

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 67
имени дважды героя Советского Союза Евгения Савицкого

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 8 от 29.12.2021
Председатель педсовета
_____/А.Н.Шашкин/
подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По «Юный защитник Отечества»

Уровень образования (класс) основное общее образование

Количество часов 68

Уровень базовый

Учитель Мазаев Сергей Геннадьевич

Программа разработана в соответствии и на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010г)
- Примерной рабочей программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.)
- учебник: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. «Основы безопасности жизнедеятельности», 8-9 классы, 2021г.
- учебник: Ким С.В., Горский В. А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы, 2021г.

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Данная Программа является одним из механизмов решения актуальной задачи в нашей стране - формирование у учащихся школы высокого гражданско - патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбы других людей. В этих условиях актуальным становится воспитание патриотизма, как важнейшей ценности, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический аспекты. Исторически сложилось так, что именно школа является фундаментом при формировании гражданского самосознания и причастности к родным истокам. Патриотизм, вот что прежде всего отличает настоящего гражданина.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в Школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуальности, взаимодействия личности и коллектива, принцип развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

В связи с этим и была разработана образовательная программа объединения «Юный защитник Отечества», позволяющая заниматься военно-прикладными видами спорта всем желающим детям и подросткам в возрасте от 12 до 16 лет.

Актуальность данной программы обусловлена ее востребованностью у детей и подростков, педагогов, родителей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она предусматривает освоение воспитанниками не только знаний стрелкового оружия, умения обращаться с ним, оказывать доврачебную помощь пострадавшим, исполнять патриотические песни, иметь строевую выправку (осанку), но и быть физически развитым, вести здоровый образ жизни, любить Россию, Кубань. В этом и заключается актуальность и целесообразность создания объединения «Юный защитник Отечества».

Новизна и ценность данной программы обусловлена ее направленностью на воспитание у детей любви к Родине, знание её истории, культуры, традиций, героического подвига нашего народа в освобождении Родины от захватчиков. Все это воспитывает у обучающихся чувство гордости за свою Родину, необходимости стать её защитником, патриотом, формирует такие психологические качества, как сила воли, целеустремленность, чувство ответственности, уверенности в себе.

Отличительная особенность программы от программ общеобразовательных школ заключается в более комплексном изучении данного предмета, в гибкой методике преподавания и системе отслеживания результатов творческой деятельности детей на занятиях.

Принципы педагогической деятельности

Принципы народной педагогики, взятые из жизненного уклада русских людей, способствуют нравственному совершенствованию личности ребенка. В основу обучения положены следующие принципы народной педагогики:

-воспитание человека- патриота, носителя традиций и чаяний народа через изучение истории, традиций народа, встречи с защитниками Родины, заслуженными людьми, закладывается осознание детьми чувства Родины и любви к ней;

-воспитание добропорядочности и любви к людям (дети учатся миролюбивым взаимоотношениям, взаимопониманию);

-воспитание трудолюбия, ответственности за свой поступок.

Программа «Юный защитник Отечества» рассчитана на 2 года обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Всего в первый год обучения - 34 часа, из них:

- теоретических занятий – 15 часов,
- практических занятий -19 часов.

Всего во второй год обучения – 34 часа, из них:

- теоретических занятий – 10 часов,
- практических занятий – 24 часов.

Состав учебной группы обучения 20 человек.

Возраст детей 12-16 лет. Членом объединения может стать любой учащийся, не имеющий ограничений по состоянию здоровья.

Цель программы:

-способствовать физическому и духовному совершенствованию воспитанников, морально устойчивых, эстетически воспитанных, обладающих необходимым набором качеств будущего воина – защитника Отечества.

Задачи:

Обучающие:

-способствовать приобретению теоретических и практических знаний в области строевой, огневой и стрелковой подготовки;

- способствовать приобретению знаний по технике безопасности на занятиях и проведении соревнований по стрельбе;

-научить основным приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшему, пользования индивидуальными средствами защиты;

-обеспечить воспитанников необходимыми знаниями по выживанию человека в экстремальных ситуациях, использованию индивидуальных средств химической защиты;

Развивающие:

-способствовать формированию у детей и подростков устойчивой мотивации к занятиям военно-прикладными видами спорта;

-способствовать приобретению и совершенствованию воспитанниками необходимых умений и навыков в области строевой, огневой и стрелковой подготовке и прикладным видам спорта, развитию физических способностей и двигательных качеств;

-содействовать в формировании умений и навыков в оказании первой медицинской помощи, по выживанию человека в экстремальных ситуациях;

-содействовать овладению воспитанниками навыками самоорганизации, самооценки, саморазвития, формированию умений в организации досуга.

Воспитательные:

-способствовать воспитанию у подростков духовно-нравственных и волевых качеств, уважительного отношения друг к другу, взаимовыручке, взаимопонимания, любви к своей Родине и способности стать на ее защиту;

-содействовать укреплению здоровья детей, формированию у них осознанного отношения к здоровому образу и стилю жизни.

Ожидаемый результат

Программа военно-патриотического объединения имеет конечной целью формирование модели поведения молодого человека – гражданина своей страны, патриота, физически крепкого, способного стойко переносить жизненные трудности, любящего социально-значимый труд и владеющего навыками воинских специальностей, готового к службе в рядах ВС РФ.

Повышение интереса воспитанников к военно-прикладным видам спорта, развитие физических, волевых качеств, укрепление здоровья, формирование устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни, предупреждение правонарушений.

Выпускники объединения «Юный защитник Отечества»:

-приобретут навыки социально активных, ответственных, нетерпимых к нарушениям норм морали и права;

-сохранят и разовьют свое сознание гражданина-патриота своей Родины в лучших традициях ВС РФ;

-повысят уровень физической подготовленности, разовьют физические качества;

-сформируется ориентация на приобретение воинской профессии;

После прохождения учебного курса воспитанники

должны знать:

-основные приемы по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему;

-факторы выживания человека в экстремальных ситуациях;

-Дни воинской славы России, великих полководцев, военачальников;

-теоретические аспекты строевой, огневой и стрелковой подготовки;

-устройство, назначение и боевые свойства стрелкового оружия;

-азы теории физической культуры и спорта;

-чрезвычайные ситуации мирного времени и поведение человека;

-меры безопасности при обращении с оружием;

должны уметь:

-оказывать первую медицинскую помощь;

-принимать меры по выживанию человека в экстремальных ситуациях;

-передвигаться разными способами на поле боя;

-владеть практическими навыками строевой подготовки;

-стрелять из различных видов стрелкового оружия;

-пользоваться индивидуальными средствами защиты;

-владеть навыками самоорганизации, самооценки, саморазвития;

-самостоятельно организовать свой досуг.

Формы проведения занятий:

Лекции, теоретические занятия, собеседования, дискуссии, круглые столы, презентации, посещение музеев, практические занятия, встречи с ветеранами ВОВ., локальных войн, посещение семей ветеранов ВОВ и оказание им помощи.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

- Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,
- социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи
- природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

• овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

8. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности,
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять

дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения.

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, само-мотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого и регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

В результате изучения основ военной службы обучающийся узнает:

- положения ОВУ и основы Российского законодательства;
- положения и основы Строевого устава ВС РФ;
- требования безопасности при обращении с оружием, основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- назначение, боевые свойства, общее устройство стрелкового оружия;
- назначение и боевые свойства гранат;
- устройство, порядок оборудования и маскировки окопов и укрытий для личного состава;
- назначение, устройство и порядок использования средств индивидуальной бронезащиты;
- основные клинические признаки неотложных состояний, приемы оказания первой помощи при них, правила соблюдения личной и общественной гигиены;
- способы ориентирования на местности;
- порядок работы с компасом на местности, при определении сторон горизонта и при движении по азимуту;
- боевые свойства и поражающие факторы оружия массового поражения, аварийно химически опасных и других токсичных веществ, способы защиты от них;
- основные характеристики и защитные свойства средств индивидуальной и коллективной защиты;
- правила установления проводной радиосвязи и ведения обмена;
- основы общевойскового боя.

Научится:

- практически выполнять требования уставов в повседневной деятельности и при несении службы в суточном наряде;
 - правильно и чётко выполнять строевые приёмы без оружия и с оружием, слаженно действовать в составе подразделения и в пешем порядке;
 - выполнять практическую стрельбу из пневматического оружия;
 - пользоваться шанцевым инструментом, оборудованию и маскировке окопа;
 - практически оказывать раненым и больным первую помощь в порядке само- и взаимопомощи с использованием табельных и подручных средств при ранениях, кровотечениях, переломах конечностей, обморожениях, отравлениях;
 - определять направления сторон горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов, свое местоположение относительно окружающих местных предметов и движению по азимуту;
 - действовать в условиях применения ОМП и аварий (разрушений) на радиационно, химически и биологически опасных объектах;
 - практически использовать средства индивидуальной защиты РХБЗ;
 - пользоваться переговорной таблицей, таблицей позывных;
 - подготовке телефонного аппарата к работе, ведению телефонных переговоров;
 - действиям солдата в бою и основам общевойскового боя в составе отделения.
- Получит возможность использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни:
- готовиться к профессиональной деятельности военнослужащего;
 - грамотно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - соблюдать положения общевойсковых уставов ВС РФ в повседневной деятельности.

2. Содержание обучения Первый год обучения

1. Тема «Введение» (1 час.)

Теория – Цели и задачи деятельности объединения. Нормативно – правовые документы. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в объединении и режим работы. Расписания занятий (рассказ, беседа, инструктаж).

2. Тема «Физическая подготовка» (8 часов)

Теория – Особенности мер безопасности при выполнении различных физических упражнений. Техника выполнения упражнений (объяснение, рассказ, показ).

Практика – Общефизические упражнения для мышц рук, туловища, ног. Преодоление препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Бег по пересеченной местности. Приёмы рукопашного боя. Бег в средствах защиты ОЗК и противогазе (тренировка).

3 Тема «Строевая подготовка» (6 часов)

Теория – Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Техника выполнения строевых приемов. (объяснение, рассказ, показ).

Практика - Строевые приёмы на месте: Напра – ВО, Налево – ВО, Кругом – МАРШ. Перестроение из одношереночного строя в двухшереночный. Выход из строя и постановка в строй. Строевые приёмы в движении. Выполнение строевых приёмов в движении. Выполнения воинского приветствия (тренировка).

4. Тема «Огневая подготовка» (8 часов).

Теория – Меры безопасности при обращении с оружием. Назначения и боевые свойства автомата Калашникова. Устройства автомата Калашникова (объяснение, показ).

Практика – Изготовка к стрельбе лежа из пневматической винтовки. Прицеливание. Разборка и сборка автомата Калашникова. Стрельба по мишени №6 из пневматической винтовки. Внутри кружковые соревнования (тренировки, соревнования).

5.Тема «Гражданская оборона» (2 часа).

Теория – Назначение, устройство и пользование противоголозом. Общебойковой защитный комплект (ОЗК). Назначение и устройство рентгенметра ДП-5А (объяснение, рассказ, показ).

Практика – Надевание, снятие и укладка противоголоза. Движение в противоголозе. Надевание, снятие и укладка ОЗК. Передвижение в защитном комплекте. Подготовка прибора ДП – 5А к работе, измерение уровней радиации. Внутри кружковые соревнования (тренировка, соревнования).

6 Тема «Медико – санитарная подготовка» (2 часа).

Теория – Понятие о ране, классификация ран и их осложнений. Виды кровотечений. Перевязочный материал. Ядовитые змеи, насекомые и растения (объяснения, рассказ, показ).

Практика – Первая медицинская помощь при ранениях. Остановка кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца (тренировка).

7 Тема «Военная топография» (2 часа).

Теория – Способы ориентирования на местности (объяснение, рассказ, показ).

Практика – Ориентирование на местности без карты. Движение по азимуту. Ориентирование с помощью топографических карт (тренировка).

8 Тема « Встречи, беседы» (2 часа).

Практика – Встречи с участниками и ветеранами Великой Отечественной войны, локальных воинов, с работниками военного комиссариата по вопросу поступления в военные училища (встреча, беседа).

9 Тема «Экскурсии» (2 часа).

Практика – Посещение музеев боевой славы(экскурсии).

10 Тема «Итоговое занятие»

Второй год обучения

1.Тема «Введение» (1 час.)

Теория – Цели и задачи деятельности объединения на второй год обучения. Нормативно – правовые документы. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в объединении и режим работы. Расписания занятий (рассказ, беседа, инструктаж).

2.Тема «История России, родного края, Вооруженных Сил России. Законодательство» (3 часа)

Теория – Ратные страницы истории, родного края. Формирование и совершенствование Вооруженных Сил России, вооружения. Современное состояние Вооруженных Сил России. Военная доктрина. Законы «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащего» (объяснение, рассказ, беседа).

3 Тема «Уставы Вооруженных Сил России» (2 часа)

Теория – Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Обязанности солдата. Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания (объяснения,

рассказ, беседа).

Практика – Обязанности и действия дневального. Обязанности и действия часового (тренировка).

4. Тема «Физическая подготовка» (7 часов)

Теория – Меры безопасности при выполнении различных физических упражнений. Техника выполнения упражнений (объяснение, рассказ, показ).

Практика – Совершенствование навыков и повышение результативности по физической подготовке по программе первого года обучения: общефизические упражнения для мышц рук, туловища, ног, преодоление препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции по пересеченной местности, приёмы рукопашного боя. Бег в средствах защиты ОЗК и противогазе (тренировка).

5. Тема «Огневая подготовка» (8 часов)

Теория – Меры безопасности при обращении с оружием. Назначения, устройство автомата Калашникова. Назначение, устройство, боевые свойства ручных осколочных гранат автомата (объяснение, показ).

Практика – Совершенствование навыков и повышение результативности по огневой подготовке по программе первого года обучения: изготовка к стрельбе лежа из пневматической винтовки, прицеливание, разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба по мишени №6 из пневматической винтовки. Внутри кружковые соревнования (тренировки, соревнования).

6. Тема «Тактическая подготовка» (5 часов).

Теория – Организация и боевые возможности мотострелкового отделения. Обязанности солдата в бою. Меры безопасности на занятиях по тактической подготовке (объяснение, рассказ).

Практика – Оборудование позиции. Передвижение солдата в бою. Действие солдата в наступлении. Действие солдата в обороне (показ, тренировка).

7. Тема «Строевая подготовка» (7 часов)

Теория – Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Техника выполнения строевых приемов (объяснение, рассказ, показ).

Практика - Совершенствование строевых навыков согласно программе первого года обучения: строевые приёмы на месте: Напра – ВО, Налево – ВО, Кругом – МАРШ. Перестроение из одношереночного строя в двухшереночный. Выход из строя и постановка в строй. Строевые приёмы с оружием (тренировка).

8. Тема «Итоговое занятие»

Материальное обеспечение программы:

Плац для строевой подготовки,

Учебный класс,

Стрелковый тир,

Пневматические винтовки,

Макеты автомата Калашникова,

Пульки для ПВ,

Мишени,

Медицинская аптечка.

Манекен для практических занятий.

Полоса препятствий,

Спортивное оборудование

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1.Общевоинские уставы ВС РФ – Военное издательство, 2020
- 2.Наставление по физической подготовке. – М: Военное издательство, 2009г.
- 3.Энциклопедия выживания. Краснодар «Советская Кубань»1996г. Б. Кудряшов
4. Выживания в зоне вооруженных конфликтах «Советская Кубань» 1999г. Б.Кудряшов
- 5.Оружие мира. Москва. Мир энциклопедий Аванта + 2009г.
6. 1000 видов огнестрельного оружия от Средних веков до наших дней. Москва 2010г. В. Шульц
7. Стрелковое оружие. г. Тверь 2011г. К. Бишоп
8. Большая энциклопедия стрелкового оружия. Москва 2007г.
- 9.Справочник по оказанию первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций «Санкт-Петербург» 2011г. И.Ф. Богоявленский
- 10.Медико-санитарная подготовка учащихся. Москва Просвещение 1988г. под редакцией П.А. Курцева.
- 11.Учебник ОБЖ «Просвещение»10-11кл. 2021г. С.В. Ким, В.А. Горский
- 12.Краткая энциклопедия по действию населения в Ч. С. Под общей редакцией Ю. Л. Воробьева
- 13.Учебник ОБЖ «Просвещение» 2000 г. А.Т.Смирнов Б. И. Мишин, В. А. Васнев
- 14.Справочник Основы безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова Москва Просвещение 2007г.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Название темы, занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
Первый год обучения				
1	Введение	1	1	
2	Физическая подготовка	8	2	6
3	Строевая подготовка	6	1	5
4	Огневая подготовка	8	3	5
5	Гражданская оборона	2	1	1
6	Медико-санитарная подготовка	2	1	1
7	Военная топография	2	1	1
8	Встречи , беседы	2	2	
9	Экскурсии	2	2	
10	Итоговое занятие	1	1	
	Итого:	34	15	19
Второй год обучения				
1	Введение	1	1	
2	История России, родного края, Вооруженных Сил России. Законодательство	3	3	
3	Уставы Вооруженных Сил России	2	1	1
4	Физическая подготовка в экстремальных условиях	7	1	6
5	Огневая подготовка	8	2	6
6	Тактическая подготовка	5	1	4
7	Строевая подготовка	7	1	6
8	Итоговое занятие	1	1	
	Итого:	34	11	23

3. Тематическое планирование

1 год обучения

раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Т – теория, П - практика	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1	Т		1,2,3
Физическая подготовка	8	Особенности мер безопасности при выполнении различных физических упражнений. Техника выполнения физических упражнений	1	Т	<p>Описать технику выполнения физических упражнений и освоить ее самостоятельно;</p> <p>выполнять и устранять характерные ошибки в процессе освоения;</p> <p>применять беговые упражнения для развития физических качеств;</p> <p>взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговыми упражнениями;</p> <p>применять беговые упражнения в средствах защиты ОЗК и противогазе для развития физических качеств</p> <p>применять разученные упражнения для развития выносливости, скоростно-силовых и скоростных способностей;</p> <p>измерять результаты и помогать их оценивать;</p> <p>выполнять нормативы надевания</p>	1,2,5
		Общефизические упражнения для мышц рук, туловища, ног.	1	П		
		Преодоление препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.	1	П		
		Бег по пересеченной местности.	1	П		
		Приёмы рукопашного боя.	1	П		
		Приёмы рукопашного боя.	1	П		

		Техника выполнения бега в средствах защиты ОЗК и противогазе.	1	П	противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).	
		Бег в средствах защиты ОЗК и противогазе (тренировка).	1	Т		
Строевая подготовка	6	Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Техника выполнения строевых приемов.	1	Т	Выполнять обязанности командиров перед построением и в строю; - уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него; - правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке; - правильно управлять строем вербальными средствами.	1,3,5,6
		Строевые приёмы на месте: Напра – ВО, Налево – ВО, Кругом – МАРШ.	1	П		
		Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный.	1	П		
		Выход из строя и постановка в строй.	1	П		
		Строевые приёмы в движении.	1	П		
		Выполнение строевых приёмов в движении. Выполнения воинского приветствия	1	П		
Огневая подготовка	8	Меры безопасности при обращении с оружием.	1	Т	Определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;	1,4,5,6
		Назначения и боевые свойства автомата Калашникова.	1	Т		

		Устройства автомата Калашникова.	1	Т	выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата	
		Изготовка к стрельбе лежа из пневматической винтовки. Прицеливание.	1	П	Калашникова;	
		Разборка и сборка автомата Калашникова.	1	П	описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;	
		Стрельба по мишени №6 из пневматической винтовки.	1	П	выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;	
		Стрельба по мишени №6 из пневматической винтовки.	1	П	описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;	
		Внутриклубковые соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.	1	П	выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;	
					различать составляющие патрона; снаряжать магазин патронами; описывать явление выстрела и его практическое значение;	
					выполнять изготовку к стрельбе; производить стрельбу.	
Гражданская оборона	2	Назначение, устройство и использованием противогазом. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Назначение и устройство рентгенметра ДП-5А.	1	Т	Выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевоинского защитного комплекта (ОЗК).	1,2,5,6

		Надевание, снятие и укладка противогаза. Движение в противогазе. Надевание, снятие и укладка ОЗК. Передвижение в защитном комплекте. Подготовка прибора ДП – 5А к работе, измерение уровней радиации.	1	П		
Медико – санитарная подготовка	2	Понятие о ране, классификация ран и их осложнений. Виды кровотечений. Перевязочный материал. Ядовитые змеи, насекомые и растения	1	Т	Описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); применять средства индивидуальной защиты; действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; описывать состав и область применения аптечки индивидуальной.	1,2,5,6
		Первая медицинская помощь при ранениях. Остановка кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	1	П		
Военная топография	2	Способы ориентирования на местности.	1	Т	Определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов, передвигаться по азимутам;	1,2,3,5,6
		Ориентирование на местности без карты. Движение по азимуту.	1	П		

		Ориентирование с помощью топографических карт.				
Встречи, беседы	2	Встречи с участниками и ветеранами Великой Отечественной войны, локальных воин, с работниками военного комиссариата по вопросу поступления в военные училища	1	Т		1,2,3,4
		Встречи с участниками и ветеранами Великой Отечественной войны, локальных воин, с работниками военного комиссариата по вопросу поступления в военные училища	1	Т		
Экскурсии	2	Посещение музея Боевой Славы на Затоне.	1	Т		1,2
		Посещение музея «Исторический парк «Россия – моя история».	1	Т		
Итоговое занятие	1	Повторение изученного	1	Т		1,2,5

2 год обучения

раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	УУД	Основные направления воспитательной
--------	--------------	------	--------------	-----	-------------------------------------

						деятельности
Введение	1	Введение. Инструктаж по техники безопасности.	1	Т		1,2,3
История России, родного края, Вооруженных Сил России. Законодательство	3	Ратные страницы истории, родного края. Формирование и совершенствование Вооруженных Сил России, вооружения.	1	Т	Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;	1,2,3,4
		Современное состояние Вооруженных Сил России. Военная доктрина.				
		Законы «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащего».				
Уставы Вооруженных Сил России	2	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Обязанности солдата. Воинская дисциплина, поощрения и	1	Т	приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию. Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; раскрывать сущность военно-	1,2,3,4

		дисциплинарные взыскания			профессиональной деятельности; объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;	
		Обязанности и действия дневального. Обязанности и действия часового	1	П		
Физическая подготовка	7	Меры безопасности при выполнении различных физических упражнений. Техника выполнения упражнений	1	Т	Описать технику выполнения физических упражнений и освоить ее самостоятельно; выполнять и устранять характерные ошибки в процессе освоения; применять беговые упражнения для развития физических качеств; взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговыми упражнениями; применять беговые упражнения в средствах защиты ОЗК и противогазе для развития физических качеств применять разученные упражнения для развития выносливости, скоростно-силовых и скоростных способностей;	2,5,6
		Совершение навыков и повышение результативности по физической подготовке: общефизические упражнения для мышц рук, туловища, ног.	1	П	измерять результаты и помогать их оценивать; выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).	
		Совершение навыков и повышение результативности по физической подготовке: бег на короткие, средние и длинные дистанции	1	П		

		по пересеченной местности.				
		Совершение навыков и повышение результативности по физической подготовке: бег на короткие, средние и длинные дистанции по пересеченной местности.	1	П		
		Совершение навыков и повышение результативности по физической подготовке: приёмы рукопашного боя.	1	П		
		Совершение навыков и повышение результативности по физической подготовке: приёмы рукопашного боя.	1	П		
		Бег в средствах защиты ОЗК и противогазе.	1	П		

Огневая подготовка	8	Меры безопасности при обращении с оружием. Назначения, устройство автомата Калашникова.	1	Т	<p>Определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; различать составляющие патрона; снаряжать магазин патронами; описывать явление выстрела и его практическое значение; выполнять подготовку к стрельбе; производить стрельбу.</p>	1,4,5,6
		Назначение, устройство, боевые свойства ручных осколочных гранат автомата.	1	Т		
		Совершенствование навыков по огневой подготовке: изготовка к стрельбе лежа из пневматической винтовки, прицеливание.	1	П		
		Совершенствование навыков по огневой подготовке: изготовка к стрельбе лежа из пневматической винтовки, прицеливание,	1	П		
		Совершенствование	1	П		

		навыков по огневой подготовке: разборка и сборка автомата Калашникова.				
		Совершенствование навыков по огневой подготовке: разборка и сборка автомата Калашникова.	1	П		
		Совершенствование навыков по огневой подготовке: стрельба по мишени №6 из пневматической винтовки.	1	П		
		Совершенствование навыков по огневой подготовке: внутриклубные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	1	П		
Тактическая подготовка	5	Организация и боевые возможности мотострелкового отделения.	1	Т	Основы общевойскового боя. Бой - основная форма тактических действий войск, авиации, флота. Виды общевойскового боя	1,3,4,6

		Обязанности солдата в бою.			(наступление, оборона) Предбоевой, походный, боевой порядок. обязанности солдата в бою.	
		Оборудование позиции.	1	П	Знать свое оружие, владеть им, знать боевую технику, владеть смежной воинской специальностью, знать свою задачу (задачу отделения, взвода). Уметь строить фортификационные сооружения вести наблюдения, при обнаружении противника немедленно докладывать о нем своему командиру. Смело и решительно действовать в наступлении, стойка – в обороне. Защищать командира в бою.	
		Передвижение солдата в бою.	1	П		
		Действие солдата в наступлении.	1	П		
		Действие солдата в обороне.	1	П		
Строевая подготовка	7	Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Техника выполнения строевых приемов.	1	Т		Выполнять обязанности командиров перед построением и в строю; - уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него; - правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке; - правильно управлять строем вербальными средствами.
		Совершенствование строевых навыков: Напра – ВО, Налево – ВО, Кругом – МАРШ.	1	П		
		Совершенствование строевых навыков: перестроение из	1	П		

		одношереножного строя в двухшереножный.				
		Совершенствование строевых навыков: перестроение из одношереножного строя в двухшереножный.	1	П		
		Совершенствование строевых навыков: выход из строя и постановка в строй.	1	П		
		Совершенствование строевых навыков: строевые приёмы с оружием.	1	П		
		Совершенствование строевых навыков: строевые приёмы с оружием.	1	П		
Итоговое занятие	1	Повторение изученного.	1	Т		1,2,3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
начального профильного образования
27 декабря 2021г.

_____ Л.В. Барсукова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ А. С. Колесникова
29 декабря 2021г.