

Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная
школа № 67 имени Героя Советского Союза Евгения Савицкого
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 протокол № 1
Председатель _____ А.Н.Шашкин
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

По шахматам
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное/основное общее образование (5 класс)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 333

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Барсукова Людмила Викторовна

(ФИО полностью, должность, сокращенное наименование организации)

Программа разработана в соответствии _____ ФГОС НОО, ФГОС ООО
(указать ФГОС)

с учетом _____ ПООП НОО, ПООП ООО
(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

с учетом Авторской программы Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения.
Методика проведения занятий. М.: ООО " 201 5 256 с.,
(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

Пояснительная записка

Образовательная программа «Шахматная азбука» разработана на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы - школе» и И.Г. Сухина «Шахматы» второй год, Обнинск, «Духовное возрождение», 2016 г.

Материал программы рассчитан на 68 часов (два занятия в неделю; практика 15 – 20 минут на каждом занятии).

Цели.

Создание условий для развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала школьников, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции), формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Основные формы и средства обучения.

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

Содержание программы.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

«Шахматы, второй год» – логическое продолжение начатой работы. Учебно-методический комплект состоит из программы «Шахматы, второй год», учебника для второго класса «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем», пособия для учителя «Шахматы, второй год, или Учусь и учу», книга «Шахматный задачник, второй год обучения».

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Программа «Шахматы, второй год» предусматривает 34 учебных занятий, по одному занятию в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат.

Учебный курс состоит из пять тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала».

Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Краткая история шахмат.	6 ч.
2	Шахматная нотация.	14 ч.
3	Ценность шахматных фигур.	15 ч.

4	Техника матования одинокого короля.	14 ч.
5	Достижение мата без жертвы материала.	12 ч.
6	Обобщение. Шахматная партия.	2 ч.
	Итого	68 ч.

Формы контроля уровня облученности учащихся.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие;
- итоговая аттестация, проводится в конце учебного года, в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса по данной программе.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
					План	факт
1. Краткая история шахмат 6 ч.				Познавательные УУД Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Учится использовать знако- символические средства представления информации. Использовать различные способы		
1	Повторение пройденного материала.	1	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).		1н.	
2	Повторение пройденного материала.	1	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.		1н.	

			Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.	поиска информации на заданную на кружке тему. Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.		
3	Краткая история шахмат.	1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма «Анатолий Карпов – чемпион мира». Игровая практика.	Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте(шах-матах)	2н.	
4	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	1	Биографии выдающихся шахматистов нашего времени. Фрагменты их партий.	учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.	2н.	
5-6	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.	2	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Правила поведения за шахматной доской.		3н. 3н.	
2. Шахматная нотация. 14 ч.				Коммуникативные УУД Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке. Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения. Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
7-8	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	2	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое поле идет. Например, «Король с g7 – на f8».		4н. 4н.	
9-10	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	2	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).		5н. 5н.	
11-12	Шахматная нотация.	2	Игровая практика (фрагмента шахматной партии).		6н. 6н.	
13-14	Шахматная нотация.	2	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).		7н. 7н.	
15-	Шахматная нотация.	2	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	Регулятивные УУД	8н.	

16					8н.
17-18	Шахматная нотация.	2	Игровая практика (с записью шахматной партии).	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия. Находить способы решения и осуществления поставленных задач. Формировать умение контролировать свои действия.	9н. 9н.
19-20	Шахматная нотация.	2	Игровая практика (с записью шахматной партии).		10н. 10н.
Ценность шахматных фигур. 15 ч.					
21-22	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	2	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее?», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.	Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности. Личностные УУД Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.	11н. 11н.
23-24	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	2	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш коня). Игровая практика.		12н. 12н.
25-26	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	2	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш слона). Игровая практика.	Ориентироваться на становление гуманистических ценностей. Формировать социально-ориентированный взгляд на мир.	13н. 13н.
27-28	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	2	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи). Игровая практика.		14н. 14н.
29-30	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	2	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры).	и культуре других народов. Учиться понимать свою социальную роль развивать	15н. 15н.

			Игровая практика.	самостоятельность и ответственность. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.		
31-32	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	2	Защита. Дидактическое задание «Защита» (перекрытие, контратака). Игровая практика.		16н. 16н.	
33-35	Способы защиты. Игровая практика.	3	Решение заданий. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры, перекрытие, контратака). Практическая игра.		17н. 17н. 18н.	
Техника матования одинокого короля. 14 ч.						
36-38	Техника матования одинокого короля.	3	Две ладьи против короля, «линейный» мат. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.		18н. 19н. 19н.	
39-41	Техника матования одинокого короля.	3	Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.		20н. 20н. 21н.	
42-44	Техника матования одинокого короля.	3	Ферзь и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.		21н. 22н. 22н.	
45-47	Техника матования одинокого короля.	3	Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.		23н. 23н. 24н.	
48-49	Техника матования одинокого короля.	2	Решение заданий.	24н. 25н.		
Достижение мата без жертвы материала. 12 ч.						
50-	Достижение мата	2	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	25н.		

51	без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.		Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.		26н.	
52-53	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	2	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.		26н. 27н.	
54-55	Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.	2	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Решение заданий. Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.		27н. 28н.	
56-57	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	2	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.		28н. 29н.	
58-61	Достижение мата без жертвы материала.	4	Решение заданий на мат в два хода. Защита от мата Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.		29н. 30н. 30н. 31н.	
Обобщение. 7 часа.						
61-62	Повторение материала.	2	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра. Шахматная партия.		31н. 32н.	
63-68	Повторение материала.	5	Игра в турнире. Турнирные партии.		32н. 33н.	

					33н.	
					34н.	
					34н.	

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс:

Для учителя:

- 1) Учебно-методический комплект:
- 2) Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. - М.: Просвещение, 2015.
- 3) Тимофеев А.А. "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" - 2011
- 4) Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.
- 5) Шахматы. Энциклопедический словарь. - М: Советская энциклопедия, 1990.
- 6) Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015.
- 7) Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016.
- 8) Технические средства обучения: компьютер, шахматы классические, настенные.

Для учеников:

И.Г. Сухин.И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Учебник - М.: Просвещение, 2015;