

Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 6-9 классов

(ФГОС)

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями); Рабочая программа к линии УМК «Обществознание» для 6-9 классов серии «Сферы», авторов О.А.Котовой, Т.Е.Лисковой. Обществознание изучается на уровне основного общего образования с 6 по 9 класс. Рабочая программа по обществознанию рассчитана на 136 часов: в 6-9 классах по 34 часов (1 час в неделю).

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для

полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях

и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения

гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной

информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы. Рабочие программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе; правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Цели задачи изучения обществознания.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в отведенный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Структура дисциплины «обществознание».

Курс 6 класса является пропедевтическим и позволяет успешно достичь личностных, предметных, а также метапредметных результатов, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ. Соответственно курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе». Вторая тема – «Человек в экономических отношениях».

В 8 классе предложены три темы: «Мир экономики», «Человек в экономических отношениях», «Мир социальных отношений».

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», уроки посвящаются вопросам теории права, другая – отраслям права. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Обществознание 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. / (О.А. Котова, Т.Е. Лискова,. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021.- 50 с

2. Обществознание 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. / (О.А. Котова, Т.Е. Лискова,. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021.- 80 с.

3.Обществознание 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. / (О.А. Котова, Т.Е. Лискова,. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021.- 80 с

4.Обществознание 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. / (О.А. Котова, Т.Е. Лискова,. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021.- 80 с

УМК способствует всестороннему развитию личности в период ранней юности. Большое внимание уделяется развитию духовно-нравственной, правовой культуре, социальному поведению, основанного на уважении закона и правопорядка. Воспитывает в учащиеся гражданскую ответственность, толерантность. Вызывает интерес изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Углубляет знания учащихся о гражданине, праве, морали.

Основные образовательные технологии.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. В условиях общественной неустойчивости человек должен обладать высокой адаптивностью, чтобы сохранить

свою индивидуальность. Именно поэтому на уроках обществознания я уделяю пристальное внимание воспитанию общей культуры личности, развитию у человека умения защищать себя и свое здоровье от вредных воздействий окружающей среды. Укрепление здоровья детей рассматриваю как важное условие их разностороннего развития и обеспечения их нормальной жизнедеятельности, поэтому регулярно на уроках обществознания использую здоровьесберегающие технологии. Наряду с этим использую современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии:

методы творческой групповой работы;
личностно-ориентированное обучение;
развивающее обучение;
проблемное обучение;
исследовательская деятельность ;

разнообразные формы работы: уроки-экскурсии, уроки-лекции, семинарские занятия, дискуссии, уроки-исследования, игровое моделирование,

уроки диалога и другие. использование на уроках технологии уровневой дифференциации, личностноориентированное обучение, коллективные способы обучения;

Требования к результатам освоения дисциплины.
Личностными результатами выпускников основной школы,

формируемыми
при изучении содержания курса являются:

•мотивированность на посильное и сознательное участие в жизни

общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского

мира и
согласия;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную

деятельность;

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности

с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках

реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений и следовании этически нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том

числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки

объектов;4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно

познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения черт своей личности с учетом мнения других людей; 8)

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

Формы контроля. 1.Индивидуальный опрос 2. Фронтальный опрос 3.

Тестовый контроль