

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 67
имени дважды Героя Советского Союза Евгения Савицкого

СОГЛАСОВАНА

протокол № 1 от « 30 » августа 2023г.

Заместитель директора

_____ А.С.Колесникова

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «01 » сентября 2023 г

Директор МАОУ СОШ № 67

_____ А.Н.Шашкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
внеурочной деятельности «Россия – моя история»
(10-11 классы)

Составитель:

Т.Ф.Бондарь

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – история моя» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программой среднего общего образования, учебного плана среднего общего образования МАОУ СОШ № 67 г. Краснодара.

Данный курс внеурочной деятельности дополняет и углубляет программу по истории России. Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 10-11 класса.

Учебно-методический комплекс:

- История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. - М., 2019
- Васяева М. Н. Смутное время - время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. - 2021 - № 6
- Великие государственные деятели России. - М., 2018
- Древнерусская литература: книга для чтения. - М., 2019
- Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. - М., 2020
- История государства Российского: жизнеописания. IX-XVI вв.-М., 2020
- История государства Российского: жизнеописания. XVII век. -М., 2020
- История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. - М., 2017.
- Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1 -СПб., 2020
- Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 2019

Цифровые образовательные ресурсы

1. Внеурочная деятельность в основной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)
4. Мультимедийный курс «Уроки Кирилла и Мефодия».
5. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на занятиях и в доступной социальной практике.
- важно научить учащихся понимать, насколько личность, ее идеи, достоинства и недостатки влияют на формирование исторического процесса в государстве. Этому и способствует данный курс внеурочной деятельности.
- кроме этого, он пополняет и расширяет запас знаний уч-ся по истории Отечества, заставляет размышлять о судьбах, воспитывает патриотизм и уважение к родной стране, продолжает формирование учебных навыков: участие в дискуссии, анализ исторических документов, работа с дополнительной литературой и т.п.

Метапредметные результаты

- особенности России как федеративного государства, жители которого представляют различные народы; называть народы, живущие в современной России; приводить примеры культурных особенностей разных народов России; рассказывать о государственном устройстве России; перечислять и описывать способы участия граждан в жизни страны;
- что такое терпимость и почему для общей пользы необходимо жить в мире и дружбе представителям разных народов и культур; сравнивать культурные особенности народов России с позиции уважения социального многообразия;
- объяснять, почему любовь к Родине – это одно из важнейших чувств человека; называть поступки, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране; давать характеристику патриоту малой и большой Родины; объяснять, почему гражданственность предполагает проявление инициативы и активности в решении проблем своей малой родины;
- международные организации, в которые входит наша страна, объяснять функции этих организаций, приводить примеры их деятельности в мире, находить информацию о позициях нашей страны по наиболее важным международным вопросам;
- признавать ценности сотрудничества людей на основе равенства, признание значимости каждого человека и народа, их уникальности и своеобразия; осознать, что понимание других народов, их культурного своеобразия необходимо для успешного развития России в современном мире;
- находить информацию о культурном многообразии России, тенденциях развития экономики страны, характеристике современного экологического состояния, информацию о роли России на международной арене, используя различные источники, в том числе и электронные; проводить самостоятельные мини-исследования;
- задуматься о важности единства всех жителей страны, о важности своего участия граждан в жизни страны; осознать возможности своего участия в решении проблем местного сообщества; соотносить свои личностные качества с понятием «гражданственность»; проводить самооценку.

Предметные результаты

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории сформированность краеведческих знаний;

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – история моя»

Вводное занятие.

Первые князья (Рюриковичи) и их роль в становлении русского государства.

Первые русские князья. Спорные вопросы появления государства у восточных славян; внутренняя и внешняя политика Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Правление Святослава Игоревича. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.

Русь во времена Владимира Святославовича.

Роль христианства в истории и культуре Руси. Правление Владимира Святославича. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.

Правление Ярослава Мудрого.

Появление первого письменного свода законов и формирование феодальных отношений. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Русская Правда — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

Александр Невский.

Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.

От Калиты до Дмитрия Донского.

Первый московский князь Даниил. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче. Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

Иван III и образование единого государства.

Создание новой системы управления государством и свержение ига. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.

Иван Грозный и его современники.

Иван Грозный - первый русский царь. Реформы. Судебник 1550г. Сословно-представительная монархия. Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казани и Астрахани, Ливонская война, начало освоения Сибири. Опричнина. Царь Федор Иванович. Конец Московской династии Рюриковичей. Русская православная церковь в 16 веке. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества.

Минин и Пожарский в истории Смуты.

История Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей. Предпосылки и причины Смуты. Первое ополчение. Лжедмитрий II. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г.

Первые Романовы.

Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. Вхождение Левобережной Украины в состав России.

Никон и Аввакум в церковном расколе.

Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Старообрядцы.

Петр I и его современники.

Правление царевны Софьи. Формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

Женщины на российском престоле XVIII века

Правление Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Внешняя и внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.

Золотой век Екатерины II. Ломоносов и русская культура XVIII века.

Вклад Ломоносова в развитие русской науки и культуры XVIII века.

Александр I - несостоявшийся реформатор. Кутузов М. И. и Отечественная война 1812 года.

Итоги внутренней и внешней политики Павла I (1796—1801). Личность Александра I. Анализ деятельности личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников. Великий полководческий талант Кутузова и его ученики.

Россия при Николае I. Александр II и эпоха великих реформ.

Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ. Николай I-жандарм Европы и Александр II-Освободитель

Правление Александра III.

Упрочение основ самодержавия. Внешняя и внутренняя политика Александра III. Контрреформы Александра III.

Николай II. Столыпин П.А. Витте С. Ю.

Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. П.А.

Столыпина и его политика. Программа системных реформ П.А. Столыпина.

Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ

П.А. Столыпина. Кризисные явления в обществе П.А. Столыпина и его политика. Витте С.Ю.- личность и человек.

Владимир Ильич Ленин - основатель советского государства.

Революционно-демократические преобразования. Новые органы власти и управления. Роль Ленина в октябрьских событиях 1917 года. Человек и политик. В.И. Ленин - глава советского правительства.

Российские и советские полководцы в 20-30гг. XX века.

Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Политические портреты. Политические идеалы.

Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы.

Джугашвили (Сталин) И. В.

Сталин - человек и политик.

Советские полководцы 40-50 е гг. XX века. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945).

Примеры стойкости советского солдата на фронте, в плену (Космодемьянская, Матросов, Лиза Чайкина, Гастелло и др.).

Роль полководцев Великой Отечественной войны (Т.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников и др.), причины просчётов и неудач.

Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Фёдоров.

СССР в 1953 -1964гг.

СССР после XX съезда КПСС. Новые ориентиры развития общества. Н.С. Хрущёв - человек и политик. Борьба за власть. Победа Н.С.Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущёва

СССР: от реформ — к застою.

Л.И. Брежнев. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств.

Экономические реформы 1960-х гг. Члены Политбюро ЦК КПСС Косыгин, Ю.Андропов, А.Громыко, К.Черненко, М.Сулов

Начало политики перестройки.

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием.

Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины её провала. Итоги и исторические уроки в перестройке. М. С. Горбачёв - политик нового поколения. Оценка реформ Горбачёва историками и политологами

Б.Н. Ельцин и суверенная Россия.

Б.Н. Ельцин первый президент России. Личность и политик.

Политические лидеры 1990-х гг. (Е.Гайдар, Е. Примаков, А.Чубайс, В.Черномырдин).

Политические лидеры России 21 века.

В.В. Путин президент России. Парламентские и президентские выборы. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками.

«Я горжусь своей Россией»

Итоговое занятие. Подведение итогов.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
внеурочной деятельности
10 класс**

| № п/п | Название темы (раздела) | Часы |
|--------------|--|-------------|
| 1. | Древняя Русь, Рюриковичи | 8 |
| 2 | Образование древнерусского государства, деятельность правителей. | 4 |
| 3. | Смута в Российском государстве | 3 |
| 4. | Правление Романовых. | 3 |
| 5. | Женщины на российском престоле XVIII века | 5 |
| 6. | Правители XIX века. Реформы и контрреформы | 11 |
| | Итого: | 34 |

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
внеурочной деятельности
11 класс**

| № п/п | Название темы (раздела) | Часы |
|--------------|--|-------------|
| 1. | Внутренняя и внешняя политика правительства в начале XX в | 2 |
| 2 | Новые органы власти и управления. | 1 |
| 3 | Российские и советские полководцы в 20-30гг. XX века. Джугашвили (Сталин) И. В. | 3 |
| 4 | Советские полководцы 40-50 е гг. XX века. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945). | 4 |
| 5 | СССР в 1953 -1964гг. | 2 |
| 6 | СССР: от реформ — к застою. | 2 |
| 7 | Начало политики перестройки. Ельцин. | 3 |
| 8 | Политические лидеры России 21 века. | 4 |
| 9 | «Я горжусь своей Россией» | 13 |
| | Итого | 34 |

Календарно-тематический план внеурочной деятельности

«Россия – моя история» 10 класс

| № п/п | Тема занятия | Предметное содержание | Всего часов |
|-------|--|--|-------------|
| 1 | Введение. Роль личности в истории | Цели и задачи курса, основные требования, выбор тем учащимися | 1 |
| 2 | Первые князья и их роль в становлении русского государства | Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава | 1 |
| 3. | Русь во времена Владимира Святославовича | Первые усобицы. Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси. | 1 |
| 4. | Правление Ярослава Мудрого. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. | Появление первого посменного свода законов и формирование феодальных отношений, | 1 |
| 5. | Владимир Мономах - великий киевский князь. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси | Роль Владимира Мономаха как реформатора и воссоздателя единства Руси | 1 |
| 6. | Александр Невский. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Исторический выбор Александра Невского. | Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей | 1 |
| 7. | От Калиты до Дмитрия Донского. Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель | Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей. | 1 |
| 8. | Сергий Радонежский – русский святой | Понять величие духовного подвига Сергия Радонежского для духовной жизни России. Проанализировать его деяния, влияние на политическое развитие Московского государства. | 1 |
| 9. | Иван III и образование единого государства | Создание новой системы управления государством и свержение ига. | 1 |
| 10. | Иван Грозный и его современники Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. | Формирование личности Ивана Грозного, Избранная Рада и ее роль в реформировании государства, судьба членов Избранной Рады, опричнина и опричники | 1 |
| 11. | Феномен самозванства на Руси | История самозванства и самозванцев: Лжедмитрий I и II,; причины появления самозванцев | 1 |
| 12. | Борис Годунов и Смутное время. Смутное время начала XVII в., | Борис Годунов как личность и правитель. | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | дискуссия о его причинах. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток. | | |
| 13. | Минин и Пожарский в истории Смуты | история Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей | 1 |
| 14. | Первые Романовы | Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования. | 1 |
| 15. | Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований | Присоединение Украины к России (причины и последствия). Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. | 1 |
| 16. | Петр I и его современники. | формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра | 1 |
| 17. | Женщины на российском престоле XVIII века. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток. | Дворцовые перевороты, Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна | 1 |
| 18. | Золотой век Екатерины II | Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха «просвещённого абсолютизма» и значение реформ. | 1 |
| 19. | Великие полководцы и флотоводцы XVIII века | Румянцев, Потёмкин, Ушаков Ф.Ф, Суворов (на выбор учащихся) | 1 |
| 20. | Ломоносов и русская культура XVIII века | Вклад Ломоносова в русскую культуру XVIII века | |
| 21. | От Болотникова до Пугачёва | Общее и различное в социальных движениях XVIII века, роль личности руководителя и влияние этих движений на ход истории. | 1 |
| 22. | Александр 1- несостоявшийся реформатор | Анализ личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников. | 1 |
| 23. | Кутузов и Отечественная война 1812 года | Великий полководческий талант Кутузова и его ученики. | 1 |
| 24. | Трагедия семей декабристов | Страницы декабристского движения, судьбы участников восстания декабристов, казнь декабристов, ссылка в Сибирь, история жен декабристов | 1 |
| 25. | Россия при Николае I | Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Теория «официальной народности» как ответ на рост революционных настроений. | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 26. | Славянофилы и западники – спор о будущем России | Дискуссия о заслугах и недостатках либерализма в России. Современная оценка этого течения общественной мысли. | 1 |
| 27. | Крымская война и судьба России | Слава и горечь Севастополя. Заслуги Нахимова. Корнилова и Истомина в Крымской войне. | 1 |
| 28. | Судьбы реформаторов в России первой пол.19 века | Сперанский М.М., Новосильцев Н.Н., Аракчеев А.А., Канкрин Е.Ф. (на выбор учащихся) | 1 |
| 29. | Золотой век русской культуры и её представители | Основные достижения русской культуры 1 пол.19 века, эпоха классицизма и романтизма. Наиболее яркие представители. | 1 |
| 30. | Александр II и эпоха великих реформ | Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ. | 1 |
| 31. | Народники в судьбе России | Три течения народников и их программы. Роль главных идеологов. Влияние краха народничества на революционное движение. | 1 |
| 32. | Первые марксисты | Рабочий класс и рабочее движение. Плеханов и Ленин. | 1 |
| 33. | Роль «передвижников» в культуре России 2 пол.19 века | Эпоха освобождения и русская культура 2 пол.19 века. Наиболее яркие представители и их идейная основа. | 1 |
| 34. | Итоговое занятие. « Я узнал, могу, хочу...» | Подведение итогов. | 1 |

Календарно-тематический план внеурочной деятельности

«Россия – моя история» 11 класс

| № п/п | Тема занятия | Предметное содержание | Всего часов |
|-------|--|---|-------------|
| 1-2 | Николай II. Столыпин П.А. Витте С. Ю. | Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. П.А. Столыпин и его политика. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Кризисные явления в обществе П.А. Столыпин и его политика. Витте С.Ю.- личность и человек. | 2 |
| 3 | Владимир Ильич Ленин - основатель советского государства. | Революционно-демократические преобразования. Новые органы власти и управления. Роль Ленина в октябрьских событиях 1917 года. Человек и политик. В.И. Ленин - глава советского правительства. | 1 |
| 4-6 | Российские и советские полководцы в 20-30 гг. XX века. | Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Политические портреты. Политические идеалы. Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы. | 3 |
| 7-8 | Джугашвили (Сталин) И. В. | Сталин - человек и политик. | 2 |
| 9-10 | Советские полководцы 40-50 е гг. XX века. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945). | Примеры стойкости советского солдата на фронте, в плену (Космодемьянская, Матросов, Лиза Чайкина, Гастелло и др.). Роль полководцев Великой Отечественной войны (Т.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников и др.), причины просчётов и неудач. Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Фёдоров. | 2 |
| 11-12 | СССР в 1953 -1964гг. | СССР после XX съезда КПСС. Новые ориентиры развития общества. Н.С. Хрущёв - человек и политик. Борьба за власть. Победа Н.С.Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущёва | 2 |
| 12-13 | СССР: от реформ — к застою. | Л.И. Брежнев. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы | 2 |

| | | | |
|---------------|--|---|-----------|
| | | 1960-х гг. Члены Политбюро ЦК КПСС Косыгин, Ю.Андропов, А.Громыко, К.Черненко, М.Сулов | |
| 14 - 16 | Начало политики перестройки. | Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины её провала. Итоги и исторические уроки в перестройке. М. С. Горбачёв - политик нового поколения. Оценка реформ Горбачёва историками и политологами | 3 |
| 17 - 18 | Б.Н. Ельцин и суверенная Россия. | Б.Н. Ельцин первый президент России. Личность и политик. Политические лидеры 1990-х гг. (Е.Гайдар, Е. Примаков, А.Чубайс, В.Черномырдин). | 2 |
| 19 - 20 | Политические лидеры России 21 века. | В.В. Путин президент России. Парламентские и президентские выборы. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками. | 2 |
| | | Я горжусь своей страной | 13 |
| 21 | «День народного единства» | Формировать понятие о России, как о многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой; | 1 |
| 22 - 23 | «День героев Отечества» | Формировать у воспитанников чувство патриотизма; развивать чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества; сохранять память о подвигах Героев Отечества; активизировать интерес к изучению истории России, символам государства; воспитывать любовь к Родине. | 2 |
| 24 - 25 | «День Неизвестного солдата» | Воспитывать патриотизм, чувство благодарности павшим в войне за Победу над фашистской Германией, -расширение знаний о героическом прошлом нашей страны, истории мемориального комплекса «Могила Неизвестного солдата» в Москве; -формирование исторической памяти и благодарности, уважения к воинской доблести и бессмертному подвигу российских и советских воинов, | 2 |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | | погибших в боевых действиях на территории страны или за ее пределами, чье имя осталось неизвестным; -сохранение традиций доблестного служения Отечеству; воспитание патриотизма и гражданственности. | |
| 26 - 27 | «Памятные даты России» | Познакомить учащихся с памятными датами Российской Федерации, с историей возникновения памятных дат славных побед . | 2 |
| 28 | «Поклонимся Великим тем годам» | Расширить представления о героическом прошлом народа. - Формировать патриотические качества и чувство причастности к истории Отечества. -Создать настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. | 1 |
| 29 | «Я гражданин России» | - Определить отношение каждого ученика к позиции «быть гражданином»; - формирование у учащихся гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству; -воспитание толерантности по отношению к окружающим людям различной национальности; -раскрытие собственной индивидуальности через навыки группового взаимодействия. | 1 |
| 30 - 31 | Участие в .бессмертном полку | -Познакомить с историей возникновения акции «Бессмертный полк»; -пропагандировать социальную значимость всероссийской акции «Бессмертный полк»; -сохранение памяти о солдатах Великой Отечественной войны. | 2 |
| 32 - 34 | Итоговое занятие. Подведение итогов. | Подведение итогов. | 2 |