

# Итоговый анализ реализации программы развития

## МБОУ СОШ № 67

за 2016-2019 г.

Основным итогом развития МБОУ СОШ № 67 г. Краснодара стала ее работа по реализации проектов «Внутришкольная система оценки качества образования», «Растим патриотов России», «Школа – здоровье – гармония – жизнь», «Эффективное управление», «Семья и школа», как долгосрочной концепции комплексного развития школы.

В период реализации Программы развития на 2016-2019 годы контингент школы возрос с 426 до 607 обучающихся 1 - 11 классов.

Итогами реализации проекта «Внутришкольная система оценки качества образования» стали использование эффективных диагностических и оценочных процедур, мониторинговых исследований по оценке качества образования, образовательного процесса и результатов труда педагогов, обеспечение открытости и достоверности информации о деятельности школы. Особое внимание следует уделить адекватному использованию результатов проводимых мониторинговых исследований для принятия управленческих решений, а также комплексному использованию результатов, полученных в ходе различных измерений.

Для успешного осуществления проекта «Семья и школа» было необходимо активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность; их сотрудничество с детьми и педагогами. В ходе проекта были успешно реализованы следующие направления:

Психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей. Для реализации данного направления проводились регулярно тематические родительские собрания, на которых родители получали необходимую информацию, знакомились с правовыми актами, нормативными документами. К работе привлекались не только педагоги школы, но и представители из ГБУЗ ПНД, сотрудники правоохранительных органов.

Организация работы родительского актива. В ходе реализации этого направления возникла необходимость привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни школы и организации внеклассной и внешкольной работы с целью укрепления связи между семьями и школой для установления

единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи.

- Организация диагностической работы по изучению семей учащихся. Ежегодно проводились мониторинги удовлетворенности родительской общественностью образовательным процессом, диагностики по изучению взаимоотношений «семья-ребенок», «семья – школа» на уровне классного коллектива, анкетирование по вопросам

«Удовлетворённость родителей работой школы», «Потребность семьи в необходимости организации дополнительных образовательных услуг». Данные исследования показали, что, большинство родителей информированы об основных направлениях деятельности школы и удовлетворены её работой, но есть группа родителей, которые мало заинтересованы в необходимости дополнительных образовательных услуг и каком-либо взаимодействии со школой. Изучая межличностные отношения в системе «родитель-ребенок» с точки зрения родителей, были выявлены особенности семейного воспитания: отношение родителей к ребенку и жизни в семье, родительские установки и реакции, нарушения воспитательного процесса в семье, причины отклонений в семейном воспитании, типы воспитания, уровень родительской компетентности. Таким образом, необходимо продолжить работу по этому направлению с целью создания открытого образовательного пространства и повышения заинтересованности родителей во взаимодействии со школой.

- Организация диагностики психоэмоционального состояния учащихся, диагностика на склонность к употреблению ПАВ на всех уровнях образования выявляли наиболее тревожных учащихся группы риска, с которыми в дальнейшем проводилась коррекционная работа со школьным педагогом-психологом.

Проект «Школа-здоровье-гармония-жизнь» был направлен на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогического коллектива. Пропаганда здорового образа жизни является одним из основных направлений в воспитательной работе школы и не теряет своей актуальности на протяжении многих лет.

В рамках реализации проекта традиционными стали спортивные праздники и игры, Дни здоровья, экскурсии и походы, динамические паузы для младших школьников. Организована работа спортивных секций. Профилактика заболеваний реализуется через, контроль за соблюдением гигиенических норм, норм освещения и отопления в учебных кабинетах, осуществления мер по предупреждению распространения инфекционных заболеваний среди обучающихся.

Систематически проводятся инструктажи по предупреждению травматизма, беседы и лекции с обучающимися и с педагогическим коллективом. Налажена совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике употребления психоактивных веществ. Масштабная работа проводится с родителями и законными представителями обучающихся: индивидуальные и групповые беседы, тематические родительские собрания, привлечение родителей к различным внеурочным мероприятиям физкультурно-оздоровительной направленности.

Итоги реализации проекта «Школа-здоровье-гармония-жизнь» показали эффективность совершенствования взаимосвязи психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся. Отмечено повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья обучающихся. Наблюдается активное повышение внимания школьников и их родителей к вопросам здорового образа жизни.

Анализ достигнутых изменений, произошедших в МБОУ СОШ № 67 за период 2016- 2019 гг., позволяет сделать вывод о реализации целей и задач, определенных проектом

«Эффективное управление». Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Продолжается развитие государственно-общественного управления деятельностью, ориентированной на удовлетворение запросов всех субъектов образовательного процесса и укрепление позитивного имиджа школы в социуме. Общешкольный родительский комитет - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты.

Анализ результатов реализации проекта «Эффективное управление» позволяет говорить, что в образовательном учреждении разработана и реализуется модель взаимодействия органов государственно-общественного управления, создана образовательная среда, способствующая удовлетворению интересов, потребностей детей, родителей, общественности.

Для решения воспитательных задач в школе непрерывно ведется работа по воспитанию гражданской позиции школьников, что в свою очередь позволяет считать сутью системы воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 67 <sub>3-</sub>

реализация в школьной практике идеи формирования детского движения гражданско-правовой, патриотической и гуманистической направленности, проект «Растим патриотов России» для реализации полного спектра интересов ребенка, пробуждения его социальной активности. В целях приобщения подрастающего поколения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, были проведены ежегодные классные часы и мероприятия совместно с ветеранами п. Водники, уроки Мужества и встречи с ветеранами войны в Афганистане. Ученики школы принимают активное участие в акциях «Дети ветеранам», «Свеча памяти», «Открытка ветерану», «Письмо ветерану», ежегодно пополняется список «Бессмертный полк». Организуются экскурсии гражданско-патриотической направленности: «Новороссийск: Малая земля», «Краснодарское лётное училище», «Музей боевой техники», «Памятники и обелиски г. Краснодара», экскурсии к памятным местам Краснодара.

Работа по формированию гражданско-патриотического сознания и толерантной личности позволяет поддерживать в школе благоприятный психологический климат и дает возможность каждому ребенку, независимо от его социального статуса и национальной принадлежности принимать активное участие в жизни класса, школы, округа, города.

### **Анализ актуального уровня развития за три года**

#### ***Качество образовательного процесса***

Основным предметом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы), в соответствии с ФКГОС.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников

образовательного процесса.

Организована работа по внедрению ФГОС в 5-9 классах.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации для реализации ФГОС ООО. Созданы рабочие программы для 5-9 классов, учитывающие требования нового федерального образовательного стандарта. Разработаны программы внеурочной деятельности, учитывающие требования нового ФГОС. Анализ качества знаний обучающихся осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля. Анализ динамики качества знаний по параллелям показал, что его снижение происходит в 5, 7, а затем и в 9 классах, что можно объяснить появлением новых предметов, ослаблением влияния родителей на детскую мотивацию к учебе и возрастными особенностями обучающихся.

Мониторинговые исследования показывают, что повысилось, в целом, серьезное отношение обучающихся к учебному труду, возросла их уверенность в своих силах.

Можно выделить следующие основные социально-педагогические аспекты работы по предотвращению неуспеваемости и школьной неуспешности:

- Помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком;
- Помощь обучающемуся в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- Привлечение детей, родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий;
- Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающегося, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- Решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной работы за пределами расписания учебных занятий.

### ***Контингент образовательного учреждения***

*Таблица: Динамика количества обучающихся за 3 года*

<b>Учебный год</b>	<b>Показатели</b>	<b>1 ступень</b>	<b>2 ступень</b>	<b>3 ступень</b>	<b>Итого</b>
<b>2016/2017</b>	Количество классов	8	8	1	<b>17</b>
	Общее количество учащихся	210	192	24	<b>426</b>
<b>2017/2018</b>	Количество классов	8	8	1	<b>17</b>
	Общее количество учащихся	231	255	26	<b>512</b>

<b>2018/2019</b>	Количество классов	12	10	2	<b>24</b>
	Общее количество учащихся	316	268	33	<b>607</b>

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

Таблица: Результаты ОГЭ 2017-2019 гг.

Предмет	Учебный год					
	2016-2017	Учитель	2017-2018	Учитель	2018-2019	Учитель
Математика	<b>15,2</b>	Гасанова Е.Ю	<b>16,36</b>	Гасанова Е.Ю.	<b>16,4</b>	Питинова Л.С.
Русский язык	<b>27,6</b>	Тепикян З.А	<b>28,08</b>	Хрыкина Н.М.	<b>25,3</b>	Варлыгина Г.А. Калашникова Л.А

Предмет	Учебный год					
	2016-2017	Учитель	2017-2018	Учитель	2018-2019	Учитель
Обществознание	<b>27,7</b>	Бондарь Т.Ф.	<b>25,8</b>	Бондарь Т.Ф.	<b>25,9</b>	Бондарь Т.Ф.
Информатика	<b>10,6</b>	Данилкова С.П.	<b>9</b>	Данилкова С.П.	<b>11,6</b>	Данилкова С.П
Биология	<b>26,2</b>	Чилингарян Д.Г.	<b>32,7</b>	Болгова Е.А.	<b>30,2</b>	Верзунова С.М
Химия	<b>26,4</b>	Чилингарян Д.Г.	<b>20</b>	Болгова Е.А	<b>31</b>	Верзунова С.М
Физика	<b>22,7</b>	Данилкова С.П	<b>26,6</b>	Данилкова С.П	<b>23,8</b>	Данилкова С.П
География	<b>12</b>	Щербакова Н.Е	<b>18,5</b>	Башанова Т.В.	<b>18,2</b>	Муравьев А.В.
Литература	<b>12</b>	Тепикян З.А.	<b>17</b>	Хрыкина Н.М.	<b>22</b>	Калашникова Л.А
Английский язык	<b>65</b>	Десна И.И.	-	-	<b>55,25</b>	Сучкова А.К.

Таблица: Результаты ЕГЭ 2017– 2019 гг.

В 2016-2017 и 2017-2018 учебных годах в МБОУ СОШ № 67 не производился набор в 11-ые классы.

Предмет	Учебный год					
	2016-2017	Учитель	2017-2018	Учитель	2018-2019	Учитель
Обществознание	<b>27,7</b>	Бондарь Т.Ф.	<b>25,8</b>	Бондарь Т.Ф.	<b>25,9</b>	Бондарь Т.Ф.
Информатика	<b>10,6</b>	Данилкова С.П.	<b>9</b>	Данилкова С.П.	<b>11,6</b>	Данилкова С.П
Биология	<b>26,2</b>	Чилингарян Д.Г.	<b>32,7</b>	Болгова Е.А.	<b>30,2</b>	Верзунова С.М
Химия	<b>26,4</b>	Чилингарян Д.Г.	<b>20</b>	Болгова Е.А	<b>31</b>	Верзунова С.М
Физика	<b>22,7</b>	Данилкова С.П	<b>26,6</b>	Данилкова С.П	<b>23,8</b>	Данилкова С.П
География	<b>12</b>	Щербакова Н.Е	<b>18,5</b>	Башанова Т.В.	<b>18,2</b>	Муравьев А.В.
Литература	<b>12</b>	Тепикян З.А.	<b>17</b>	Хрыкина Н.М.	<b>22</b>	Калашникова Л.А
Английский язык	<b>65</b>	Десна И.И.	-	-	<b>55,25</b>	Сучкова А.К.

Предмет /Всего по списку	Писали работу	Полученные оценки				Успеваемость %	Качество	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Математика (база)  16 чел.	7  (44%)	-	-	4  (57%)	3  (43%)	100%	100%	<b>4,4(15,9)</b>

№ п/п	ФИО	Математика	Русский язык	Физика	Информатика и ИКТ	Биология	Химия
1	Божкова У.Р.	<b>5 (база)</b>	<b>100</b>			<b>60</b>	<b>58</b>
2	Бойко Ю.Ю.	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>53</b>			
3	Корякина Н.О.	<b>78</b>	<b>91</b>		<b>73</b>		
4	Смирнов А.В.	<b>70</b>	<b>76</b>	<b>80</b>			

*Численность выпускников, набравших 90 баллов и более  
2018-2019 учебный год*

1. Пищикова Любовь - 93 балла (английский язык)
2. Корякина Наталья – 91 балл (русский язык)
3. Божкова Ульяна – 100 баллов (русский язык)

Таблица: «Участие обучающихся в конкурсных предметных мероприятиях»

Всероссийская олимпиада школьников 2017-2018

Школьный уровень

Предмет	Количество участников	Количество дипломов победителей	Количество дипломов призеров
<b>Английский язык</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Биология</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>География</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Искусство (МХК)</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>История</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Литература</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Математика (4-10 класс)</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Обществознание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Русский язык</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Физика</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Химия</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего</b>	<b>175</b>	<b>24</b>	<b>21</b>

Муниципальный этап

№ п/п	Предмет	Участники муниципального этапа	Участники зонального этапа
1.	<b>Кубановедение</b>	Боряева Евгения, 7а Финиревский Богдан, 8б Коломиец Маргарита, 9а, Божкова Ульяна, 10 Смирнов Андрей, 10	Коломиец Маргарита, 9а, Смирнов Андрей, 10
2.	<b>Биология</b>	Хуако Мурат, 7б Юсупжанова Карина, 8б	
3.	<b>География</b>	Коломиец Маргарита, 9а Смирнов Андрей, 10а	
4.	<b>История</b>	Питинов Андрей, 7б класс, Григорьев Никита, 7а класс, Коломиец Маргарита, 9а класс, Симонян Владимир, 9а класс,	
5.	<b>Математика</b>	Борисенко Марина, 5а Писарева Альбина, 5б Мкртчян Элен, 5б Арутюнян Лилиа, 5б Лисконог Екатерина, 6а	Лисконог Екатерина, 6а
6.	<b>Русский язык</b>	Черкасова Полина, 7а класс, Клочкова Алёна, 8б класс	

Несмотря на небольшой процент количества участников во всероссийской олимпиаде, ученики нашей школы показали неплохие результаты, и стали обладателями призовых мест на муниципальном уровне:

Клочкова Алёна –русский язык,  
Лисконог Екатерина- математика,  
Смирнов Андрей –кубановедение.

### Всероссийская олимпиада школьников 2018-2019

#### Школьный этап

Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)		
	Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей
Английский язык	18	3	1
Биология	15	2	1
Искусство (МХК)	13	2	0
Литература	12	0	0
Математика	27	4	3
Обществознание	23	0	1
ОБЖ	5	0	0
Русский язык	20	4	5
Физика	20	0	0
Химия	10	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>158</b>	<b>15</b>	<b>11</b>
Кубановедение	21	0	0
Политехническая олимпиада	4	1	0
<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>183</b>	<b>16</b>	<b>11</b>

Призёры зонального этапа Олимпиады учебного года 2017-2018 имели возможность автоматически принять участие в муниципальном этапе олимпиады 2018-2019.( Смирнов Андрей,11а –Кубановедение, Лисконог Екатерина,7а- математика, Клочкова Алёна,9б- русский язык). Но, к сожалению, наши учащиеся не получили призовые места.

В апреле 2019 года ученик 6а класса Глазков А. принял участие в муниципальном этапе городской олимпиады по информатике «Первый шаг» для учащихся 4-6 классов и стал победителем.

#### 3.1.2. Качество условий организации образовательного процесса.

Одним из направлений деятельности МБОУ СОШ № 67 является организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей является важнейшим показателем качества образования. Уровень здоровья обучающихся связан, в том числе, с факторами образовательной среды.

В школе большинство обучающихся (94%), занимаются на занятиях по физической культуре в основной группе здоровья. Более 80% обучающихся школы участвуют в спортивных школьных, окружных и городских соревнованиях, занимаются в спортивных кружках и секциях. Продолжается работа по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), обучающиеся школы участвуют в различных соревнованиях по направлениям ГТО.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя:

- социально-педагогическую диагностику развития учащихся;
- социально-педагогическую поддержку детей, требующих повышенного внимания;
- медицинское сопровождение учащихся.

Социально-педагогическая диагностика развития учащихся, социально-педагогическая поддержка детей и медико-социальное сопровождение и коррекция осуществляется социальным педагогом школы, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, учителем-логопедом, классными руководителями, медицинскими работниками школы.

Таблица: Социальный паспорт школы

Социальный состав	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%
<b>Количество учащихся всего</b>	<b>426</b>		<b>512</b>		<b>607</b>	
Дети из малообеспеченных семей	25	5,8	38	7,4	38	6,2
Дети из многодетных семей	45	10,5	104	20,3	109	17,9
Дети, находящиеся под опекой	1	0,2	1	0,1	0	0
Дети-инвалиды	4	0,9	6	1,1	7	1,1
Дети с ограниченными возможностями здоровья	6	1,4	8	1,5	10	1,6

Целью работы социально-психологической службы является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

Служба сопровождения решает следующие задачи:

- организовывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать консультативную помощь обучающимся школы и их родителям в преодолении трудной жизненной ситуации;
- оказывать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организовывать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОПДН, КДН, и внутришкольном учёте: изучение социально-бытовых условий, изучение индивидуальных особенностей детей, имеющих трудности в обучении и воспитании; индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций; проведение педагогических рейдов на квартиры обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения; выявление проблем адаптации обучающихся, и коррекция асоциального поведения подростков; осуществление четкого контроля за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК; вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия.

- проводить профилактику употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся школы.

Для улучшения организации питания в школе среди обучающихся, родителей и сотрудников школы проводится анкетирование. Организуются выставки-продажи продукции школьной столовой и выпеченных изделий для родителей обучающихся во время проведения общешкольных родительских собраний. В школьной столовой имеется специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование. В помещении столовой в необходимом количестве имеется посуда для приема пищи и мебель.

Индивидуальное обучение детей на дому организовано в соответствии с нормативными документами. Индивидуальные учебные планы и индивидуальные расписания занятий согласованы с родителями обучающихся. Для обучающихся с ЗПР и УО организовано психолого-педагогическое сопровождение: занятия с учителем-логопедом, занятия с психологом, дефектологом.

#### *Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения*

Библиотека оснащена необходимой библиотечной мебелью, компьютером, принтером. Школьный библиотечный фонд включает 10487 экземпляров книг, из них общий фонд (художественная литература, научно-популярная, справочная) – 3200 экземпляра, школьный фонд учебников насчитывает 7287 экземпляров.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- привлечение большого числа обучающихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

#### *Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации*

Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 1 кабинет информатики и ИКТ на 10 учебных мест, для административного управления — 5 компьютеров, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками; действует школьный стадион, функционируют спортивный зал, столовая на 80 мест, медицинский кабинет, библиотека ведется электронный журнал. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет. Помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения.

### Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работает 31 педагог. Из них 12,9% имеют высшую и первую категории.

Таблица: Возраст работников

Возраст	Учебный год 2018/2019
До 30 лет	5 человек / 16,1%
30-55 лет	12 человек / 38,7%
55 и выше лет	11 человек / 35,4%

Таблица: Образование работников

Учебный год	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
2018/ 2019	26 человек / 83,8%	26 человек / 83,8%	5 человек / 16,1%	5 человек / 16,1%

Таблица: Квалификация работников

Учебный год	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов
2018/2019	33 человека / 100%	32 человека / 96,9 %

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного и среднего уровней образования. В школе имеется перспективный план

аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

Анализ показателей развития материальной базы школы позволяет сделать вывод о благоприятных условиях, созданных для реализации основных направлений работы.

### ***Дополнительное образование***

В школе во внеурочное время проводятся конкурсы, фестивали, праздники школьного уровня. Действуют кружки художественной и спортивной направленности, кружок «Шахматы».

Дополнительное образование в школе также реализуется в рамках секций Рукопашного боя. Занятия в секциях клуба предоставляет возможности развития двигательной активности, творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Система дополнительного образования доступна учащимся всех категорий и позволяет создать условия не только для развития познавательных потребностей обучающихся, но и развивает навыки взаимодействия с одноклассниками и другими обучающимися школы. Занятия в системе дополнительного образования осуществляются на бюджетной и внебюджетной основе.

*Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы (на бюджетной основе)*

Направленность	Количество программ	Количество групп	Количество учащихся
Художественная	2	2	45
Физкультурно-спортивная	3	3	55
Всего	5	5	100

В 2018/2019 учебном году количество детей, занятых в системе дополнительного образования составило 100 человек, что составило 16,4 % от общей численности обучающихся. В соответствии с договором с ЦДТ «Прикубанский» ведётся деятельность кружка «Арт-студия», в течение многих лет организовано системно-целевое взаимодействие по созданию условий для дополнительного образования обучающихся.

### ***Воспитательная работа***

Педагогический коллектив рассматривает воспитательную систему школы как неотъемлемую часть и продолжение процесса обучения. В план воспитательной работы входят разделы: гражданско-патриотическое направление, нравственно-эстетическое и экологическое, здоровый образ жизни и профориентация, школьное самоуправление, профилактика ДДТТ и изучение ПДД, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности, профилактика правонарушений, профилактика нарушений Закона 1539, правовой культуры. Учителя активно используют культурный потенциал Краснодара.

Для решения воспитательных задач в школе непрерывно ведется работа по воспитанию гражданской позиции школьников, что в свою очередь позволяет считать сутью системы воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 67 - реализация в школьной практике идеи формирования детского движения гражданско-правовой, патриотической и гуманистической направленности для реализации полного спектра интересов ребенка, пробуждения его социальной активности. В рамках проекта «Бессмертный полк» учащиеся участвуют в шествии к памятнику погибшим в Вов, проводятся митинги ко всем памятным датам, в которых учащиеся становятся непосредственными участниками. Ежегодно в январе стартует месячник Военно-патриотической работы, в рамках которого проводятся тематические классные часы и

мероприятия. Учащиеся нашей школы являются участниками Вахты Памяти у Поста № 1 (Вечный огонь). Участие в военно-патриотической игре «Зарница» всегда оканчивается призовыми местами для нашей команды. На протяжении отчетного периода, команда школы занимает почетное 2 место в городе в историческом конкурсе в рамках игры «Зарница». В школе ежегодно организуются велопробеги ко Дню Памяти и Скорби, экскурсии в музей военной техники под открытым небом на Затоне, экскурсии по боевым местам Краснодарского края, а также экскурсии к памятникам и обелискам Краснодара.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение отчетного периода была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства и Краснодарского края, прививалась любовь к родному городу, к родной школе через традиционные школьные дела. Победители и призеры в конкурсе военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели» в номинации «Музыкально-литературная композиция», проводимый администрацией муниципального образования город Краснодар: Корж А., Сергиенко О., Шипилов К., Лысенко А., Колесниченко Д., Пищикова Л. (2017), Божкова У., Модебадзе М., Симонян В., Симонян Р. (2018), Барагамян А., Джугань В. (2019).

Учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, круглые столы, диспуты и т.д.

Ученики школы принимают активное участие в акциях «Ветеран рядом», «Свеча памяти», «От сердца к сердцу», «Обелиск», «Письмо ветерану», ежегодно пополняется список «Бессмертный полк».

В целях формирования художественно - эстетических ценностей личности через приобщение детей к творчеству, школьники принимали участие в окружных и городских конкурсах стихов, рисунков и творческих работ, в том числе «Пасха в кубанской семье» Замула В. – 1 место (2017), «Надежда, возрождение Кубани» Джугань В., Корж А., Кравченко А. (2017), Духина Д., Пищикова Л. (2018, 2019), «Город мастеров» Терентьева Н. (2017), Арутюнян Л. (2017), Рябенко А. (2018), Чехлыстова К. (2019).

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим коллективом: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом. Основой детского движения является преемственность культурно-исторического наследия, уважения к опыту духовных исканий предков, служение Отечеству. «Наше поколение выбирает самоуправление» - девиз воспитания лидеров в детской среде. Школа принимала участие в окружных сборах лидеров школьного самоуправления.

Количественные результаты мониторинга реализации программ воспитательной деятельности подтверждают активизацию и результативность деятельности школы: обучающиеся принимают участие в мероприятиях Всероссийского, городского, окружного уровней.

## *Система управления образовательным учреждением*

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ № 67 на принципах демократичности, открытости, коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности и роста профессионализма педагогических кадров;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Родительский комитет школы – орган общественного самоуправления – работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Он оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – МО) и МО классных руководителей;
- социально-психологическая служба;
- библиотека;
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

### *Использование ИКТ-технологий в управлении*

В условиях осуществления набирающих темпы и расширяющих масштабы процессов модернизации российской системы общего образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления ОО.

На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления учебно-воспитательным процессом;
- все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет;
  - создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в ОО;
  - рабочие программы педагогов хранятся в кабинетах заместителей директора на электронных и бумажных носителях.