

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе «Литературное чтение» для 1-4 класса УМК
«Школа России» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373), с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
3. Основной общеобразовательной программы НОО МБОУ СОШ № 67 на 2021-2025 учебный год, утвержденной решением педагогического совета МБОУ СОШ № 67 от 31.08.2021 протокол педсовета № 1.
4. Учебник «Литературное чтение» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., издательство «Просвещение», 2017- 2021 г.

Специфические особенности курса литературного чтения в начальной школе: сочетание работы над собственно чтением: техническими навыками и читательскими умениями; работа с текстом как речеведческой единицей, а с литературным произведением как искусством слова, с учетом специфики его структуры и жанровых особенностей; одновременная работа над языком произведения и речью детей; сочетание работы над художественным произведением и детской книгой как особым объектом изучения; различение художественных и научно-популярных произведений; формирование литературоведческих понятий, обеспечивающих полноценное восприятие произведения; освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

Основная **цель** курса литературного чтения — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст

произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Задачи курса «Литературное чтение»: обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы; научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя); систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым); включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах; формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова; расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Место предмета в учебном плане

В 1-ом классе на изучение предмета «Литературное чтение» выделяется

87 часов. При завершении букварного периода отводится 38 часов.

Во 2-3 классах данной программой предусмотрено изучение предмета

«Литературное чтение» 4 часа в неделю (129 часов в год).

В 4 классе данной программой предусмотрено изучение предмета

«Литературное чтение» 3 часа в неделю (102 часа в год).