

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного курса Индивидуальный проект 10-11 классы

Рабочая программа разработана на основе Положения о проектной деятельности МБОУ СОШ № 67 и учебном курсе «Индивидуальный проект» в соответствии с требованиями ФГОС СОО и на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования при реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с ФГОС СОО, утвержд. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. ред. от 29.06.2017г.).

Актуальность: Программа разработана с учетом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся. Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах.

Целями и задачами курса «Индивидуальный проект» на ступени среднего общего образования являются:

- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной научной работы;
- повышение интереса школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки; - создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- становление и развитие личности обучающегося, готовность к самоопределению.

Количество часов на освоение курса по разделам:

Курс рассчитан на 68 часов освоения, 1 час в неделю. Он состоит из нескольких разделов (10 класс: **Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности, Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования;** и 11 класс: **Понятие проекта, Осуществление проектной деятельности**), каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. В программу включены практические работы, позволяющие подтверждать теоретические сведения на практике, закреплять полученные знания и развивать практические навыки и умения.

Используемые технологии: Содержание направлено на формирование практико-ориентированного подхода, обеспечивающего развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включены в проектно-исследовательскую, информационно-коммуникационную деятельность. Использование технологий критического мышления, проблемного обучения, игровые технологии, технологии мастерских, здоровьесберегающие технологии, групповые и традиционные.

Формы контроля: практические работы, самостоятельные творческие работы, тематические тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты, семинары.

Результаты проектной деятельности:

- макеты, модели, схемы, план-карты;
- постеры, презентации, альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- рисунки; результаты исследовательских работ, обработки архивов и мемуаров;
- сценарии мероприятий, видеоролики веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски, (или другие цифровые носители) и др.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Фундаментальной задачей среднего общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека. Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения и методов и технологий этих видов деятельности, развитие умения обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Личностные результаты:

имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

1. Патриотическое воспитание (1):

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения проектной и исследовательской деятельности как средства жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях; заинтересованность в научных знаниях о проектировании в современном обществе.

2. Духовно-нравственное воспитание (2):

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

3. Гражданское воспитание (3):

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4. Ценности научного познания (4):

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, проектирование, информационных процессах и информационных и проектных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными проектами, текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

5. Формирование культуры здоровья (5):

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований

безопасной эксплуатации средств проектных, информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

6. Трудовое воспитание (6):

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с проектированием и информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; 6 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание (7):

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды (8):

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты:

1. Построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
2. Формулирование проблемы, умение выдвигать аргументы, построение логической цепи рассуждения, осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывание, систематизирование информации и предъявление её разными способами и др.)
3. Постановка и формулировка цели деятельности, планирование последовательности действий и при необходимости изменение её; осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции и др.).

Предметные результаты:

1. Самоопределение в области познавательных интересов.
2. Умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталог библиотек.
3. Умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования.

Результатом изучения курса учениками 10 класса должно стать:

- обучение учащихся компетенциям проектной и исследовательской работы;
- опыт работы с различными информационными ресурсами, анализа литературы, методам

социального исследования;

- опыт постановки проблемы, обоснования актуальности исследования, определения целей и задач исследования;
- опыт публичной презентации и защиты результатов реализации проекта (исследования);
- усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;
- овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
- формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- реализация обучающимися своих способностей, раскрытие потенциала личности подростков.

Результатом изучения курса учениками 11 класса должно стать:

- овладение обучающимися совокупностью учебно-познавательных приемов и практических действий для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных вопросов посредством самостоятельных действий;
- опыт самостоятельной индивидуальной и групповой организации проектно-исследовательской деятельности;
- рефлексия исследовательской, поисковой, организационной деятельности
- развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).