адекватно передавать информацию отображать предметное содержание условия деятельности речи</p> <p>Личностные: ориентируются на</p>	
--	--	--	--	--	--

				доброжелательное взаимодействие со сверстниками	
		4. Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1	<p>Познавательная: овладение способностями структурирования шахматных знаний</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать свои умственные, физические, практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации</p> <p>Коммуникативная: умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать осуществлять сотрудничество кооперацию учителем сверстниками, адекватно передавать информацию отображать</p>	1,3,4,5,7

				предметное ладья доск содержание и условия деятельности и в речи Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
		5. Тактический прием «завлечение»	1	Познавательная: умение в совместно и учителем и самостоятельно и ставить и формулировать проблему, и самостоятельно и создавать и алгоритмы деятельности и при и решении и проблемы и творческого и или и поискового и характера Регулятивная: способность и принимать и сохранять и учебную и цель и задачу, и планировать и ее реализацию (в и и числе и во внутреннем и	3,4,6

				<p>верликарть контролировать си оценивать всвои бр действия, вносить вн соответствующие ки коррективы к их выполнение Коммуникативная: умения ручитывать вб позицию партнера (собеседника), ки организовывать ви осуществлять ро сотрудничество си кооперацию си учителем си сверстниками, ки адекватно передавать ки информацию ви отображать ки предметное ки содержание ки условия деятельности ки ки речи Личностные: умеют управлять своими эмоциями</p>	
		6. Тактический прием «отвлечение»	1	<p>Познавательная: : умение рис помощью дб педагога ки самостоятельно ки выделять, ки формулировать ро</p>	2,3,4,5,6

				<p>познавательную процесс деятельности в области шахматной д игры</p> <p>Регулятивная: умение планировать, р контролировать и объективно р оценивать свои р умственные, р физические, учебные р практические р действия в соответствии с поставленной р задачей в условиях р е реализации</p> <p>Коммуникативная: формулировать, р аргументировать и отстаивать свое р мнение, уметь р вести дискуссию, р обсуждать р содержание р результаты р совместной р деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в</p>	
--	--	--	--	--	--

				достижении поставленных целей	
		7. Тактический прием «уничтожение защитой»	1	<p>Познавательная: умение окончания нападения устанавливать причинно – следственные связи</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать свои умственные, физические, практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации.</p> <p>Коммуникативная: формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют</p>	1,2,4,6

				дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
		8. Тактический прием «спертый мат»	1	<p>Познавательная: умение находить шахмат логические приемы для рассуждений</p> <p>Регулятивная: способность принимать сохранять учебную цель и задачу, планировать реализацию (в своем числе в во внутреннем плане), контролировать оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы их выполнение.</p> <p>Коммуникативная: находить компромиссы общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций</p> <p>Личностные:</p>	2,4,6,7

				умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	
		9. Сочетание тактических приемов	1	<p>Познавательная: : умение черноводскоб педагога ии самостоятельно ир выделять, фии формулировать иор познавательную ииель деятельности иор области иишахматной ии игры</p> <p>Регулятивная: умение иилианировать, и контролировать иии объективно ии оценивать иисвои ии умственные, ии физические, ииичебные и ипрактические ии действия ииив соответствии ииор поставленной ии задачей иии условиями ии иие реализации</p> <p>Коммуникативная: формулировать, ии аргументировать иии отстаивать ииисвое ии мнение, ииуметь ии</p>	1,3,4,5

				<p>вести дискуссию, проце обсуждать ур содержание ди результаты ср совместной ру деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		10. Борьба за инициативу	1	<p>Познавательная: умение ср устанавливать ур причинно – следственные дсвязи Регулятивная: умение српланировать, р контролировать ур объективно ур оценивать урсвои ур умственные, ур физические, уручебные р практические ур действия ур соответствии ур поставленной ур задачей ур условиями р ур реализации. Коммуникативная: формулировать, ур</p>	2,4,5,6

				<p>аргументировать шахматы отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		11. Основы дебюта: атака на короля	1	<p>Познавательная: умение устанавливать причинно – следственные связи</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать свои умственные, физические, практические действия в соответствии поставленной задачей условиями</p>	2,4,5,7

				<p>шахматной.</p> <p>Коммуникативная: формулировать, ж аргументировать ий отстаивать е свое й мнение, уметь р вести дискуссию, р обсуждать и содержание и результаты и совместной и деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		12. Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1	<p>Познавательная: :</p> <p>умение р помощью и педагога и самостоятельно р выделять, и формулировать р познавательную цель деятельности р области р шахматной и игры</p> <p>Регулятивная: умение планировать, р контролировать и объективно р</p>	1,3,4,6

				<p>оценивать шахматной э умственные, ф физические, учебные р практические д действия м соответствии б поставленной д задачей м условиями р не реализации</p> <p>Коммуникативная: формулировать, д аргументировать м отстаивать свое д мнение, думать р вести дискуссию, р обсуждать м содержание ф результаты м совместной р деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		13. Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	<p>Познавательная: овладение м способом б поиска р необходимой информации; умение н совместно м учителем р</p>	2,3,4,6

				<p>уменьшить уменьшить формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого поискового характера;</p> <p>Регулятивная: планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами, условиями её реализации</p> <p>Коммуникативная: умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать осуществлять сотрудничество вместе с учителем сверстниками, адекватно передавать информацию отображать предметное содержание деятельности через</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>речь д</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		<p>14. Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата</p>	1	<p>Познавательная: умение дс помощью дб педагога д самостоятельно д выделять, ди формулировать д познавательную дцель деятельности д области дшахматной д игры</p> <p>Регулятивная: способность д принимать ди сохранять дучебную дцель ди задачу, ди планировать дее реализацию (в двом дчисле дво внутреннем дплане), ди контролировать ди оценивать дсвои ди действия, диносить ди соответствующие ди коррективы ди их выполнение</p>	2,4,5,7

				<p>Коммуникативная: умение защитить свою позицию перед другими</p> <p>Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие</p>	
		<p>15. Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»</p>	1	<p>Познавательная: умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать свои умственные, физические, практические действия в соответствии</p>	1,2,4,5

				<p>поставленной находить задачей у условиями р е реализации</p> <p>Коммуникативная: умения ручитывать п позицию дпартнера (собеседника), у организовывать д осуществлять р сотрудничество р кооперацию к учителем с сверстниками, а адекватно передавать и информацию у отображать п предметное д содержание с условия деятельности д р речи</p> <p>Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие</p>	
		16. Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1	<p>Познавательная: - овладение матования ладья способом свободное новым поиска проходит начальная необходимая привитие центр информации;</p>	2,4,6

				<p>Регулятивная: способность за чем оди принимать ■■■ сохранять ■■■ учебную ■■■ цель ■■■ задачу, ■■■ планировать ■■■ реализацию (в ■■■ом ■■■ числе ■■■во внутреннем ■■■ ■■■лане), ■■■ контролировать ■■■ оценивать ■■■ свои ■■■ действия, ■■■носить ■■■ соответствующие ■■■ коррективы ■■■ их выполнение</p> <p>Коммуникативная: формулировать, ■■■ аргументировать ■■■ отстаивать ■■■ свое ■■■ мнение, ■■■уметь ■■■ вести дискуссию, ■■■ обсуждать ■■■ содержание ■■■ результаты ■■■ совместной ■■■ деятельности</p> <p>Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие</p>	
		17. Основы пещечного	3	<p>Познавательная: : умение ■■■совместно ■■■</p>	2,3,5,7

		<p>эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой</p>		<p>учителем короля успешно самостоятельно ставить формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности в решении проблемы творческого поискового характера.</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать свои умственные, физические, практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации</p> <p>Коммуникативная: умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать осуществлять сотрудничество кооперацию</p>	
--	--	---	--	---	--

				<p>учителем системы реш сверстниками, и адекватно передавать и информацию и отображать и предметное и содержание и условия деятельности и речи.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		18. Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	<p>Познавательная: : умение и помощью и педагога и самостоятельно и выделять, и формулировать и познавательную и цель деятельности и области и шахматной и игры</p> <p>Регулятивная: умение и планировать, и контролировать и объективно и оценивать и свои и умственные, и физические, и учебные</p>	1,2,3,4,5,6

				<p>Турнирные: действия в соответствии с поставленной задачей в условиях ее реализации</p> <p>Коммуникативная: формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении</p>	
		19. Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	<p>Познавательная: умение анализировать результат своих действий</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать свои</p>	2,4,5,6

				<p>умственные, фигур оце физические, учебные практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации</p> <p>Коммуникативная: находить компромиссы общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций</p> <p>Личностные: умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	
		20. Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	<p>Познавательная: умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить</p>	1,2,3,4,5,6

				<p>нестандартные решения</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать свои умственные, физические, практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации</p> <p>Коммуникативная: умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать осуществлять сотрудничество кооперацию учителем сверстниками, адекватно передавать информацию отображать предметное содержание условия деятельности речи</p> <p>Личностные:</p>	
--	--	--	--	--	--

				ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками	
		21. Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	<p>Познавательная: : умение черноедоской педагога и самостоятельно р выделять, фи формулировать ро познавательную цель деятьность деятельности ро области спахматно шахматной д игры</p> <p>Регулятивная: умение спланировать, р контролировать ил объективно ра оценивать свои свои де умственные, д физические, дусебны р практические д действия в соответствии сб поставленной д задачей и условиями р е реализации</p> <p>Коммуникативная: формулировать, д аргументировать и отстаивать свое мнение, думет вести дискуссию, ра</p>	1,2,3,4,5,6

				<p>обсуждать чувства при содержание и результаты и совместной и деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
2. Практико-соревновательная деятельность	13	1. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	<p>Познавательная: овладение и способом и и поиска и необходимой и информации; умение и и совместно и учителем и и самостоятельно и ставить и формулировать проблему, и самостоятельно и создавать и алгоритмы и деятельности и при и решении и проблемы и и творческого и и поискового и характера; Регулятивная: планируют свои действия в соответствии с</p>	1,3,4,5

				<p>поставленными задачами, условиями её реализации</p> <p>Коммуникативная: умения турнирная позиция ж и партнера (собеседника), и р организовывать ии осуществлять ро сотрудничество и вместе с учителем ии сверстниками, и адекватно передавать ии информацию ии отображать ии предметное ии содержание и деятельности и через речь и</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		2. Шахматный турнир	8	<p>Познавательная: умение ии с помощью ии педагога ии самостоятельно ии выделять, ии формулировать ии познавательную ии цель</p>	1,2,4,5,6

				<p>целенаправленности в области шахматной игры</p> <p>Регулятивная: способность принимать учебную цель и задачу, планировать реализацию (в своем числе во внутреннем плане), контролировать свои действия, оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы их выполнение</p> <p>Коммуникативная: умение изложить свою позицию до других</p> <p>Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие</p>	
		3. Шахматный праздник	1	<p>Познавательная: : умение с помощью педагога самостоятельно выделять, формулировать</p>	1,2,3,4,5,6,7

				<p>познавательную процесс деятельности в области шахматной и игры</p> <p>Регулятивная: умение планировать, и контролировать и объективно и оценивать свои и умственные, и физические, учебные и практические и действия и в соответствии и в поставленной и задачей и условиями и е реализации</p> <p>Коммуникативная: формулировать, и аргументировать и отстаивать свое и мнение, и уметь и вести дискуссию, и обсуждать и содержание и и результаты и совместной и деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в</p>	
--	--	--	--	--	--

				достижении поставленных целей	
--	--	--	--	-------------------------------	--

Четвертый год обучения

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Теоретические основы и правила шахматной игры	21	1. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	<p>Познавательная: умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;</p> <p>Регулятивная: планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами, условиями её реализации</p> <p>Коммуникативная: формулировать</p>	1,3,4,5,6

				<p>собственное мнение и позицию, используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные: проявляют учебно - подготовительной интерес</p>	
		2. Основные принципы игры в дебюте	1	<p>Познавательная: умение планировать, ставить задачи, формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Регулятивная: способность принимать учебную задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать</p>	3,4,5,6,7

				<p>оценивать новизнату действия, приносить им соответствующие коррективы и их выполнение</p> <p>Коммуникативная: умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать осуществлять сотрудничество кооперацию учителем сверстниками, адекватно передавать информацию отображать предметное содержание условия деятельности в речи</p> <p>Личностные: умеют управлять своими эмоциями</p>	
		3. Перевес в развитии фигур	1	<p>Познавательная: умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию оппонента, сравнивать, развивать</p>	1,3,5

				<p>концентрацию конкурсы внимания, умение находить нестандартные решения</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать свои умственные, физические, практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации</p> <p>Коммуникативная: умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать осуществлять сотрудничество кооперацию учителем сверстниками, адекватно передавать информацию отображать предметное содержание</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>условия деятельности уч в речи Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками</p>	
		4. Атака на короля	1	<p>Познавательная: овладение способом структурирования шахматных знаний Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать свои умственные, физические, практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации Коммуникативная: умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать осуществлять сотрудничество кооперацию учителем</p>	1,3,4,5,7

				<p>сверстниками, ЧЕМПИОН адекватно передавать ин информацию ин отображать ин предметное ин содержание ин условия деятельности ин в речи Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		5. Перевес в пространстве	1	<p>Познавательная: умение совместно ин учителем ин самостоятельно ин ставить ин формулировать проблему, ин самостоятельно ин создавать алгоритмы деятельности ин ин решении проблемы ин творческого били ин поискового ин характера Регулятивная: способность ин принимать ин сохранять ручную ин</p>	3,4,6

				<p>цель умения взаимного планировать и реализацию (в том числе и во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение</p> <p>Коммуникативная: умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи</p> <p>Личностные: умеют управлять своими эмоциями</p>	
		6. Оценка позиций	1	<p>Познавательная: : умение с помощью</p>	2,3,4,5,6

				<p>педагога шахматный за самостоятельно выделять, формулировать познавательную деятельность области шахматной игры</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать свои умственные, физические, практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации</p> <p>Коммуникативная: формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание результаты совместной деятельности</p> <p>Личностные:</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		7. План игры	1	<p>Познавательная: умение окончания напа устанавливать И причинно – следственные Дсвязи Регулятивная: умение Ппланировать, Р Контролировать И объективно И оценивать Дсвои Д умственные, И физические, Дичебные Р практические И действия И соответствии И поставленной Д задачей И условиями Р Ие реализации. Коммуникативная: формулировать, Д аргументировать И отстаивать Дсвое И мнение, Руметь Р вести дискуссию, И обсуждать И содержание И результаты И</p>	1,2,4,6

				совместной первого ум деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
		8. Выбор хода	1	Познавательная: умение в строить л логические р цепи и рассуждений Регулятивная: способность в принимать в сохранять р учебную ц цель и задачу, п планировать е реализацию (в с вом н числе б во внутреннем п л ане), к контролировать с оценивать с свои д действия, в носить н соответствующие к коррективы к их выполнение. Коммуникативная: находить в компромиссы и общие р ешения, р разрешать к	2,4,6,7

				<p>конфликты Одиночные и согласования групп различных позиций</p> <p>Личностные: умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	
		9. Открытые дебюты	1	<p>Познавательная: : умение решать помощью данных педагога задачи самостоятельно решать выделять, формулировать формулы познавательную цель деятельности в области шахматной и игры</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, интеллектуальные практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативная:</p>	1,3,4,5

				<p>формулировать, владеет аргументировать М отстаивать С свое М мнение, С думать С вести дискуссию, С обсуждать С содержание С и результаты С совместной С деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		10. Полуоткрытые дебюты	1	<p>Познавательная: умение С устанавливать С причинно – следственные С связи Регулятивная: умение С планировать, С С контролировать С объективно С оценивать С свои С умственные, С физические, С учебные С практические С действия С соответствии С поставленной С</p>	2,4,5,6

				<p>задачей слушателям не реализации.</p> <p>Коммуникативная: формулировать, до аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, и обсуждать содержание и результаты совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		11. Закрытые дебюты	1	<p>Познавательная: умение устанавливать причинно – следственные Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать свои умственные, физические, практические</p>	2,4,5,7

				<p>действия КЛАССОВ ШКОЛ соответствии сб поставленной за задачей с условиями ре реализации.</p> <p>Коммуникативная: формулировать, дк аргументировать жн отстаивать дс свое дн мнение, дм уметь дк вести дискуссию, дн обсуждать дн содержание дн результаты дк совместной дн деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		12. Гамбиты	1	<p>Познавательная: : умение дн помощью дб педагога жн самостоятельно дн выделять, дн формулировать дн познавательную дн цель деятельности дн области дн шахматной дн игры</p>	1,3,4,6

				<p>Регулятивная: умение способам и гр контролировать нн объективно нн оценивать нн свои нн умственные, нн физические, нн учебные нн практические нн действия нн соответствии нн поставленной нн задачей нн условиями нн нн реализации</p> <p>Коммуникативная: формулировать, нн аргументировать нн отстаивать нн свое нн мнение, нн уметь нн вести дискуссию, нн обсуждать нн содержание нн результаты нн совместной нн деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		13. Тактический прием «мельница»	1	<p>Познавательная: овладение нн способом нн</p>	2,3,4,6

				<p>Навыки: необходимой информации; умение и совместно с учителем самостоятельно ставить проблему, формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>Регулятивная: планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами, условиями её реализации</p> <p>Коммуникативная: умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и работу с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>отображать спорт совм предметное дй содержание в деятельности через речь и Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		14. Тактический прием «перекрытие»	1	<p>Познавательная: умение рц помощью дб педагога ид самостоятельно ур выделять, фди формулировать рор познавательную рцель деятельности рор области рц шахматной и игры Регулятивная: способность рц принимать рц сохранять рр учебную ид цель рц задачу, ид планировать рце реализацию (в рром рц числе ррво внутреннем и рлане), рр контролировать ид оценивать рр свои рц</p>	2,4,5,7

				<p>действия, деятельности и соответствующие коррективы их выполнение</p> <p>Коммуникативная: умение понести свою позицию до других</p> <p>Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие</p>	
		15. Тактический прием «рентген»	2	<p>Познавательная: умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать свои умственные,</p>	1,2,4,5

				<p>физические, квадрат в практические и действия и соответствии и поставленной и задачей и условиями и е реализации</p> <p>Коммуникативная: умения и учитывать и позицию и партнера (собеседника), и организовывать и осуществлять и сотрудничество и кооперацию и учителем и сверстниками, и адекватно передавать и информацию и отображать и предметное и содержание и условия деятельности и и речи</p> <p>Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие</p>	
		16. Анализ шахматной партии: выбери ход	1	<p>Познавательная: - овладение матования ладья способом свободное новым</p>	2,4,6

				<p>поиска проходит начальная необходимая привитие центр информации;</p> <p>Регулятивная: способность зачем один принимать, сохранять учебную цель задачу, планировать реализацию (в числе внутреннем), контролировать оценивать свои действия, соответствующие коррективы их выполнение</p> <p>Коммуникативная: формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание результаты совместной деятельности</p> <p>Личностные: ориентируются на доброжелательное</p>	
--	--	--	--	---	--

				общение и взаимодействие	
		17. Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	4	<p>Познавательная: : умение планировать с учителем самостоятельно ставить формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера.</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать свои умственные, физические, практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации</p> <p>Коммуникативная: умения учитывать позицию партнера</p>	2,3,5,7

				<p>(собеседника), шахматн организовывать дн осуществлять ро сотрудничество дн кооперацию дн учителем дн сверстниками, дн адекватно передавать дн информацию дн отображать дн предметное дн содержание дн условия деятельности дн в речи. Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
		18. Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	1	<p>Познавательная: : умение дн помощью дн педагога дн самостоятельно дн выделять, дн формулировать дн познавательную дн цель деятельности дн области дн шахматной дн игры Регулятивная: умение дн планировать, дн</p>	1,2,3,4,5,6

				<p> Контролировать и объективно и оценивать и свои и умственные, и физические, и учебные и практические и действия и соответствии и поставленной и задачей и условиями и и реализации Коммуникативная: формулировать, и аргументировать и отстаивать и свое и мнение, и уметь и вести дискуссию, и обсуждать и содержание и результаты и совместной и деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении </p>	
		19. Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	1	<p> Познавательная: умение и анализировать и результат и своих и действий </p>	2,4,5,6

				<p>Регулятивная: умение способностями контролировать объективно оценивать свои умственные, физические, учебные практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации</p> <p>Коммуникативная: находить компромиссы общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций</p> <p>Личностные: умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	
		20. Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	<p>Познавательная: умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию оппонента,</p>	1,2,3,4,5,6,7

				<p>цармаганый развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать свои умственные, физические, учебные практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации</p> <p>Коммуникативная: умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать осуществлять сотрудничество кооперацию учителем сверстниками, адекватно передавать информацию отображать</p>	
--	--	--	--	--	--

				предметное ладья доск содержание чи условия деятельности д р речи Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками	
2. Практико- соревновательная деятельность	11	1. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	Познавательная: : умение р помощью д педагога д самостоятельно р выделять, ф формулировать р познавательную р цель деятельности р области р шахматной д игры Регулятивная: умение б планировать, р к онтролировать д объективно д оценивать д свои д умственные, д физические, д ичебные р практические д действия д соответствии д поставленной д задачей д условиями р д с реализации Коммуникативная:	1,2,3,4,5,6

				<p>формулировать, владеет аргументировать и отстаивать свое и мнение, думать и вести дискуссию, и обсуждать и содержание и результаты и совместной и деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство в достижении</p>	
		2. Шахматный турнир	8	<p>Познавательная: умение и анализировать и результат своих и действий Регулятивная: умение и планировать, и контролировать и объективно и оценивать свои и умственные, и физические, и учебные и практические и действия и соответствии и поставленной и задачей и условиями и</p>	2,4,5,6

				<p>Коммуникативная: находить компромиссы, общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций</p> <p>Личностные: умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	
		3. Шахматный праздник	1	<p>Познавательная: умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения</p> <p>Регулятивная: умение планировать, контролировать объективно оценивать свои</p>	1,2,3,4,5,6,7

				<p>умственные, фигур оце физические, учебные практические действия соответствии поставленной задачей условиями реализации</p> <p>Коммуникативная: умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать осуществлять сотрудничество кооперацию учителем сверстниками, адекватно передавать информацию отображать предметное содержание условия деятельности речи</p> <p>Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками</p>	
--	--	--	--	---	--