

**АНАЛИЗ
РЕЗУЛЬТАТОВ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ
РАБОТ
(сентябрь-октябрь 2020г.)
В МБОУ СОШ № 67 ГОРОДА
КРАСНОДАРА**

2020 г.

**Аналитическая справка
по результатам ВПР осенью 2020-2021 учебного года
в МБОУ СОШ №67 г. Краснодар**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №67, руководствуясь приказом № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки, имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов; определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

СЕНТЯБРЬ-2020

Класс	Предмет	Дата проведения
5	Русский язык, 1 и 2 части (в разные дни)	22.09,24.09
	Математика	06.10
	Окружающий мир	17.09
6	История	21.09
	Биология	08.10
	Математика	29.09
	Русский язык	15.09
7	География	06.10
	История	29.09
	Биология	12.10
	Русский язык	17.09
	Математика	17.09
	Обществознание	22.09
8	Иностранный язык (английский язык)	24.09-29.09
	Биология	15.09
	Обществознание	12.10
	Русский язык	18.09
	География	21.09
	Математика	08.10
	Физика	23.09
	История	06.10
9	Русский язык	08.10
	Математика	15.09
	Биология	22.09
	История	01.10
	География	12.10

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8,9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Предмет: Русский язык, 5 класс.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Описание проверочной работы по русскому языку

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

Выполняли работу: 65 учащихся.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из I части и 12 заданий во II части.

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут на каждую часть (всего 90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа I-й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант (54%, 75%)
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми (34%)
- 3) Найти в предложении главные члены предложения (K1-55%, K2-47%)

Работа II-й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение; (75%)
- 2) Выписать слово, в котором все звуки глухие (звонкие); (66%)
- 3) Основная мысль текста; (68%)
- 4) Составление плана текста из трех пунктов; (61%)

5) Составление вопроса по тексту;(48%)

6) Объяснение значения слова;(69%)

7) Подбор синонима к слову;(49%)

8) Состав слова;(56%)

9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных;(К1-57%, К2-41%)

10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных;(К1-45%, К-2- 48%)

11) Выписать все глаголы из предложения;(77%)

12) Объяснение смысла выражения (К1-41%, К2-31%).

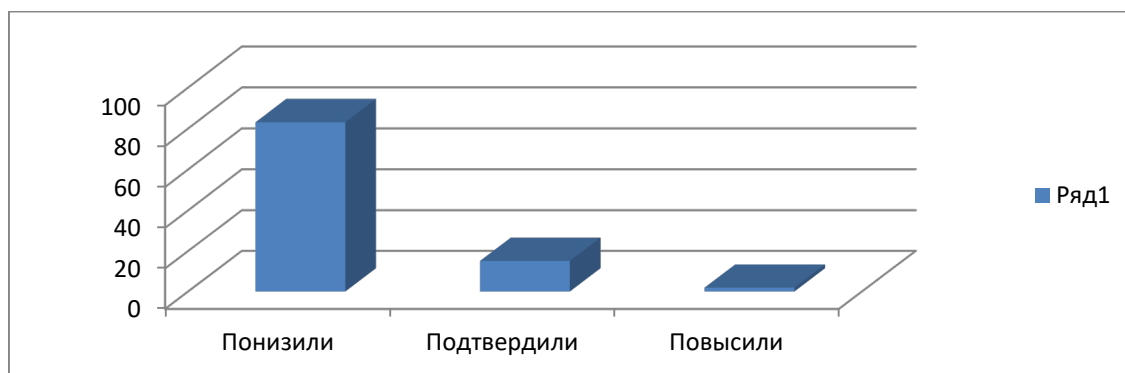
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
5А,Б	75	65	12	14	26	3	81,5%	44,6%
			22%	34%	40%	5%		

Наибольший балл за работу -34

Наименьший-3 балла

Средний балл -3,3

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год.



Выводы:

1. Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 5-классов следующие:

1.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

1.2. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

1.3. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

2. Выявлены следующие западающие темы:

1. Составление плана текста.
2. Основная мысль текста.
3. Распознавание значения слова.

Предмет: Русский язык, 6 классы

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)(46%,48%,70%)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)(47%,70%,27%,39%)
- 3) Ударение(83%)
- 4) Определение частей речи(59%,48%)
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения(45%,21%)
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)(57%,36%)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)(35%,27%)
- 8) Основная мысль текста(54%)
- 9) Ответ на вопрос по тексту(50%)
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях(62%)
- 11) Найти слово с предложенным значением(73%)
- 12) Найти антоним к слову(76%)

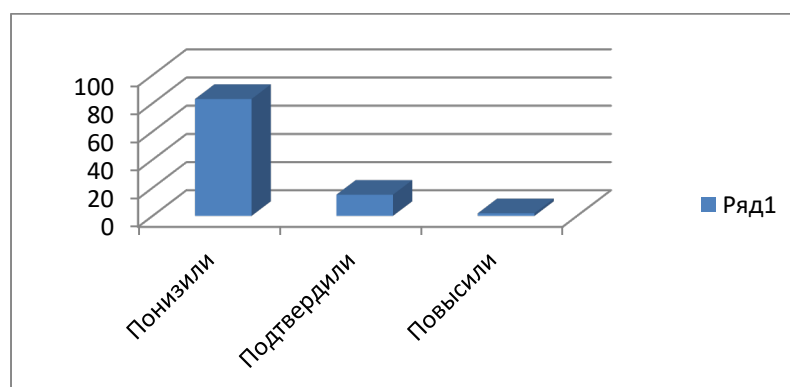
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
6А,Б	73	55	15	22	17	1	73%	33%
			27%	38%	33%	2%		

Наибольший балл за работу -41

Наименьший-3 балла

Средний балл за работу-3,09

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год.



Выводы:

1. Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 6-классов следующие:

1.1 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

1.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

1.3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

2. Выявлены следующие западающие темы:

1. Морфологический разбор слова

2. Обращение

3. Сложное предложение с двумя грамматическими основами, соединённые союзом И.

Предмет: Русский язык, 7 классы

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **51**

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике

Работа состояла из 14 заданий:

1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (66%, 74%, 94%)

2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор) (86%, 17%, 14%, 47%)

3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в

слове(90%,71%)

- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка (80%)
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении (61%)
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения (23%)
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (71%,17%)
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение (40%,29%)
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (76%)
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления (68%)
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов(71%)
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст(56%,27%)
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)(56%,44%)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)(50%,45%)

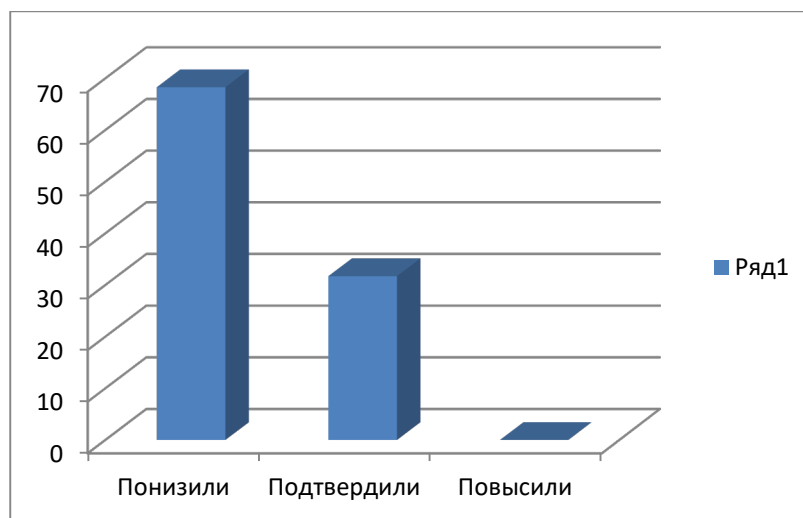
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
7А,Б	52	41	10	21	10	0	75,6%	24,3%
			24,39	51,22	24,39	0		

Наибольший балл за работу -43

Наименьший-11 баллов

Средний балл за работу- 3

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год.



Выводы:

1. Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 7-х классов следующие:

1.1 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить

морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

1.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом

1.3. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

2. Выявлены следующие западающие темы:

1. Сложное предложение
2. Обращение внутри предложения
3. Толкование слов в переносном значении.

Предмет: Русский язык, 8 классы

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). (51,89 %, 40,88%, 84,91%)

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; 62,89%

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; 11,95%

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; 27,04%

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать

информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий. 28,93%

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. 62,26% 54,72%

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. (41,51% ,54,72%)

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). 54,72%

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. 30,19%

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). 54,72% 41,51%
58,49% 32,08%

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. 62,26%

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. 52,83%

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления. 50,94%, 22,64%

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). 47,17%

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически

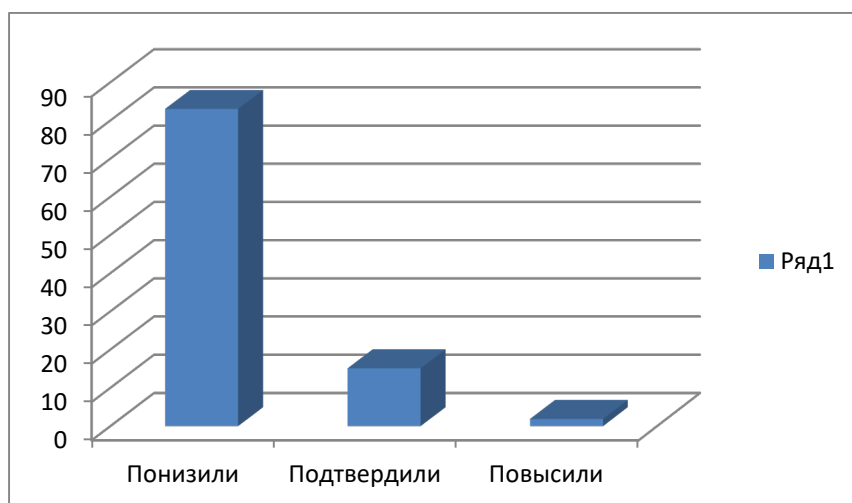
окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). 37,74%, 37,74%

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). 59,43%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
8А,Б	62	53	22	19	12	0	58,5%	23%
			39,62	37,74	22,64	0		

Наибольший балл за работу -35
 Наименьший-3 балла

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год.



Выводы:

1. Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 8-х классов следующие:

1.1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

1.2 Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

1.3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2.Выявлены следующие западающие темы:

- 1.Словообразовательный разбор
- 2.Синонимы
- 3.Грамматические нормы русского языка

Предмет: Русский язык,9 классы

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **51**

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС.ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно- языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Проверяемые умения	Процент выполнения заданий
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	60,8%
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	37,12%
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	90,91%
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	75,76%
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	50,76%

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	53,79%
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25%
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	23,3%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	80,68%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	45,45%
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	77,27%
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	75%
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	65,91%
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	63,64%
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	28,64%

Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	75%
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	34,09%
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	59,09%
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	37,88%
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	42,05%
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	68,18%

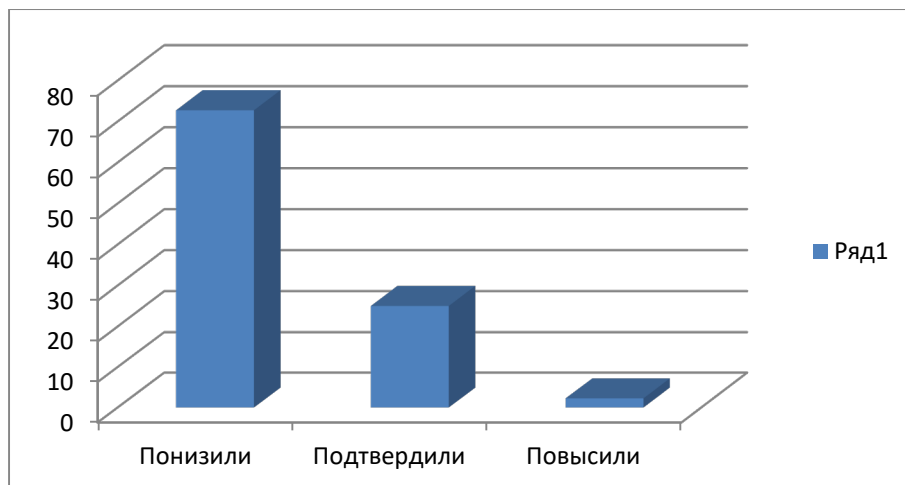
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
9А,Б	52	44	15	19	9	1	66%	23%
			34,09	43,18	20,45	2,27		

Наибольший балл за работу -46

Наименьший-5 баллов

Средний балл-2,9

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год.



Выводы:

1. Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 9-х классов следующие:

1.1 Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания

1.2 Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы

1.3. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

2. Выявлены следующие западающие темы:

1. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями

2. Правописание НН с разными частями речи (причастие, краткие формы глагола, отыменные прилагательные)

3. Словосочетание

**Сравнительная таблица результатов ВПР по русскому языку
(ОО, город Краснодар, Краснодарский край)**

Отметка	2			3			4			5		
	67	К	КК	67	К	КК	67	К	КК	67	К	КК
5	21,54	13,32	15,66	33,85	34,93	36,33	40	41,14	38,41	4,62	10,6	9,61
6	27,27	25,99	23,54	38,18	40,58	40,7	32,73	25,69	27,48	1,82	7,74	8,29
7	24,39	30,99	28,69	51,22	36,57	39,57	24,39	26,1	26,09	0	6,34	5,65
8	39,62	32,24	28,83	37,74	42,55	44,15	22,64	21,23	23,07	0	3,97	3,95
9	34,09	35,08	32,39	43,18	31,04	35,72	20,45	29,02	27,59	2,27	4,86	4,29

Средние баллы по предмету «Русский язык»

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
----------	----------	----------	----------	----------

3,3	3,09	3	2,83	2,9
------------	-------------	----------	-------------	------------

По результатам проведённых ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Рекомендовано:

1. Учителям-предметникам отработать выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам на ближайших уроках русского языка, организовать повторение указанных тем.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала
4. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
5. Внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы и КТП

Результаты ВПР по обществознанию в 7-8 классах

Предмет: Обществознание. 7 классы

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. (К1-95,65%, К2-51,45%)

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; 43,48%;

задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. К1-4,35%, К2-4,35%

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. (К1-71, 74%, К2-93,48% К3-82,61%)

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 58,7%

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. (К1-84,78%, К2- 73,91%, К3-89,13%)

Задание 7

Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. (к1-50% , К2-56,52%)

Задание 8

Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. (К1-60,87%,К2-26,81%, К3 41,3%)

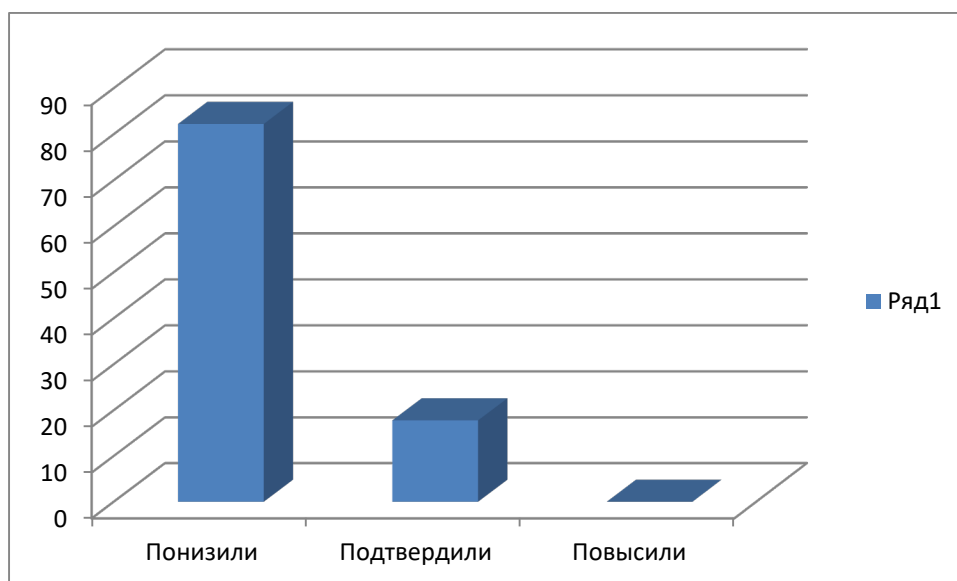
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
7АБ	52	46	6	25	13	2	87%	32%
			13,04	54,35	28,26	4,35		

Наибольший балл за работу -21

Наименьший-7 баллов

Средний балл-3,4

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год.



Выводы:

1. Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 7-х классов следующие:

1.1 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

1.2 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

1.3 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

2. Выявлены следующие западающие темы:

1. «Человек в социальном измерении». Решение типичных задач в области социальных отношений,
2. "Человек славен добрыми делами". Практические задания.
3. "Мораль. Долг и совесть". Практические задания.

Предмет: Обществознание. 8 классы

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. **Задание 9** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

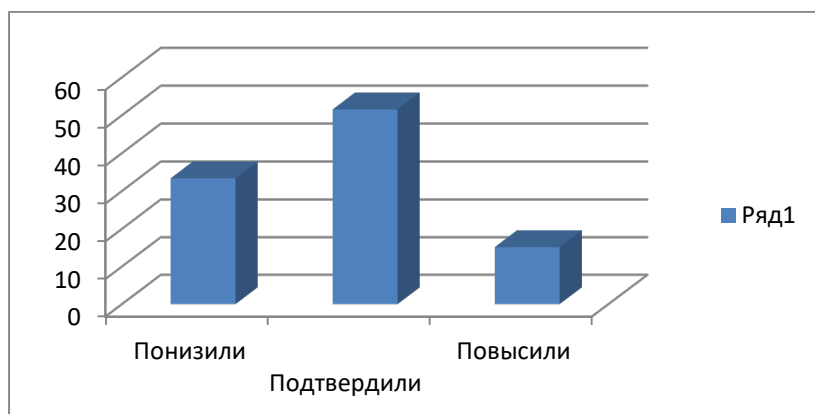
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
8АБ	62	52	11	24	9	8	79%	33%
			21,15	46,15	17,31	15,38		

Наибольший балл за работу -23

Наименьший-0 баллов

Средний балл-3,2

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год.



Выводы:

1. Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 8-х классов следующие:

1.1. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

1.2 находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

1.3 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

2. Выявлены следующие западающие темы:

1.«Человек и закон». Задания по анализу ситуаций, составление рассказа по плану.

2."Социальные нормы". Задания на анализ визуального изображения социальных объектов, применение обществоведческих знаний

3."Экономика и ее роль в жизни общества". Задания на анализ социальной ситуаций.

Сравнительная таблица результатов ВПР по обществознанию (ОО,город Краснодар,Краснодарский край)

Отметка	2			3			4			5		
	67	К	КК	67	К	КК	67	К	КК	67	К	КК
7	13,04	16,52	15,49	54,35	44,82	43,94	28,26	31,41	32,42	4,35	7,25	8,16

8	21,15	24,65	19,9	46,15	43,8	46,22	17,31	26,47	28,36	15,38	5,07	5,51

Средние баллы по предмету «Обществознание»

7 классы	8 классы
3,4	3,2

По результатам проведённых ВПР по обществознанию в 7-8 классах

Рекомендовано:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера на умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. 5. Нацелить учащихся на умение анализировать предложенную информацию.
6. Использовать на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.
7. Внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы и КТП.

Результаты ВПР по истории в 6-9 классах

Предмет: История, 6 класс

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

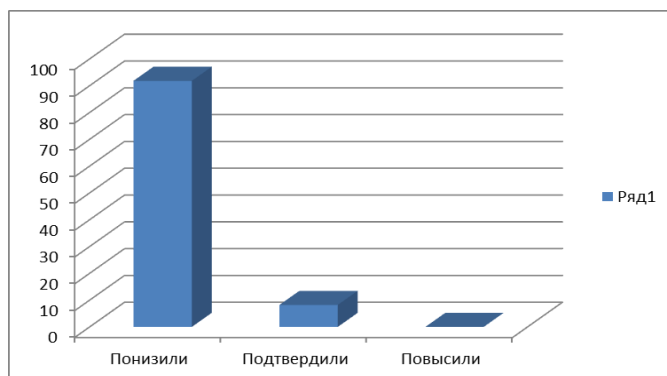
- 1) Умение работать с иллюстративным материалом, 37,7%
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками 63,93%
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина (33,33%)
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста 21,86%
- 5) Проверка умения работать с исторической картой 62,3%
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи 30,33%
- 7) Знание истории родного края (памятное место) 62,3%
- 8) Знание истории родного края (описание) 36,89%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
-------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--------------	----------

6АБ	75	61	9	36	15	1	85%	26%
			13,11	59,02	26,23	1,64		

Наибольший балл за работу -15
 Наименьший-0 баллов
 Средний балл-3,2

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год.



Выводы:

1. Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 6-х классов следующие:

1.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

1.2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

1.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

2. Выявлены следующие западающие темы:

1. Возникновение искусства и религиозных верований. Задания на соответствие между темами и иллюстрациями.

2. "Поход Александра Македонского на Восток". Задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. "Счет лет в истории". Задания на расширение знаний учащихся об измерении времени в истории.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20

Работа состояла из 10 заданий:

1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). **57,45%**

2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. **63,83%**

3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). **39,72%**

4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. **46,81%**

5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс). **34,04%**

6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). **11,35%**

7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран. **18,09%**

8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). **74,47%**

9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. **25,53%**

10) Знание истории родного края. **13,48%**

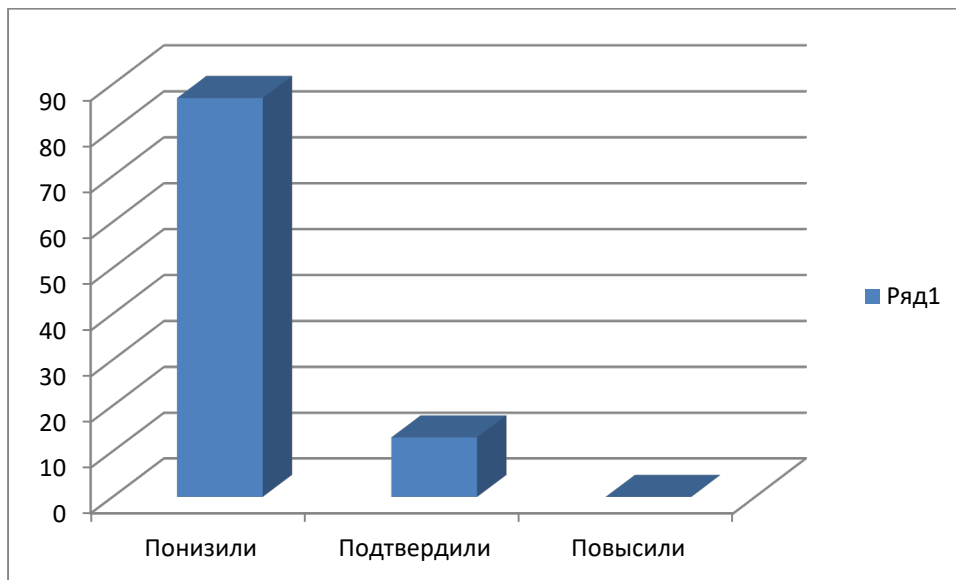
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
7АБ	52	47	7	36	4	0	85%	8,5%
			14,89	76,6	8,51	0		

Наибольший балл за работу -12

Наименьший-1 балл

Средний балл-2,9

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год.



Выводы:

1. Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 7-х классов следующие:

1.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

1.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

1.3. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

2. Выявлены следующие западающие темы:

1. "Предпосылки и особенности складывания, и образование государства Русь" Работа с картой.
2. "Эпоха политической раздробленности в Европе и ее особенности на Руси". Задания на знание исторических фактов.
3. "Русь в конце X-начале XII в". Задания на знание истории родного края, Отечества.
4. "Культурное пространство единого государства". Задания на установление причинно-следственных связей, построение логического рассуждения

Предмет: История.8 класс

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных

стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). 59,09%

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). 60%

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. 25,45%

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. 12,73%

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. 52,73%

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. 74,55%

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. 60%

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. 32,73%

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. 44,85%

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса). 32,73%

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны. 16,36

Задание 12 проверяет знание истории родного края. 21,82%

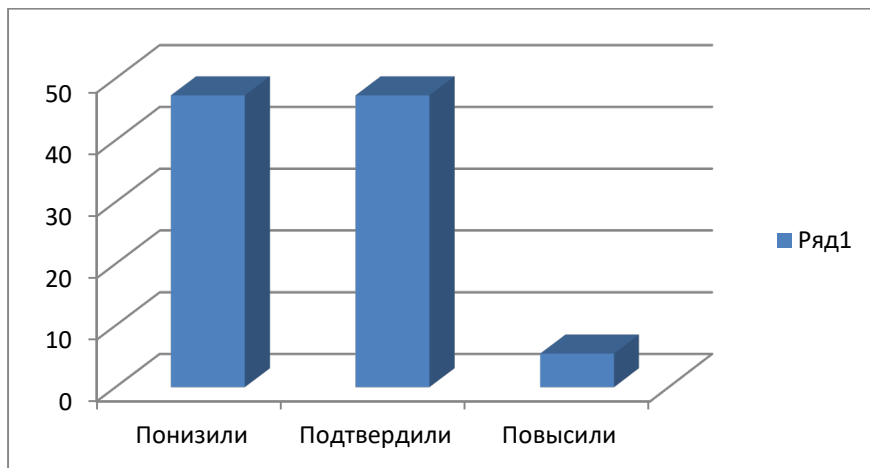
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
8АБ	62	55	13	26	12	4	76%	29%
			23,6	47,27	21,82	7,27		

Наибольший балл за работу -22

Наименьший-1 балл

Средний балл-3,1

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год.



Выводы:

1. Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 8-х классов следующие:

1.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

1.3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

2. Выявлены следующие западающие темы:

1. "В поисках путей модернизации." Задания на умение устанавливать причинно-следственные связи,

2. "Принятие Иваном IV царского титула. Реформы Избранной Рады." Задания на преобразование моделей и схем, решения учебных и познавательных задач.

3. "Экономическое развитие единого государства". Задание по работе с историческими документами.

4. "Россия в системе международных отношений"

5. Внешняя политика России во второй половине XVI века.

6. Правление первых Романовых. История родного края.

7. Культурное пространство России в XVI-XVII вв.

Предмет: История. 9 класс

Количество заданий: 13

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). 63,64%

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). 60,61%

Задания 3 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. 87,88%

Задание 4 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. 57,58%

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации 68,18%

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. 48,48%

Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. 50%

Задания 8 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. 78,79%

Задание 9 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. 78,79%

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. 36,36%

Задание 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе). 39,39%

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. 21,21%

Задание 13 проверяет знание истории родного края. 38,64%

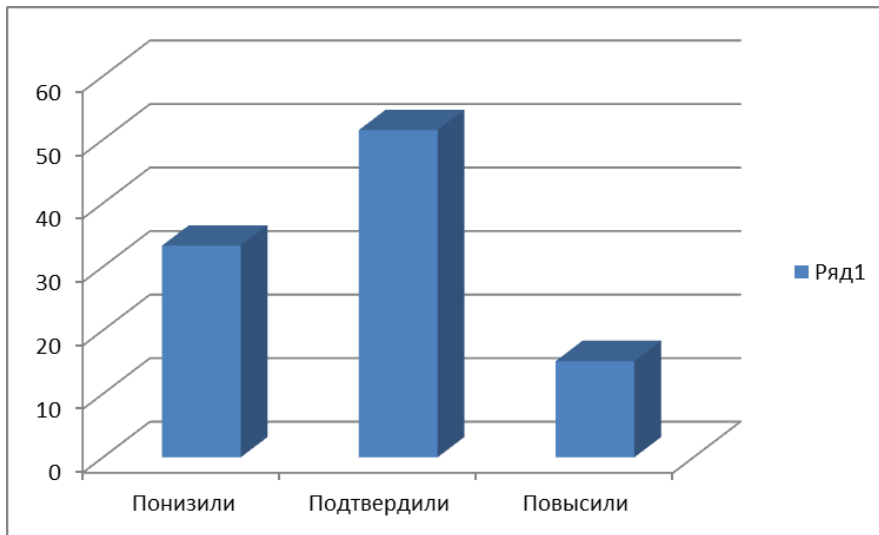
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
9А	52	33	6	10	12	5	82%	52%
			18,18	27,27	36,36	6	18,18	

Наибольший балл за работу -23

Наименьший-3 балла

Средний балл-3,5

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год.



Выводы:

1. Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 9-х классов следующие:

1.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

1.2. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

1.3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

2. Выявлены следующие западающие темы:

1. Северная война.

2. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.

3. Эпоха дворцовых переворотов. История родного края.

Сравнительная таблица результатов ВПР по истории (ОО, город Краснодар, Краснодарский край)

Отметка	2	3	4	5
а				

Класс	67	К	КК	67	К	КК	67	К	КК	67	К	КК
6	13,1 1	14	12,4 6	59,0 2	43,1 9	42,3 9	26,2 3	31,7 5	34,7 1	1,64	11,0 6	10,4 4
7	14,8 9	23,5 9	20,1	76,6	43,7 9	47,4 9	8,51	25,0 6	26,1 6	0	7,56	6,25
8	23,6 4	28,9 1	22,5 9	47,2 7	41,3 3	47,5	21,8 2	23,8 2	24,5 6	7,27	5,93	5,35
9	18,1 8	17,2 2	17,2 4	27,2 7	37,0 9	42,0 3	36,3 6	33,9	31,8 6	18,1 8	11,7 9	8,86

Средние баллы по предмету «История»

6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
3,2	2,9	3,1	3,5

Рекомендовано:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Отработать западающие темы.
8. Внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы и КТП.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8 классах

Цель: проверить уровень знаний обучающихся по английскому языку за 7 класс

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут (Компьютерная форма)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30

Работа состояла из 6 заданий:

№1 – аудирование (на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте); 43,04%

№2 – чтение (осмысленное чтение вслух, а также произносительные навыки); 60,87%

№3 – говорение (описание фотографии – умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию);

К1-39,13%	К2-31,52%	К3-35,87%	К4-28,26%
-----------	-----------	-----------	-----------

№4 – чтение (умение определять главную мысль текста); 53,91%

№5 – грамматика (оперирование изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте); 35,65%

№6 – лексика (оперирование изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте). 30,43%

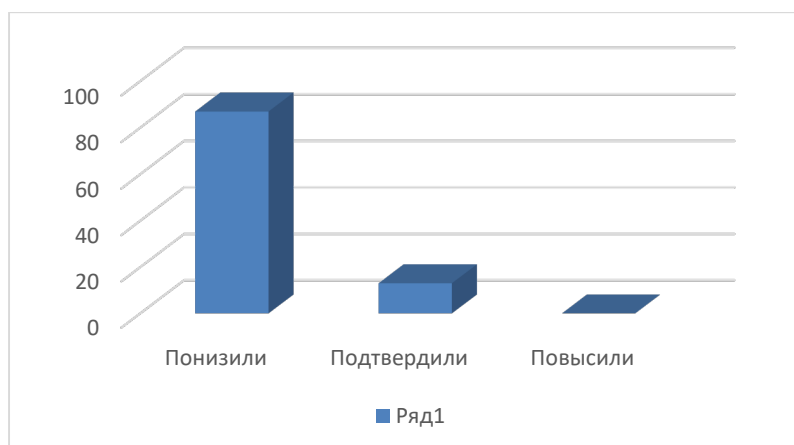
Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
8А,Б	62	46	22	15	8	1	52%	20%
			47,83	32,61	17,39	2,17		

Наибольший балл за работу -29

Наименьший-1 балл

Средний балл-2,7

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год.



Выводы:

1. Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 8-х классов следующие:

1.1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

1.2 Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

1.3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

2. Выявлены следующие западающие темы:

1. Отработка лексических единиц в коммуникативнозначимом контексте.

2. Отработка средств логической связи высказывания.

3. Отработка произносительных навыков в речи.

Участники ВПР показали низкие результаты в определенных видах речевой и языковой компетенций. Наиболее сложными для выполнения оказались задания на понимание запрашиваемой информации (аудирование), осмысленное чтение вслух, умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (описание фотографии), многие дети просто пропускали устную часть. Трудности также вызвали задания на оперирование грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика).

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся не справились с заданиями и не продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (уровень А1 и А1+): создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и использовании лексико-грамматических средств, а также навык осмысленного чтения вслух является неудовлетворительным

Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у всех обучающихся, выполнявших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.

Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смыслоразличительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present Simple, степени сравнения прилагательных).

Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

Сравнительная таблица результатов ВПР по английскому языку
(ОО,город Краснодар,Краснодарский край)

Отметка	<u>2</u>			<u>3</u>			<u>4</u>			<u>5</u>		
	<u>67</u>	<u>К</u>	<u>КК</u>	<u>67</u>	<u>К</u>	<u>КК</u>	<u>67</u>	<u>К</u>	<u>КК</u>	<u>67</u>	<u>К</u>	<u>КК</u>
8	47,83	31,99	31,62	32,61	40,19	42,57	17,39	20,39	20,48	2,17	7,43	5,33

Рекомендовано:

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в

активное овладение иностранным языком;

5. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

6. Внести соответствующие изменения в КТП и в рабочие программы по предмету.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-9 классах

Предмет: математика 5 классы

Количество заданий: 12

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20

Задание №1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом - 92,31 % учащихся справились с этим заданием;

Задание №2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). – 76,92 % учащихся справились с этим заданием;

Задание №3 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. 76,15 % учащихся, с заданием не справились 25% учащихся.

Задание №4 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – только 56,92 %, выполнявших смогли решить это задание;

Задание №5.1 Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата - только 46,15% учащихся справились с этим заданием;

Задание № 5.2 Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника - 24, 62% справилось.

Задание № 6.1 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. - 86,15 % выполнили это задание.

Задание № 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм - 87,69% справилось.

Задание №7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) - 33,85%.

Задание №8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

решать задачи в 3–4 действия – 35,38 % справилось;

Задание №9 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – только 30,77% учащихся смогли решить это задание;

Задание № 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). – 4,62 %.

Задание №10 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию – решили 56,15 % учащихся.

Задание №11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. – 83,85 % учащихся справилось;

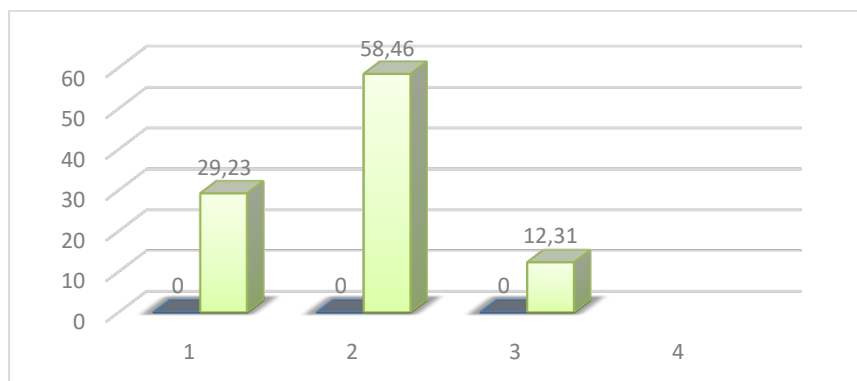
Задание №12 Основы логического и алгоритмического мышления – справились только 12,31 % учащихся выполнили это задание.

Всего по списку	Писали работу	Полученные оценки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
75	65	2	19	31	13	97%	68%
		3,07%	29,23 %	47,69 %	20%		

Наибольший балл за работу -17

Наименьший -4 балла

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год.



Выводы:

1. Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 5-х классов следующие:

5.2 Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

8 Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

9.2 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Предмет математика 6 классы

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20

Задание 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». – 52,46% .

Задание 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». – 50,82%

Задание 3 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». – 70,49 %

Задание 4 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. – 24, 59%

Задание 5 Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. – 86,89%

Задание 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. 52,28 %.

Задание 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. – 37,7%

Задание 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. – 37,7%

Задание 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. – 46,72%.

Задание 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. 42,62 %.

Задание 11.1 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. – 78,69%.

Задание 11.2 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. 72,13 %.

Задание 12.1 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач

практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. – 55,74%.

Задание 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. – 45.9 %.

Задание 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». – 19,67%.

Задание 14 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. – 4, 92%.

Всего по списку	Писали работу	Полученные оценки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
71	61	12	22	18	9	80	44
		20%	36%	30%	15%		

Наибольший балл за работу -18

Наименьший - 0 балла

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год.



Выводы:

1. Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 6-х классов следующие:

Задание №4 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Задание 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Задание 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Задание 14 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Предмет математика 7 классы

Количество заданий: 13

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16

Задание 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число – 61,36%

Задание 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число – 56,82%.

Задание 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части – 31,82%.

Задание 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь – 36,36%.

Задание 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира – 59,09%.

Задание 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 75%.

Задание 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – 27,27%.

Задание 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей -75%.

Задание 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений -38,64%.

Задание 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – 54,55%.

Задание 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины - 10,23%.

Задание 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки – 29,55%.

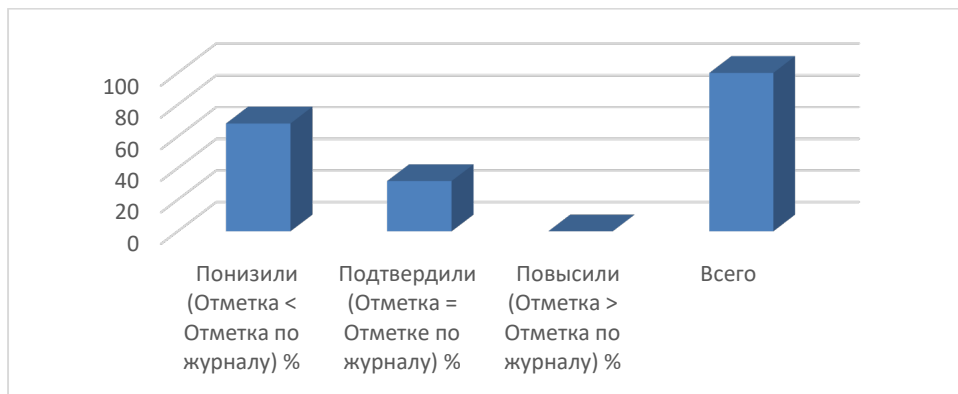
Задание 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- 1,14%.

Всего по списку	Писали работу	Полученные оценки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
52	44	15	22	7	0	66	16
		34%	50%	16%	0%		

Наибольший балл за работу -13

Наименьший - 0 балла

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год.



Выводы:

1. Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 7-х классов следующие:

Задание 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Задание 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Задание 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Задание 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Предмет: математика 8 классы

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19

Задание 1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» - 79,59%.

Задание 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» -79,59 %.

Задание 3 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 40,82 %.

Задание 4 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения – 61, 22%.

Задание 5 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – 48,98 %.

Задание 6 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные

логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – 61,22%.

Задание 7 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 59,18%.

Задание 8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции – 26,53%.

Задание 9 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований – 67,35%.

Задание 10 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 16,33%

Задание 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения -42,86%.

Задание 12 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел – 52,04%%.

Задание 13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты – 32,65%%

Задание 14 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 13,27%

Задание 15 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 48,98%.

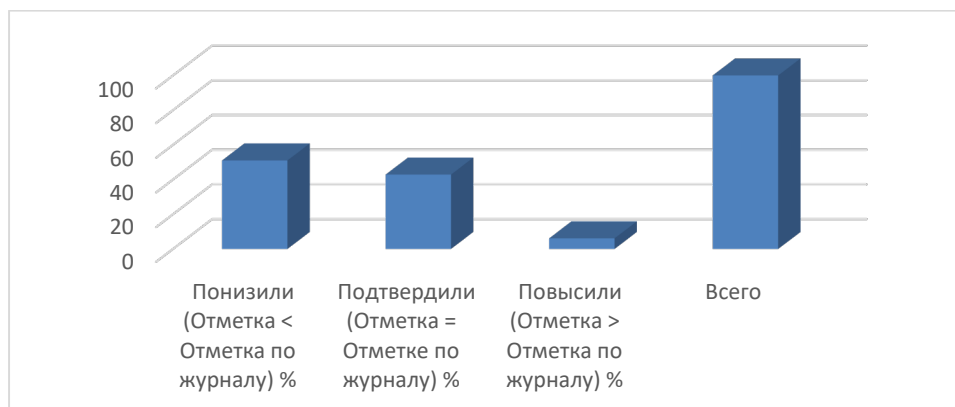
Задание 16 Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 6, 12%.

Всего по списку	Писали работу	Полученные оценки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
67	49	11	16	13	10	79	53
		22%	33%	26%	20%		

Наибольший балл за работу -17

Наименьший - 0 балла

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год.



Выводы:

Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 8-х классов следующие:

Задание 10 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

Задание 13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;

Задание 14 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

Задание 16 Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

Предмет математика 9 классы

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Проверочная работа содержала 2 варианта. На выполнение работы по математике давалось 90 минут. Работа содержала 19 заданий (в 1-14 заданиях надо было вписать ответ, а в 15-19 заданиях записать обоснованное решение). За задания №6, 8, 15, 16, 18 и 19 можно было получить 2 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

Задание №1- Вычисление числовых выражений – 52,5% учащихся справились с этим заданием;

Задание №2 - Решение квадратных уравнений - только 22,5% учащихся справились с этим заданием;

Задание №3 - Задача на части – 67,5% учащихся справились с этим заданием;

Задание №4 - Числа на координатной прямой – 52,5% учащихся, выполнявших работу смогли решить это задание;

Задание №5 - Линейная функция - только 25% учащихся справились с этим заданием;

Задание №6 - График реальной зависимости - 50% учащихся справились с этим заданием, 30% - на 2 балла;

Задание №7- Задача практического содержания - 50% учащихся справились;

Задание №8 - Иррациональные числа на координатной прямой - 55% справились,

Задание №9 - Преобразование дробных выражений - только 27,5% учащихся смогли решить это задание;

Задание №10 - Теория вероятностей (данная тема изучается в 9 классе, но на консультациях по математике учащиеся познакомились обзорно с данной темой) - и 40% от всех писавших работу справились с данным заданием;

Задание №11 - Задача на проценты - всего лишь 15% учащихся справились с ней;

Задание №12 (геометрия) - Нахождение синуса (тангенса) угла на клетчатой бумаге - только 17,5 % учащихся смогли справиться с этим заданием;

Задание №13(геометрия) - Равносторонний треугольник - 35% справились с ним;

Задание №14 (геометрия) - Выбор верных утверждений – 32,5% учащихся справились с этим заданием;

Задание №15 (геометрия) - Задача практического содержания - всего 7,5% справились;

Задание №16 - Работа с графиком реальной зависимости, построение графика реальной зависимости – 48,75% умеют работать с графиком,

Задание №17 (геометрия) - Свойства четырёхугольников - никто не решил.

Задание №18 - Задача на движение по реке – 2,5% (1 человек) решили задачу на 2 балла;

Задание №19 - Задача, требующая особых знаний и умений – 1,25% (1 человек) решили задачу на 1 балл.

Всего по списку	Писали работу	Полученные оценки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
51	40	20	17	3	1	52,5%	10
		50%	42,5%	7,5%	2,5%		

Наибольший балл за работу – 21.

Наименьший - 0 балла

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год.



Выводы:

Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 8-х классов следующие:

Задание №2 - Решение квадратных уравнений

Задание №11 - Задача на проценты

Задание №12 (геометрия) - Нахождение синуса (тангенса) угла на клетчатой бумаге

Задание №15 (геометрия) - Задача практического содержания;

Задание №17 (геометрия) - Свойства четырёхугольников.

Задание №18 - Задача на движение по реке – 2,5%

Задание №19 - Задача, требующая особых знаний и умений.

Сравнительная таблица результатов ВПР по математике в 5-9 классах (ОО,город Краснодар,Краснодарский край)

Отметка	2			3			4			5		
	67	К	КК	67	К	КК	67	К	КК	67	К	КК
5	7,69	6,57	8,58	29,23	23,91	27,93	49,23	45,34	44,12	13,85	24,18	19,37
6	21,31	22,06	21,6	34,43	36,42	39,56	32,79	28,68	28,33	11,48	12,84	10,51
7	34,09	25,94	24,58	50	48,82	49,65	15,91	22,29	22,77	0	2,96	3
8	22,45	20,9	22,14	55,1	45,96	50,06	18,37	26,12	22,78	4,08	7,03	5,02
9	35	22,95	23,45	55	60,31	58,2	7,5	15,2	17,07	2,5	1,53	1,28

Средние баллы по предмету «Математика»

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
3,7	3,3	2,8	3,04	2,8

Рекомендовано:

1. До 30.11.20 учителям математики работающим в 5- 9 классах, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. до 30.11.2020 сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;

3. до 01.12.2020 разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по математике обучающимися; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 8 классах

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут

Проверочная работа проводилась в тестовой форме, содержала 2 варианта. На выполнение работы по физике давалось 45 минут. Работа содержала 11 заданий.

Ответом на каждое из заданий 1, 3-6, 8, 9 являлось число или несколько чисел. В заданиях 2 и 7 нужно было написать текстовый ответ. В заданиях 10 и 11 нужно было написать решения задач полностью. В случае записи неверного ответа, ребята имели право зачеркнуть его и записать рядом новый.

Максимальный балл за выполнение работы – 18.

Получение учащимся более 15 баллов свидетельствует об освоении им программы 7-го класса на повышенном уровне. При выполнении работы можно было пользоваться непрограммируемым калькулятором.

Задание №1 Измерительные приборы, предел измерения, шкалы – 42,5 % учащихся справилось с этим заданием;

Задание №2 Объяснение физических явлений – получили 60 %;

Задание №3 Физические законы в окружающей жизни – 45% учащихся справилось с этим заданием;

Задание №4 Проверка простых физических формул – только 52,5%, выполнявших работу смогли решить это задание;

Задание №5 Чтение графиков движения - только 35% учащихся справились с этим заданием;

Задание №6 Физический эксперимент – 42,5 % учащихся справились;

Задание №7 Текстовая задача из реальной жизни, это задание учащиеся изучают только в 9 классе (коэффициент трения), поэтому никто из учащихся не справился;

Задание №8 Давление твердых тел, жидкостей и газов- 42,5 % справились;

Задание №9 Средняя величина – только 10% учащихся смогли решить это задание;

Задание №10 Работа, выигрыш в силе, КПД (расчетная задача), 18,3% от всех писавших работу;

Задание №11 Использование метода «измерение размеров малых тел способом рядов» - никто из учащихся не справился!

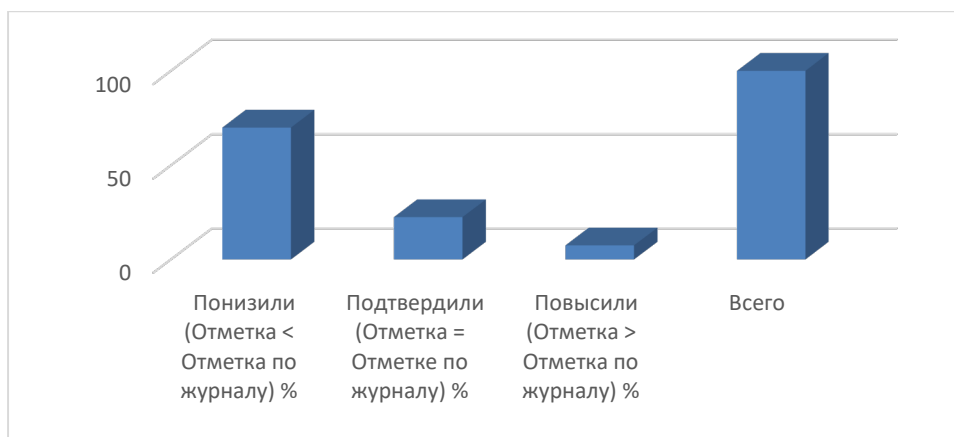
Всего по списку	Писали работу	Полученные оценки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
67	50	20	12	13	0	50	26
		40%	24%	20%	0%		

Наибольший балл за работу – 10.

Наименьший - 0 балл

Средний балл- **2,9**

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год.



Сравнительная таблица результатов ВПР по физике (ОО,город Краснодар,Краснодарский край)

Отметка	2			3			4			5		
	67	К	КК	67	К	КК	67	К	КК	67	К	КК
8	35	27,61	24,26	42,5	48,2	48,7	20	20,36	22,81	2,5	3,84	4,23

Выводы:

Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 8-х классов следующие:

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Решение:

1. учителям физики, до 30.11.2020 проанализировать выполнение заданий каждым учащимся, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла.
- 2.до 30.11.2020 создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
- 3.до 01.12.2020 разработать тематическое планирование для дополнительной работы по

группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по физике обучающимися;
4.до 01.12.2020 внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета физика, 8 класс, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-9 классах

Предмет: биология, 6 классы

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Проверочная работа проводилась в тестовой форме, содержала 2 варианта. Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивалось 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивалось 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

В случае записи неверного ответа, ребята имели право зачеркнуть его и записать рядом новый.

Максимальный балл за выполнение работы – 29.

Получение учащимся более 18 баллов свидетельствует об освоении им программы 5-го класса на повышенном уровне.

Задание 1.1. Определение объектов живой природы - 92% учащихся справились с этим заданием

Задание 1.2. Сравнение объектов и выявление их различий - получили - 38%

Задание 1.3. Выявление у объекта отсутствующего признака решили - 36,5 % учащихся;

Задание 2.1. Определение процесса по описанию биологического явления- 66,6% учащихся справились с этим заданием;

Задание 2.2. Определение роли процесса в жизнедеятельности растений - 33,3% учащихся справились с этим заданием;

Задание 3.1. Выбор биологических методов и оборудования решили - 65,8% учащихся;

Задание 3.2. Определение области биологической науки - 49% учащихся справились с этим заданием

Задание 4.1. Устройство оптических приборов - 52% учащихся справились с этим заданием

Задание 4.2. Устройство оптических приборов - 52% учащихся справились с этим заданием

Задание 4.3. Устройство оптических приборов - 78% учащихся справились с этим заданием

Задание 5. Систематизирование животных и растений - решили 52% учащихся;

Задание 6.1. Работа с графической информацией - 68% учащихся справились с этим заданием

Задание 6.2. Формирование выводов на основе проведённого анализа - 51% учащихся справились с этим заданием

Задание 7.1. Сравнение биологических объектов решили - 69 % учащихся;

Задание 7.2. Сравнение биологических объектов решили - 14% учащихся;

Задание 8. Нахождение недостающей информации для описания природных зон решили 40 % учащихся;

Задание 9. Знаки - 81% учащихся справились с этим заданием

Задание 10. Профессии

Критерий 1. 67% учащихся справились с этим заданием

Критерий 2. 51% учащихся справились с этим заданием

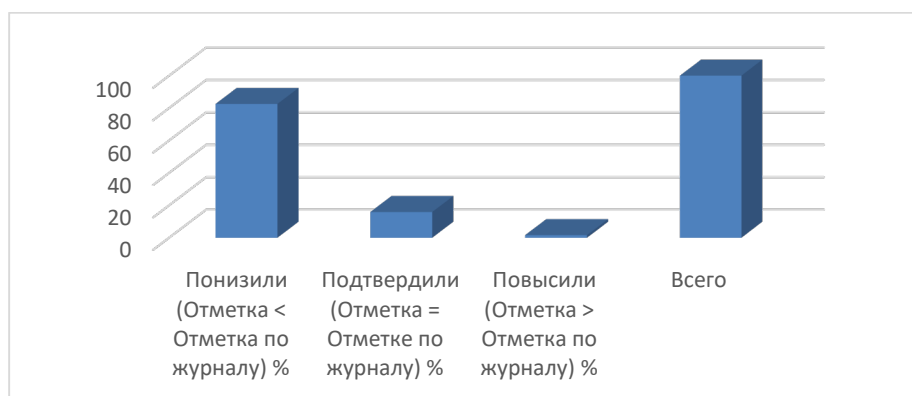
Критерий 3. 32% учащихся справились с этим заданием

Всего по списку	Писали работу	Полученные оценки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
73	65	17	23	20	4	72	37
		25,4 %	36,51%	31,75%	6,35 %		

Наибольший балл за работу – 26.

Наименьший - 4 балла

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год



Выводы:

Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 8-х классов следующие

Задание 1.2. Сравнение объектов и выявление их различий

Задание 1.3. Выявление у объекта отсутствующего признака

Задание 2.2. Определение роли процесса в жизнедеятельности растений - 33,3% учащихся справилось с этим заданием;

Задание 7.2. Сравнение биологических объектов решили - 14% учащихся

Задание 10. Профессии

Критерий 3. 32% учащихся справилось с этим заданием

Предмет: биология 7 классы

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут

Проверочная работа проводилась в тестовой форме, содержала 2 варианта. На выполнение работы по биологии давалось 45 минут. Работа содержала 10 заданий.

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивалось 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивалось 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. В случае записи неверного ответа, ребята имели право зачеркнуть его и записать рядом новый.

Максимальный балл за выполнение работы – 28.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Получение учащимся более 18 баллов свидетельствует об освоении им программы 6-го класса на повышенном уровне.

Задание 1.1. Выделение существенных признаков процесса-15,38% учащихся справилось с этим заданием;

Задание 1.2. Определение области биологии, в которой изучается процесс-7,69 % учащихся справилось с этим заданием;

Задание 1.3. Выявление механизма протекания процесса-10,26% учащихся справилось с этим заданием;

Задание 2.1. Определение важнейших структур растительного организма - 64,1% учащихся справилось с этим заданием;

Задание 2.2. Определение функций структур растительного организма-17,95 % учащихся справилось с этим заданием;

Задание 3.1. Узнавание микроскопического объекта -56,41% учащихся справилось с этим заданием;

Задание 3.2. Определение значения микроскопического объекта-17,95 % учащихся справилось с этим заданием;

Задание 3.3. Узнавание микроскопического объекта -23,08 % учащихся справилось с этим заданием;

Задание 3.4. Определение ткани растения-7,69 % учащихся справилось с этим заданием;

Задание 4. Работа с текстом биологического содержания–решили 70,51 % учащихся;

Задание 5.1. Работа с биологическими объектами и их частями- решили 83,33% учащихся;

Задание 5.2. Работа с биологическими объектами и их частями - 23,08% учащихся справилось с этим заданием;

Задание 5.3. Работа с биологическими объектами и их частями - 48,72% учащихся справилось с этим заданием;

Задание 6. Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения- 82,05 % учащихся справилось с этим заданием;

Задание 7. Работа с информацией, представленной в табличной форме решили 93,59 % учащихся;

Задание 8.1. Анализ виртуального эксперимента – 15,38 % учащихся справилось с этим заданием;

Задание 8.2. Анализ виртуального эксперимента -25,64 % учащихся справилось с этим заданием;

Задание 8.3. Анализ виртуального эксперимента - решили 14,1 % учащихся;

Задание 9. Описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам) - решили 76,92% учащихся;

Задание 10.1. Содержание и уход за растениями- решили 78,21 % учащихся;

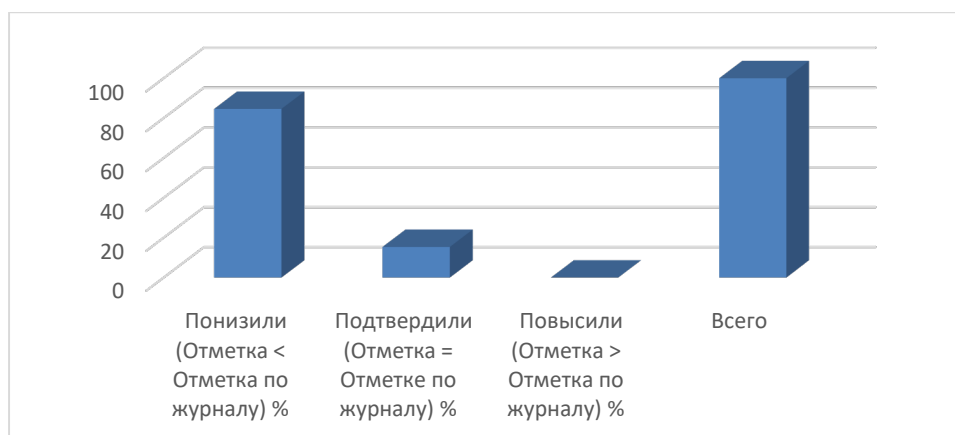
Задание 10.2. Содержание и уход за растениями – решили 87,18 % учащихся;

Всего по списку	Писали работу	Полученные оценки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
50	39	6	20	13	0	84,6	33,3%
		15,38	51,28	33,3%	0%		

Наибольший балл за работу – 21.

Наименьший - 6 балла

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год.



Выводы:

Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 8-х классов следующие:

Задание 1.3. Выявление механизма протекания процесса;

Задание 2.2. Определение функций структур растительного организма;

Задание 3.2. Определение значения микроскопического объекта;

Задание 3.3. Узнавание микроскопического объекта;

Задание 3.4. Определение ткани растения;

Задание 5.2. Работа с биологическими объектами и их частями;

Задание 8.1. Анализ виртуального эксперимента;

Задание 8.2. Анализ виртуального эксперимента;

Задание 8.3. Анализ виртуального эксперимента;

Предмет биология: 8 классы

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Проверочная работа проводилась в тестовой форме, содержала 2 варианта. Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 9, 11, 13.3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задания 3 и 8 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 7, 13.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

В случае записи неверного ответа, ребята имели право зачеркнуть его и записать рядом новый.

Максимальный балл за выполнение работы – 28.

Получение учащимся более 18 баллов свидетельствует об освоении им программы 7-го класса на повышенном уровне.

Задание 1.1. Выделение признаков биологических объектов 47,17% учащихся справились с этим заданием

Задание 1.2. Выделение признаков биологических объектов – решили 18,87 % учащихся;

Задание 2. Определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека - 62,26% учащихся справились с этим заданием

Задание 3. Проведение таксономического описания растений - решили 60,38 % учащихся;

Задание 4. Работа с биологической информацией - решили 49,06 % учащихся;

Задание 5. Проведение сравнения биологических признаков таксонов - решили 19 % учащихся;

Задание 6. Узнавание типичных представителей царств растений грибов - 30,19 % выполнили это задание;

Задание 7. Анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий - решили 23,58 % учащихся;

Задание 8. Выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами - решили 18,87 % учащихся;

Задание 9. Определение систематического положения растений, на основе биологических знаков и символов 43,4 % учащихся справились с этим заданием;

Задание 10. Обоснование систематического положения растений - решили 15,09 % учащихся;

Задание 11. Оценивание биологической информации на предмет её достоверности - 35,85% учащихся справились с этим заданием

Задание 12. Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям - решили 28,3 % учащихся;

Задание 13.1. Определение среды обитания организмов - решили 57,55% учащихся;

Задание 13.2. Определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира - решили 17,92 % учащихся;

Задание 13.3. Выявление систематического положение одного из изображённых растений - 50,94% учащихся справилось с этим заданием

Всего по списку	Писали работу	Полученные оценки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
64	53	18	29	4	1	64,2	9,4
		35,85 %	54,72%	7,55%	1,89%		

Наибольший балл за работу – 24.

Наименьший - 3 балла

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год.



Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 8-х классов следующие:

Задание 1.2. Выделение признаков биологических объектов

Задание 5. Проведение сравнения биологических признаков таксонов;

Задание 6. Узнавание типичных представителей царств растений грибов;

Задание 7. Анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий;

Задание 8. Выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами;

Задание 10. Обоснование систематического положения растений;

Задание 13.2. Определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира;

Предмет: биология, 9А класс

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут

Проверочная работа проводилась в тестовой форме, содержала 2 варианта. На выполнение работы по биологии давалось 60 минут. Работа содержала 13 заданий.

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 5.1, 6.1, 7, 11, 13.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.3, 3, 4.1, 8.1, 9, 10.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

В случае записи неверного ответа, ребята имели право зачеркнуть его и записать рядом новый.

Максимальный балл за выполнение работы – 35.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Получение учащимся более 21 баллов свидетельствует об освоении им программы 8-го класса на повышенном уровне.

Задание 1. Понимание зоологии как системы наук, изучающей животных решили 81,48 % учащихся;

Задание 2.1. Морфологическое и систематическое описание животного 66,67% учащихся справилось с этим заданием

Задание 2.2. Морфологическое и систематическое описание животного 70,37% учащихся справилось с этим заданием

Задание 2.3. Морфологическое и систематическое описание животного - решили 68,52 % учащихся;

Задание 2.4. Морфологическое и систематическое описание животного 55,56% учащихся справилось с этим заданием

Задание 3. Умение находить в перечне необходимую биологическую информацию 61,11% учащихся;

Задание 4.1. Определение типа питания организмов - решили 50 % учащихся;

Задание 4.2. Определение типа питания организмов- решили 66,67% учащихся;

Задание 5.1. Цикл развития животного - 81,48 % учащихся справилось с этим заданием

Задание 5.2. Влияние животного на человека – 38,89% учащихся;

Задание 6.1. Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп -77,78% учащихся справилось с этим заданием;

Задание 6.2. Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп - 51,85 % учащихся справилось с этим заданием;

Задание 7. Умение установить принадлежность органов к животным определённой группы - 81,48% учащихся справилось с этим заданием

Задание 8.1. Проверка умения проводить сравнение биологических объектов - решили 55,56% учащихся;

Задание 8.2. Умение привести пример животного, относящегося к определённой группе - 51,85% учащихся;

Задание 9. Проверка умения читать и понимать текст биологического содержания - решили 55,56% учащихся;

Задание 10.1 Проверка умения соотносить изображение объекта с его описанием - решили 53,7 % учащихся;

Задание 10.2. Проверка умения формулировать аргументированный ответ на вопрос 74,07% учащихся справилось с этим заданием

Задание 11. Проверка знания важнейших признаков животных на уровне типа или класса 18,52% учащихся справилось с этим заданием

Задание 12. Проверка умения анализировать статистические данные - решили 72,84% учащихся;

Задание 13.1. Проверка умения сравнивать биологические объекты с их моделями 59,26% учащихся справилось с этим заданием

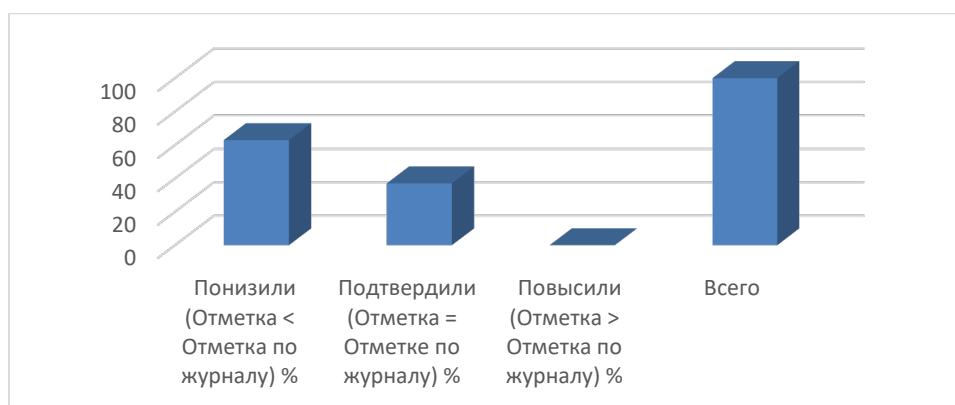
Задание 13.2. Проверка умения сравнивать биологические объекты с их моделями - решили 44,44% учащихся;

Всего по списку	Писали работу	Полученные оценки				Успеваемо сть, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
28	27	3	7	12	5	89%	63%
		14,81	22,22	44,44	18,52		

Наибольший балл за работу – 31.

Наименьший - 4 балла

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год.



Выводы:

Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 8-х классов следующие:

Задание 4.1. Определение типа питания организмов;

Задание 5.2. Влияние животного на человека;

Задание 6.2. Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп;

Задание 8.2 Умение привести пример животного, относящегося к определённой группе;

Задание 11. Проверка знания важнейших признаков животных на уровне типа или класса;

Сравнительная таблица результатов ВПР по биологии (ОО,город Краснодар,Краснодарский край)

Отметка Класс	2			3			4			5		
	67	К	КК	67	К	КК	67	К	КК	67	К	КК
6	25,4	18,01	16,49	36,51	45,58	45,64	31,75	30	32,03	6,35	6,41	5,83
7	23,08	22,16	18,57	46,15	46,34	47,22	30,77	27,35	29,67	0	4,14	4,54
8	35,85	18,94	17,46	54,72	50,2	50,64	7,55	25,78	27,06	1,89	5,08	4,84
9	14,81	16,35	15,67	22,22	47,61	49,32	44,44	31,15	30,75	18,52	4,89	4,26

Средние баллы по предмету «Биология»

6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
3,2	3,07	2,8	3,7

Рекомендовано:

1. Учителям биологии, работающих в 6-9-х классах до 30.11.2020 проанализировать выполнение заданий каждым учащимся, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла.

2.до 30.11.2020 создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;

3.до 01.12.2020 разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по биологии обучающимися;

4.до 01.12.2020 внести дополнения в календарно-тематическое планирование необходимые

изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 7-9 классах

Предмет география 7 классы

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут

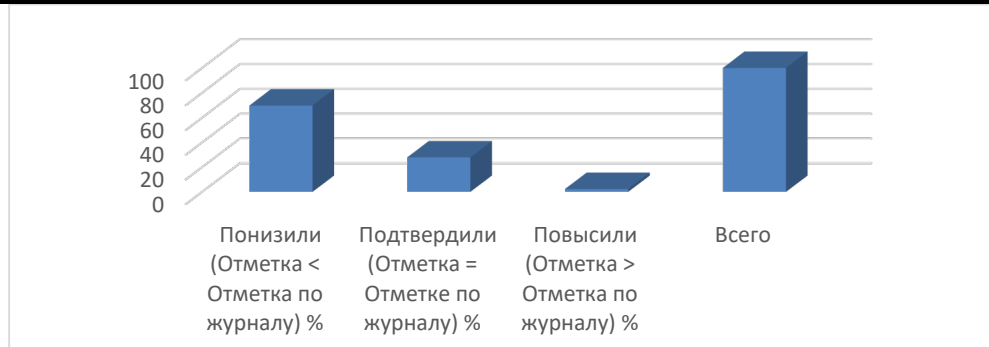
- Задание 1.1 Работа с географической картой -86,05 %
- Задание 1.2 Проверка знаний основных открытий великих путешественников -50%.
- Задание 2.1К1 Работа с географической картой – 20,93%
- Задание 2.1К2 Работа с географической картой – 9,3%
- Задание 2.2 Работа с географической картой - 27,91%
- Задание 3.1 Работа с географической картой - 40,7%
- Задание 3.2 Работа с географической картой -55,81%
- Задание 3.3 Работа с географической картой – 52,33 %
- Задание 4.1 Работа с географической картой – 69,77 %
- Задание 4.2 Вычисление времени в разных частях Земли – 65,12%
- Задание 4.3 Вычисление времени в разных частях Земли -41,86%
- Задание 5.1 Вычисление времени в разных частях Земли – 48,84%
- Задание 5.2 Сопоставление элементов описания природных зон -69,77%
- Задание 6.1 Сопоставление элементов описания природных зон – 55,81%
- Задание 6.2К1 Анализ географической интерпретации погоды -46,51%
- Задание 6.2К2 Анализ географической интерпретации погоды – 10, 47%
- Задание 7 Анализ текста географического содержания -66,28 %
- Задание 8.1 Анализ информации о населении стран мира – 80,23%
- Задание 8.2 Соотношение стран с достопримечательностями – 65,12%
- Задание 9К1 Проверка знаний природных явлений -76,74%
- Задание 9К2 Проверка знаний природных явлений – 48,84%
- Задание 9К3 Проверка знаний природных явлений -30,23 %
- Задание 10.1 Проверка знаний географии родного края – 86,05%
- Задание 10.2К1 Проверка знаний географии родного края – 37,21%
- Задание 10.2К2 Проверка знаний географии родного края -18,6 %

Всего по списку	Писали работу	Полученные оценки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
51	43	7	14	21	1	83,7	51

Наибольший балл за работу – 27.

Наименьший - 4 балла

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год.



Выводы:

Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 7-х классов следующие:

Задание 2.1К1 Работа с географической картой;

Задание 2.1К2 Работа с географической картой;

Задание 2.2 Работа с географической картой;

Задание 6.2К2 Анализ географической интерпретации погоды;

Задание 9К3 Проверка знаний природных явлений;

Задание 10.2К2 Проверка знаний географии родного края;

Предмет :география 8 классы

Количество заданий: 24

Время выполнения: 60 минут

Проверочная работа проводилась в тестовой форме, содержала 2 варианта.

Задание 1.1 Проверка знаний основных открытий великих путешественников -78,89 %

Задание 1.2 Указание названия объектов, определяющих географическое положение материка или океана -35,56%.

Задание 1.3 Определение географических координат одной из точек – 53,33%

Задание 1.4 Определение с помощью текста названия географического объекта -60:

Задание 2.1 Чтение профиля рельефа материка и проведение расчётов с использованием карты- 44,44%

Задание 2.2 Проверка знаний крупных форм рельефа материков -41,11%

Задание 2.3 Проверка умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых – 61,11%

Задание 3.1 Установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли – 44,44%

Задание 3.2 Знание размещения климатических поясов Земли – 31,11%

Задание 3.3 Проверка умения определять природные зоны по их характеристикам – 43,33%

Задание 3.4 Заполнение таблицы основных климатических показателей природной зоны - 35,56%

Задание 4.1 Определение географического процесса, отображенного в виде схемы -68,89%

Задание 4.2 Составление последовательности основных этапов географического процесса - 57,78%

Задание 4.3 Последствия географического процесса территории, для которых характерно его проявление -64,44%

Задание 5.1 Установление соответствия между материками и их географическими особенностями -56,77%

Задание 5.2 Выявление географических объектов, расположенных на территории материка - 31,11%

Задание 6.1 Умение определять и выявлять на карте крупные страны по названиям их столиц -44,44%

Задание 6.2 Определение времени в столицах стран - 48,89%

Задание 6.3 Определение времени в столицах стран – 48,89%

Задание 7.1 Умение извлекать информацию о населении стран мира -46,67%

Задание 7.2 Сопоставление информации о населении стран мира с географической информацией – 62,22%

Задание 8.1 Определение страны по характерным фотоизображениям – 80%

Задание 8.2 Выявление страны по ее очертаниям – 73,33%

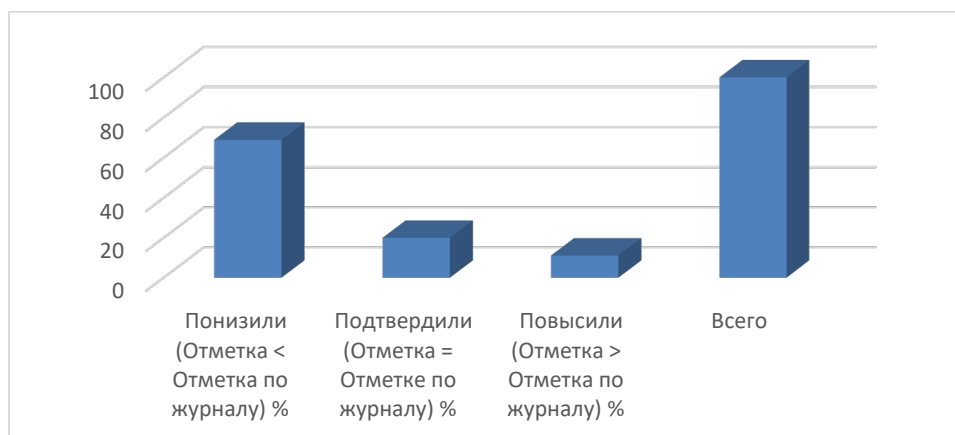
Задание 8.3 Составление описания страны на основе вопросов -32,59%.

Всего по списку	Писали работу	Полученные оценки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
64	45	9	21	10	4	77,77	31,11
		22,22%	46,67%	22,22%	8,89%		

Наибольший балл за работу – 35.

Наименьший - 2 балла

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год.



Выводы:

Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 8-х классов следующие:

Задание 1.2 Указание названия объектов, определяющих географическое положение материка или океана;

Задание 3.2 Знание размещения климатических поясов Земли;

Задание 3.3 Проверка умения определять природные зоны по их характеристикам;

Задание 3.4 Заполнение таблицы основных климатических показателей природной зоны;

Задание 5.2 Выявление географических объектов, расположенных на территории материка;

Задание 8.3 Составление описания страны на основе вопросов;

Предмет география 9 класс

Количество заданий: 22

Время выполнения: 60 минут

Проверочная работа проводилась в тестовой форме, содержала 2 варианта.

Задание 1.1 Социально - экономическое положение России. Страны ближнего зарубежья - 74,07%

Задание 1.2 Социально - экономическое положение России. Страны ближнего зарубежья - 44,44%

Задание 1.3 Социально - экономическое положение России. Страны ближнего зарубежья - 58,33%

Задание 2.1 Характеристика географического положения России - 5,56%

Задание 2.2 Характеристика географического положения России – 0%

Задание 3.1 Знание особенностей рельефа России -44,44%

Задание 3.2 Знание особенностей рельефа России -27,78%

Задание 3.3 Знание особенностей рельефа России -72,22%

Задание 4.1 Характеристика внутренних вод России -44,44%

Задание 4.1 Характеристика внутренних вод России – 22,22%

Задание 5.1 Знание особенностей климата России – 11,11%

Задание 5.2 Знание особенностей климата России – 11,11%

Задание 5.3 Знание особенностей климата России – 77,78%

Задание 6.1 Особенности природнохозяйственных зон и районов России – 16,67%

Задание 6.2 Особенности природнохозяйственных зон и районов России – 5,56%

Задание 6.3 Особенности природнохозяйственных зон и районов России – 11,11%

Задание 7.1 Характеристика и особенности населения России – 75%

Задание 7.2 Характеристика и особенности населения России – 83,33%

Задание 7.3 Характеристика и особенности населения России – 77,78%

Задание 8.1 Знание географии родного края -94,44%

Задание 8.2 Знание географии родного края - 0 %

Задание 8.3 Знание географии родного края – 12,96%

Всего по списку	Писали работу	Полученные оценки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		2	3	4	5		
23	18	4	13	1	0	77,7%	5,5%
		22,22%	72,22%	5,56%	0%		

Наибольший балл за работу – 29.

Наименьший - 4 балла

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу за предыдущий год.



Выводы:

Наиболее слабо сформированные умения у учащихся 9-м классе следующие:

Задание 2.1 Характеристика географического положения России

Задание 2.2 Характеристика географического положения России

Задание 3.2 Знание особенностей рельефа России

Задание 4.1 Характеристика внутренних вод России

Задание 4.1 Характеристика внутренних вод России

Задание 5.1 Знание особенностей климата России

Задание 5.2 Знание особенностей климата России

Задание 6.1 Особенности природнохозяйственных зон и районов России

Задание 6.2 Особенности природнохозяйственных зон и районов России

Задание 6.3 Особенности природнохозяйственных зон и районов России

Сравнительная таблица результатов ВПР по географии (ОО, город Краснодар, Краснодарский край)

Отметка	2			3			4			5		
	67	К	КК	67	К	КК	67	К	КК	67	К	КК
7	16,28	7,9	8,6	32,56	49,01	49,6	48,84	36,15	35,19	2,33	2,33	6,62
8	22,22	22,21	21,14	46,67	56,63	57,18	22,22	17,52	18,34	8,89	3,65	3,65
9	22,22	22,42	18,99	72,22	60,52	57,51	5,56	14,79	20,05	0	2,28	3,45

Средние баллы по предмету «География»

7 классы	8 классы	9 классы
3,4	3,2	2,8

Рекомендовано:

1. Учителям предметникам, до 30.11.2020 проанализировать выполнение заданий каждым учащимся, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла.
2. до 30.11.2020 создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;
3. до 01.12.2020 разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по географии обучающимися;

Общие выводы и рекомендации:

При сравнении результатов МБОУ СОШ №67 с результатами г. Краснодара и Краснодарского края было выявлено, что в процентном соотношении учащиеся МБОУ СОШ №67 выполнили работы приблизительно на том же уровне. Расхождения в 10 баллов выделены в сравнительных таблицах красным цветом.

Средний балл по всем предметам не высокий.

По большинству предметов учащиеся понизили свою оценку за предыдущий учебный год. Это объясняется тем, что ВПР были проведены сразу же после длительных каникул, которым предшествовала целая четверть дистанционного обучения.

Также одной из причин низких результатов можно считать низкую замотивированность учащихся на качественное выполнение работы. Им заранее было известно, что результаты ВПР никак не повлияют на их успеваемость.

Тем не менее, все работы были проведены строго по инструкции и проверены в соответствии с критериями оценивания.

Анализ результатов ВПР помог выявить плохо усвоенные темы предыдущего года обучения.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей средней школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
7. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на

учебную деятельность; создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися; разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по предмету обучающимися; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

8. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

9. Внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Заместитель директора по УВР



Десна И.И.