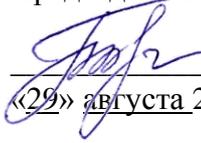


Утверждена
решением управляющего совета
МБОУ СОШ № 67
протокол № 1 от 29.08.2019
Председатель управляющего совета


Т.В. Горбунова
«29» августа 2019 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования
10-11 классы
на основе БУП-2004

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 67

Принята
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 67
протокол № 1 от 29.08.2019
Директор МБОУ СОШ № 67


А.Н. Шашкин
«29» августа 2019 г.

г. Краснодар

2019 г.

Содержание

Разделы программы	Страницы
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.	10
2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся.	93
3. Организационный раздел	157
3.1. Система условий реализации основной образовательной программы.	157
3.1.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы.	157
3.1.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.	162
3.1.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.	165
3.2. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 67 для 5-10-х классов по БУП – 2004 на 2019-2020 учебный год.	171

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 67 выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Структурно Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ среднего общего образования и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Срок реализации программы 2 года (2014 – 2016 годы).

Основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы) на основе БУП – 2004 разработана в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, разработанным в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденным приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089.

- письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

- письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 06.04.2010 № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

Цели программы:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи программы:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования (БУП 2004);

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего,

среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (посёлка, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с СКЗНИИСиВ, учреждениями профессионального образования (НПО и СПО, ВУЗами города Краснодара), центрами профориентационной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На третьей ступени обучения Учреждение создает условия ориентированные на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Среднее (полное) общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки.

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование обучающихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей.

Специфика старшей школы определяется особенностями возраста: в этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение

обучающегося во всей последующей жизни; формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормам и правилами.

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Основопологающими **целями** старшей ступени являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы представлены на базовом уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Для реализации заявленных целей необходимо достижение следующих **задач**:

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;
- углубление и расширение знаний об общем и особенном в культуре проживающих в регионе этносов, тенденций развития их трудовой, семейно-бытовой, нравственной, эстетической деятельности в условиях глобализации в начале XXI века;
- создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы.

Учебная деятельность обучающихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей профессиональной и образовательной деятельности, обеспечения мобильного поведения на рынке труда.

Выпускники старшей школы должны владеть следующим набором компетенций:

- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
- проявлять заботу о родном крае, своей стране;
- иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;

- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

Достижение поставленных целей требует сочетания и преемственности содержания федерального, регионального и школьного образовательного компонентов.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из

одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки и учёта образовательных результатов обучающихся строится на основе Устава Учреждения, образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами по предметам учебного плана.

Целями системы оценки и учёта образовательных результатов обучающихся являются:

- повышение качества образования;

- установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;
- повышение у обучающихся мотивации к учению;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

Система оценки и учёта образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом Учреждения с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций и включает в себя оценку:

- достижений обучающихся в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- уровня развития личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- уровня учебной зрелости;
- уровня готовности к решению жизненно важных задач;
- уровня творческой активностью обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Достижения обучающихся определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первого полугодия до конца года;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;
- по результатам психолого-педагогической диагностики.

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта и оценки образовательных результатов обучающихся является аттестация.

Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

Виды аттестации: итоговая, промежуточная, тематическая, текущая.

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении, среднего (полного) общего образования.

Цель итоговой аттестации обучающихся – определение уровня соответствия их знаний государственным образовательным стандартам.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся, промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах по полугодиям.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в

форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Положению о формах и порядке государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, Положению о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений РФ выпускники 11 классов сдают в форме ЕГЭ два обязательных экзамена: русский язык и математика и на добровольной основе по выбору предметы: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ. Количество экзаменов по выбору определяется выпускником самостоятельно.

Лицам, сдавшим единый государственный экзамен, выдаётся свидетельство о результатах единого государственного экзамена.

Выпускник 11-го класса, получивший на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительный результат по одному обязательному общеобразовательному предмету, допускается повторно к государственной (итоговой) аттестации по соответствующему предмету в текущем учебном году в дополнительные сроки.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся 11-х классов, освоившие общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана Учреждения.

Обучающимся 11-х классов, не допущенным к государственной (итоговой) аттестации, а также выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на государственной (итоговой) аттестации в дополнительные сроки, выдается справка об обучении в Учреждении установленного образца.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Перечень программ для учебных предметов (курсов), утвержденных на педагогическом совете (протокол №1 от 29.08.2014), вошедших в образовательную программу:

№ пп	Предмет	Наименование программы	Классы, уровень	Вид программы
1.	Английский язык	Английский язык	10-11, базовый	1
2.	Русский язык	Русский язык	10-11, базовый	2
3.	Литература	Литература	10-11, базовый	1
4.	Геометрия	Геометрия	10-11, базовый	1
5.	Алгебра и начала анализа	Алгебра и начала анализа	10-11, базовый	1
6.	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	10-11, базовый	1
7.	История	История	10-11, базовый	2
8.	Обществознание	Обществознание	10-11, базовый	1
9.	Физика	Физика	10-11, базовый	1
10.	География	География	10-11, базовый	1
11.	Биология	Биология	10-11, базовый	1
12.	Химия	Химия	10-11, базовый	1
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11, базовый	1
14.	Физическая культура	Физическая культура	10-11, базовый	1
15.	Кубановедение	Кубановедение	10-11, базовый	1
16.	Искусство (МХК)	Искусство (МХК)	10-11, базовый	1
17.	Технология	Технология	10-11, базовый	1
18.	Практикум по математике	Практикум по математике	10-11, базовый	1
19.	Практикум по физике	Практикум по физике	10-11, базовый	1
20.	Практикум по биологии	Практикум по биологии	10-11, базовый	1
21.	Русское правописание: орфография	Русское правописание: орфография	10-11, базовый	1
22.	Русское правописание: пунктуация	Русское правописание: пунктуация	10-11, базовый	1

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя
общеобразовательная школа № 67

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 1 от 29.08.2014
Председатель педсовета
_____/Шашкин А.Н./
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I вида

По английскому языку

Ступень обучения (класс) среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов 204 Уровень базовый

Учитель Десна Инна Ивановна

Программа разработана на основе примерной программы по английскому языку среднего общего образования (базовый уровень). - Москва: Дрофа, 2009.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу «Английский язык. 10-11 класс» разработана на основе примерной программы по английскому языку среднего общего образования (базовый уровень). - Москва: Дрофа, 2009, а также с учётом УМК “Ur&Up” под редакцией В.Г. Тимофеева, А.Б. Вильнер-Москва, изд. Центр «Академия», 2009.

Согласно учебному плану данная рабочая программа рассчитана на 204 часа с учебной нагрузкой 3 часа в неделю в каждом классе.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов		
		Примерная программа	Рабочая программа по классам	
			10	11
1	Молодёжь в современном обществе		12	-
2	Путешествие по своей стране, осмотр достопримечательностей.		11	11
3	Места и условия проживания туристов.		-	12
4	Научно-технический прогресс.		11	12
5	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.		12	10
6	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.		11	12
7	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.		11	12
8	Страна изучаемого языка, культурные достопримечательности		12	9
9	Природа и экология.		11	-
10	Современный мир профессий.		11	12
11	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги		-	12
	итога	210	102	102

2. Содержание обучения. требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной программой по предмету

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. УМК “Ur&Up” под редакцией В.Г. Тимофеева, А.Б. Вильнер-М., изд. Центр «Академия» 2009
2. Примерная программа по иностранному языку среднего(полного) общего образования(базовый уровень), опубликованной в сборнике «Сборник нормативных документов. Иностранный язык» составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.-М.: Дрофа, 2009.
3. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.go

Интернет-ресурсы

4. <http://festival.1september.ru/>
5. <http://www.homeenglish.ru>
6. <http://www.englishteachers.ru>
7. <http://metodsovet.su/v.ru>

Согласовано Согласовано
Протокол заседания МО учителей Заместитель директора по УВР
№1 от «28» августа 2014 г. _____ Калинина Т.А.
Председатель МО _____ «__» _____ 2014г.
И.И. Десна

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 67

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол № 1 от 29. 08 .2014
Председатель совета
_____ / Шашкин А.Н.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

II ВИДА

По русскому языку_____

Степень обучения (класс) _____ среднее общее (10-11 классы)_____

Количество часов 136 _____ Уровень базовый_____

Учитель Тепикян Зоя Арамовна

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2008) Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

1. Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2008) Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	
			10 класс	11 класс
1.	Введение		2	
2.	Лексикография		6	
3.	Фонетика, графика, орфоэпия		3	
4.	Морфемика и словообразование		5	
5.	Морфология и орфография		8	
6.	Имя существительное		6	
7.	Имя прилагательное		10	
8.	Имя числительное		3	
9.	Местоимение		2	
10.	Глагол		6	
11.	Причастие		3	
12.	Деепричастие		2	
13.	Наречие		2	
14.	Слова категории состояния		2	
15.	Служебные части речи		7	
16.	Междометия		1	
17.	Синтаксис и пунктуация			2
18.	Словосочетания			2
19.	Предложение			2
20.	Простое предложение			4
21.	Простое осложненное предложение			5
22.	Сложное предложение			6
23.	Предложение с чужой речью			3
24.	Употребление знаков препинания			1
25.	Культура речи. Культуроведческая компетенция			10
26.	Стилистика			5
27.	Коммуникативная компетенция			11
28.	Лингвистическая компетенция			9
29.	Из истории русского языкознания			1
30.	Повторение изученного			7
ИТОГО:			68	68
			136	

2. Содержание обучения

Введение

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ы. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. НИ ННВ причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

11 класс

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах.

Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения

Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном и сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения. Предложения с прямой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, слово-образовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. **Ораторская речь и такт.**

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также

изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

3. Перечень контрольных работ:

10 класс

Контрольная работа №1 «Лексика»

Контрольная работа №2 «Диктант»

Контрольная работа №3 «Изложение с творческим заданием»

Контрольная работа №4 «Тестирование по форме ЕГЭ»

Контрольная работа №5 «Диктант»

Контрольная работа №6 «Тестирование по форме ЕГЭ»

Контрольная работа №7 «Диктант»

Контрольная работа №8 «Сочинение по выбору учителя»

Контрольная работа №9 «Контрольное тестирование»

11 класс

Контрольная работа №1 «Простое предложение»

Контрольная работа №2 «Диктант»

Контрольная работа №3 «Изложение с творческим заданием»

Контрольная работа №4 «Тестирование по форме ЕГЭ»

Контрольная работа №5 «Сочинение. Часть С.»

Контрольная работа №6 «Тестирование по форме ЕГЭ»

Контрольная работа №7 «Диктант»

Контрольная работа №8 «Сочинение по выбору учителя. Подготовка к ЕГЭ»

Контрольная работа №9 «Контрольное тестирование»

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка на базовом уровне в 10 классе ученик должен знать

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
 - объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
 - владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
 - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Учебник «Русский язык. 10-11 классы»: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. «Русское слово», Москва, 2008 г.

Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

2. Н. Г. Ткаченко Тесты по грамматике русского языка: В 2ч. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. Ч.2.3. Сенина Н. А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля.

4. Н. Н. Будникова, Н. И. Дмитриева, Т. Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина. М.: Вако, 2009.

5. Диск «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

6. Диск «Русский язык. Справочник школьника. 5-11 классы».

7. 1-С Репетитор «Русский язык» обучающая программа для школьников.

8. Диск «Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы»

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

заместитель директора

методического объединения

по УВР

учителей

от 29.08.2014 № 1

_____ /Калинина Т.А./

_____ /Десна И.И./

29.08.2014

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 67

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 1 от 29.08.2014
Председатель педсовета
_____ /А.Н.Шашкин/
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I вида

По литературе

Ступень обучения (класс) среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов 204 Уровень базовый

Учитель Хрыкина Нина Михайловна

Программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной «Литература. 5-11 классы». (Базовый уровень). -М.: Просвещение, 2008

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Литература. 5-11 классы. (Базовый уровень)/под редакцией В.Я.Коровиной. -М.: Просвещение, 2008». и учебного плана школы. Количество часов в программе и в учебном плане совпадают.

В рабочей программе отражен региональный компонент (выделен курсивом в календарно-тематическом планировании уроков), на который отводится 10 % учебного времени.

Таблица тематического распределения часов

10 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская	Рабочая
1	Введение. Русская литература XIX века в контексте мировой культуры		1
2	Литература первой половины XIX века		32
3	Литература второй половины XIX века		66
4	Из зарубежной литературы		3
	итого	102	102

11 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская	Рабочая
1	Введение		1
2	Литература начала XX века		1
3	Писатели-реалисты начала XX века		16
4	Серебряный век русской поэзии		13
5	Новокрестьянская поэзия		7
6	Литература 20-х годов		5
7	Литература 30-х годов		27
	Литература периода Великой отечественной войны		1
	Литература 50-90-х годов		22
	Из литературы народов России		1
	Литература конца XX – начала XXI века		1
	Из зарубежной литературы		7
	итого	102	102

Перечень практических работ:

№ п/п	Вид практической работы	Письменные работы	
		10	11
1	Классные сочинения	3	5
2	Домашние сочинения	3	2

2.Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету. Количество практических работ в полном объеме совпадает с авторской программой и методическими рекомендациями по составлению рабочих программ учебного предмета.

3.Список учебно-методической литературы

1. Литература Кубани. Хрестоматия для 5-11 классов. – Краснодар, 1995.
2. В.А. Крутецкая. Русская литература в таблицах и схемах 9-11 классы. – СПб.: 2010
3. О.Г.Чёрных. Практикум по литературе 9 класс. - М.: «ВАКО», 2010
4. Я иду на урок литературы: 11 класс: Книга для учителя. М.: Первое сентября, 2010
5. Литература в схемах и таблицах /авт.- составитель Миронова Ю.С.- СПб: Тригон, 2006.
6. Скубачевская Л.А. ЕГЭ. Литература: универсальный справочник. М.: ЭКСМО, 2010.

Согласовано

Согласовано

Протокол заседания МО учителей Заместитель директора по УВР

№ 1 от «29» августа 2014 г. _____ Калинина Т.А.

Председатель МО « ____ » _____ 2014 г.

_____ И.И. Десна

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №67

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 29.08.2014 года
Председатель педсовета
_____ Шашкин А. Н..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I вида

по геометрии

Ступень обучения (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов 136 Уровень базовый

Учитель Питинова Любовь Семеновна

Программа разработана на основе

авторской программы А.В. Погорелова «Геометрия 10-11 классы» - М.
Просвещение, 2010 стр.39-52

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных стандартов среднего общего образования на основе авторской программы А.В. Погорелова «Геометрия 10 - 11 класс» из сборника «Программ общеобразовательных учреждений Геометрии 10 – 11 классы» - М., Издательство «Просвещение». 2010, (составитель Бурмистрова Т.А.) и учебного плана школы.

Таблица тематического распределения количества часов.

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
10 класс			
1	Избранные вопросы планиметрии	15	15
2	Аксиомы стереометрии и простейшие следствия	5	5
3	Параллельность прямых и плоскостей	12	12
4	Перпендикулярность прямых и плоскостей	15	15
5	Декартовы координаты и векторы в пространстве	18	18
6	Повторение	3	3
11 класс			
	Многогранники	18	18
7	Тела вращения	10	10
8	Объёмы многогранников	8	8
9	Объёмы и поверхности тел вращения	9	9
10	Повторение	23	23
Итого		136	136

2. Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Список учебно-методической литературы.

1. Геометрия. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. А.В Погорелов и др. -М.: Просвещение 2011 г.
2. Изучение геометрии в 10-11 классах: Методические рекомендации к учебнику. А.В. Погорелов и др. -М.: Просвещение 2011 г.
3. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 10 класса. А.П. Ершова. В.В. Голобородько, А.С Ершова. Г.И Кукарцева. - М.:Илекса

4. Настольная книга учителя математики. -М.: ООО «Издательства АСТ»: ООО «Издательства Астрель» , 2011;
5. Методические рекомендации к учебникам математики для 10-11 классов, журнал «Математика в школе» №1- 2011 год.
6. А.В Погорелов. Геометрия: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений . – М.: Просвещение, 2010.
7. Геометрия, 10-11: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений/Л. С Атанасян, В.Ф Бутузов, С.Б Кадомцев и др. - М.: Просвещение , 2009.
8. А.Н. Земляков Геометрия в 10 классе: Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2009.
9. С.Б. Веселовский, В.Д Рябчинская Дидактические материалы для 10 класса. – М.: Просвещение, 2010.
- 10.Б.Г Зив, В.М. Мейлер, А.П Баханский. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов. – М.: Просвещение, 2010.
- 11.О.В. Макарова. Поурочное планирование по геометрии в 10 классе. – М. Издательство « Экзамен», 2009 год.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО учителей
естественно-математического
образования от 28.08.2014 №1
Председатель МО
_____ С.П Данилкова

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР
_____ Т.А.Калинина
29.08.2014

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №67

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 29.08.2014 года
Председатель педсовета
_____ Шашкин А. Н..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I вида

по алгебре и началам анализа

Ступень обучения (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов 204 Уровень базовый

Учитель Питинова Любовь Семеновна

Программа разработана на основе

авторской программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев
Краснодарского края: Математика. 10-11 классы, автор-составитель Е. А. Семенко,
размещенной на сайте <http://idppo.kubannet.r/ru/>

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре и началам анализа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Краснодарского края: Математика. 10-11 классы, автор-составитель Е. А. Семенко, размещенной на сайте <http://idppo.kubannet.r/ru/>

Количество часов по учебному плану ОУ по алгебре и началам анализа в 10 классе составляет 102 часа, что в полном объеме соответствует авторской программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Краснодарского края 10-11 классы

Таблица тематического распределения количество часов :

10 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Повторение	3	3
2.	Действительные числа	5	5
3.	Тригонометрические выражения	17	17
4.	Тригонометрические функции и их графики	13	13
5.	Решение тригонометрических уравнений и неравенства	14	14
6.	Степенная функция	17	17
7.	Показательная функция	9	9
8.	Логарифмическая функция	13	13
9.	Итоговое повторение курса алгебры и начал анализа 10 класса	11	11

2. Содержание обучения

Содержание обучения по алгебре и началам анализа 10 класс, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

3. Список рекомендованной учебно- методической литературы

1. Авторская программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Краснодарского края: Математика. 10-11 классы, автор составитель Е. А. Семенко, размещенной на сайте <http://idppo.kubannet.r/ru/>

2. методические рекомендации ККИДППО по математике 2014-2015 учебный год

3. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Колмогоров А.Н., Абрамов А. М., Дудницын Ю.П. и др.; Под. ред. Колмогорова А.Н.-Москва.-Просвещение.-2010
4. Задачи по алгебре и началам анализа: Пособие для учащихся 10-11 класс общеобразоват. учреждений Саакян С.М., Гольдман А.М., Денисов Д.В. Москва. Просвещение 2012 год.
5. ЕГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В/ А.Л. Семенов, .В. Ященко и др.-М: Издательство «Экзамен»2013год
6. Алгебра и начало анализа 10-11 класс «самостоятельные контрольные работы» А. Е. Ершов, .В.В. Головобородько. Илекса
7. ЭГЕ 2015 «Математика» под редакцией А.Л. Семенова. И.Л. Ященко 2015 год
8. Математика ЕГЭ 2014 под редакцией Д.А. Мальцев 2014год

Интернет –ресурсы

1. Диск к учебнику алгебра и начала анализа
2. Графики функций «Наглядная школа», ООО «Издательство» «Экзамен» 2012 год .
3. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства «Наглядная школа» ООО. Издательство «Экзамен» 2012 год.
4. <http://www.byumath.net> – Средняя математическая интернет-школа: страна математики. Учебные пособия по разделам математики: теория, примеры, решения. Задачи и варианты контрольных работ;

Согласовано	Согласовано
Протокол заседания МО учителей УВР	Заместитель директора по
№ 1 от « 28 » августа 2014 г.	_____ Калинина Т.А.
Председатель МО _____	« 28 » августа 2014 г.
С.П. Данилкова	

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя
общеобразовательная школа № 67

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 1 от 29.08.2014
Председатель педсовета
_____/_____/
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I вида

По информатике и ИКТ

Ступень обучения (класс) основное общее (10-11 классы)

Количество часов 68 Уровень базовый

Учитель Данилкова Светлана Петровна

Программа разработана на основе авторской программы Н.Угриновича «Информатика 10-11 классы», опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений.7-11 классы»- М.:Просвещение 2007

1. Пояснительная записка

Рабочая программа 1-го вида курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов составлена на основе авторской программы Н.Угриновича «Профильный курс «Информатика и ИКТ» на базовом уровне в старшей школе» с учетом требования федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования, опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 7-11 классы»- М.:Просвещение, 2007.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	
			10 класс	11 класс
1.	Информация и информационные процессы	10	6	
2.	Компьютер и программное обеспечение	7	7	
3.	Информационные технологии	18	21	
4.	Хранения, поиск и сортировка информации в базах данных	10		10
5.	Информационные модели	7		9
6.	Коммуникационные технологии	12		12
7.	Основы социальной информатики	3		3
8.	Резервное время	0	0	0
9.	Всего:	70		
ИТОГО			34	34
			68	

2. Содержание обучения перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой Н. Угриновича по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Информатика и информационные технологии. 10-11: Учебник для 10-11 классов. Угринович- Н.Д. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;
2. Практикум по информатике и информационным технологиям: Учебное пособие. Угринович Н.Д. и др.—М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005; .
Угринович Н. Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе (7-11): Методическое пособие для учителей. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;
3. Windows-CD. Компьютерный практикум на CD-ROM. Угринович Н. Д. — М.: Лаборатория знаний, 2005.
4. Linux-CD. Компьютерный практикум на CD-ROM Угринович Н. Д. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.

Учебный и программно-методический комплекс (УПМК) по
элективному курсу «Исследование информационных моделей» в
старшей школе включает в себя:

- Исследование информационных моделей. Учебное пособие для 10-11 классов. Угринович Н. Д. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006;
- CD-ROM. Компьютерный практикум на CD-ROM. Угринович Н. Д. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

Согласовано Согласовано
Протокол заседания МО учителей Заместитель директора по УВР
№ 1 от «28» августа 2014 г. _____ Калинина Т.А.
Председатель МО _____ «29» августа 2014 г.
С.П. Данилкова

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 67

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол

№ 1 от 29.08.2014 года

Председатель педсовета

_____ А.Н. Шашкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

II вида

По истории _____

Степень обучения (класс) среднее (полное) общее образование (10 класс)

Количество часов 68 Уровень базовый

Учитель Бондарь Тамара Федоровна

Программа разработана на основе авторских программ Н.В.Загладина, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX в.» (М.: «Русское слово», 2004) и А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова, С.И.Козленко «История России с древнейших времен до конца XIX в.» (М.: «Русское слово», 2011)

1. Пояснительная записка.

Изучение истории в 10 классе направлено на достижение следующей *цели*:

- ✓ воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих в современном мире.

Задачи:

- ✓ развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- ✓ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;
- ✓ овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- ✓ формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Рабочая программа составлена на основе авторских программ Н.В.Загладина, С.И.Козленко, Х.Т.Загладиной «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX в.» М., «Русское слово», 2009г.) и А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова, С.И.Козленко «История России с древнейших времен до конца XIX в.» (М.: «Русское слово», 2011)

Причиной составления рабочей программы второго вида по данному курсу является корректировка авторских программ в плане применения последовательности изложения при распределении часов.

Тематическое распределение количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Вводный раздел. История как наука.	2 ч	2 ч
2	Раздел 1. Россия и мир в древности и средневековье.	27ч	27 ч
3	Раздел 2. Россия и мир в XVI-XVII вв.	16 ч	16 ч
4	Раздел 3. Россия и мир в XVIII в.	11ч	11 ч
5	Раздел 4. Россия и мир в XIX в.	12	12
	Итого:	68	68

2. Содержание обучения.

Программа.

История как наука (2 часа)

Краткая характеристика курса. История как предмет изучения. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. История в системе гуманитарных наук. Ее роль как основного источника фактического материала для обобщений в рамках политологии, социологии. Принципы научности в изучении прошлого и их значение в становлении истории как науки. История и проблемы ее познания. Единство и многообразие исторического процесса. Роль закономерностей и случайностей в жизни народов: главная проблема исторической науки. Движущие силы исторического развития. История России – часть мировой истории.

Раздел 1.

Россия и мир в древности и средневековье. (27 часов)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. Развитие ремесел. Переход к неолиту.

Архаичные цивилизации древности и особенности их материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Значение рабовладения в Древнем Риме. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Возникновение религиозной картины мира. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций.

Античные цивилизации Средиземноморья. Географическое положение, состав населения. Роль колонизации и торговли. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Влияние римского права, культуры Древнего Рима и Греции на развитие европейской цивилизации.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Становление христианско-средневековой цивилизации. Великое переселение народов и формирование христианской средневековой цивилизации в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.

Происхождение славян. Место славян среди индоевропейцев. Индоевропейцы, их расселение. Распад общности индоевропейцев на восточную, западноевропейскую, славянскую и балтскую группы народов. Славянство как древнейшая и неотъемлемая часть европейского сообщества народов. Вторжение индоевропейцев на новые земли. Смешение индоевропейцев с местным неолитическим населением.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования. Первые нашествия на восточных славян. Нашествие ираноязычных кочевников — скифов. Греческие колонии и скифы.

Соседи восточных славян. Формирование мира балтов. Угро-финские народы. Предки адыгов, осетин (аланов) и других горских народов. Тюркоязычные племена Южной Сибири.

Великое переселение народов с конца IV в. Участие славян в Великом переселении народов. Демографический взрыв славянского населения на больших пространствах Восточной Европы в V—VI вв.

Крупные перемены в составе общества славян: усиление роли племенных вождей и старейшин, складывание вокруг них дружин, появление богатых и бедных.

Формирование двух крупных восточнославянских образований — склавинов и антов. Славянский вождь Кий. Формирование славянского центра в Приильменье.

Борьба восточных славян с аварами и хазарами в VI—VII вв.

Славянские народы и болгары. Волжская Булгария. Болгары на Балканском полуострове. Начало славянской Болгарии на Балканах.

Восточнославянские племена в VIII—IX вв. Формирование из родственных племен восточных славян крупных племенных союзов в VIII в. Совершенствование общественных отношений. Влияние местоположения и природных условий на развитие отдельных восточнославянских племен. Выделение жителей Среднего Поднепровья (полян) среди восточнославянских племен.

Предпосылки формирования Древнерусского государства. Первые признаки государственного устройства во времена антов и Кия. Причины исчезновения ранних государственных образований.

Распад родовой общины. Развитие соседской общины. Складывание к концу IX в. четкой иерархии общества. Роль военного духа в единстве общества. Рост стремлений сделать власть наследственной.

Развитие ремесла, рост городов, торговые связи как экономическая основа появления государства в восточнославянских землях.

Торговые пути. Зарождение пути «из варяг в греки».

Язычество восточных славян. Связь религии восточных славян с природой и их занятиями.

Становление Древнерусского государства. Появление в восточнославянских землях (в Среднем Поднепровье во главе с Киевом и в северо-западном районе во главе с Ладогой и Новгородом) племенных союзов и межплеменных группировок как начальной восточнославянской государственности. Военные походы восточных славян в IX в. Аскольд.

Проблема варягов в историографии. Норманнская теория создания Русского государства. Позиции норманистов и антинорманистов сегодня. Происхождение слова «Русь».

Рюрик в Новгороде. Начало династии Рюриковичей. Военная победа новгородского Севера над киевским Югом — начало единого Русского государства. Князь Олег, его политика по объединению славянских земель. Противоборство кочевым племенам. Принятие Олегом титула великого князя. Поход на Византию 907 г.

Княжение Игоря. Походы Игоря на Византию. Полюдье и гибель Игоря. Правление княгини Ольги. Система сбора дани при Ольге. Внешняя политика княгини Ольги. Крещение Ольги.

Правление князя Святослава. Продолжение политики Игоря и Ольги по объединению восточнославянских земель и централизации системы управления. Внешняя политика Святослава. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Смерть Святослава. Борьба за власть. Ослабление единства Руси.

Приход к власти Владимира Святославича — новая победа Русского Севера над Русским Югом. Укрепление единства Русской земли. Активная внешняя политика Владимира. Противоборство печенегам. Владимир как организатор русского войска.

Крещение Руси. Причины необходимости крещения Руси. Выбор крещения по византийскому обряду. Процесс крещения Руси. Двоеверие. Значение христианизации Руси.

Расцвет Руси. XI — первая треть XII в. Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси. Смерть Владимира Святославича. Борьба за великокняжеский престол. Ослабление центральной власти. Святые Борис и Глеб. Приход к власти Ярослава Мудрого. Укрепление системы управления страной. «Русская правда» — первый на Руси писанный свод законов. Развитие культуры Руси в годы правления Ярослава Мудрого. Внешняя политика Ярослава Мудрого: расширение границ Руси, укрепление международных связей, победа над печенегами, взаимоотношения с Византией.

Русское общество в XI в. Система управления страной. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия: структура, вооружение, порядок боевых действий. Города. Торговля. Система церковной религиозной жизни. Монастыри. Первые восстания на Руси: 1024 г. — в Суздальской земле, 1068 г. — в Киеве. «Русская правда» Ярославичей.

Междоусобица сыновей Ярослава Мудрого. Борьба с половцами. Продолжение междоусобицы при внуках Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Восстание 1113 г. в Киеве. Приход на великокняжеский престол Владимира Мономаха. Политика Владимира Мономаха: прекращение внутренней борьбы в русском обществе, новая «Русская правда», воссоздание единства Руси, военные походы, укрепление международного положения Руси. Мстислав Великий.

Политическая раздробленность Руси. Распад Древнерусского государства. Распря Мономашичей. Юрий Владимирович Долгорукий. Причины распада Древней Руси: усилившаяся экономическая мощь различных русских земель; огромная территория, различные природные и экономические особенности отдельных ее частей, постоянные княжеские разделы земель. Значение Древнерусского государства в истории страны.

Политическая раздробленность Руси — закономерный этап в истории страны. Сохранение сил, которые содействовали единению страны: власть великих князей, влияние Русской Православной Церкви, существование внешней опасности.

Русские княжества XII—XIII вв.: Киевское, Чернигово-Северское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Господин Великий Новгород.

Возникновение Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет Владимиро-Суздальской Руси.

Культура Руси в X — начале XIII в. Культура народа — часть его истории. Единство культуры восточных славян. Взаимообогащение культуры восточных славян и их соседей. Влияние на Русь византийской культуры. Соединение в культуре Руси культуры языческого мира и культуры христианской.

Письменность, грамотность, школа. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Быт народа. Зарождение русской цивилизации.

Феодальное общество в Западной Европе. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Положение крестьянства в феодальном обществе. Крестьянские восстания и их роль в истории. Возрождение имперской идеи и образование централизованных государств. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Монголо-татары. Развитие феодальных отношений и зарождение государства у монголов. Военизированный характер монгольской государственности. Чингисхан. Завоевания монголов. Битва на Калке. Нашествия на Русь. Причины военного поражения русских княжеств. Монголо-татарское иго. Ограниченная автономия русских княжеств. Итоги монголо-татарского нашествия и установления ига.

Натиск врагов на северо-западных границах России. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Невская битва 1240 г. Александр Невский. Ледовое побоище 1242 г.

Возрождение Руси. Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Восстания против власти монголов во второй половине XIII в. Карательные ордынские экспедиции. Миграции населения Руси. Причины быстрого роста населения Северо-Восточной Руси. Роль Русской Православной Церкви в подъеме Руси. Монастыри в хозяйственной колонизации Северо-Восточной Руси.

Возрождение крестьянства. Восстановление и рост городов. Рост слобод. Развитие посадского населения.

Формирование системы зависимости людей друг от друга на основе права владения землей. Ее роль в укреплении экономической мощи края, усилении княжеской власти и одновременно обострении социальных противоречий.

Возвышение новых русских центров (западные и центральные русские земли — Полоцкое, Смоленское и другие княжества, земли в междуречье Оки и Волги). Усиление Великого Новгорода. Появление Литовско-Русского государства.

Лидерство Тверского княжества на рубеже XIII — XIV вв. Князь тверской Михаил Ярославич. Первый московский князь Даниил.

Борьба Твери и Москвы за первенство. Князь московский Юрий Данилович. Разделение Руси на два враждующих лагеря — во главе с Тверью и Москвой. Иван Данилович Калита. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы.

Продолжение политики Ивана Калиты его сыновьями — Семеном Гордым и Иваном Красным. Противоборство Москвы и Литвы.

Открытая борьба с Ордой. Битва на реке Воже в 1378 г. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской. Владимир Андреевич серпуховской. Историческое значение Куликовской битвы. Поход 1382 г. Тохтамыша на Москву.

Правление Василия I Дмитриевича. Обострение отношений Московского княжества и Литвы. Расширение земель Московского княжества. Поход Тимура на Русь. Противостояние Руси полчищам Едигеевой рати. Грюнвальдская битва. Роль Русской Православной Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский.

Феодалная война на Руси. Борьба за московский трон. Расстановка сил. Ход борьбы, ее этапы. Юрий звенигородский. Василий II. Итоги войны, ее роль в дальнейшем развитии русских земель.

Иван III. Расширение земель Московского государства. Подчинение Новгорода. Марфа Борецкая. Освобождение от ордынского ига. Иван III — государь всея Руси. Продолжение присоединения земель под власть великого князя. Включение Тверского княжества в состав Русского государства. Противоборство Ивана III и удельных князей. Завершение объединения русских земель в первой четверти XVI в., образование территории единого Русского государства.

Формирование новой системы управления страной. Структура центральных и местных органов власти. «Судебник» 1497 г.

Выход России на международную арену. Противоборство Русского государства и Швеции. Успехи Ивана III в борьбе с Литвой и Ливонским орденом.

Формирование многонационального государства. Складывание великорусской народности.

Хозяйство и люди. Крестьянство. Роль свободного крестьянства в обеспечении процесса внутренней колонизации страны, подъема сельского хозяйства, укрепления военной мощи государства. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства.

Россия XV — XVI вв. в сравнении с Западом.

Государство. Русская Православная Церковь. Превращение Русской Православной Церкви в автокефальную в середине XV в. Ереси. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV—XV вв. Летописание. Создание исторических сочинений. Жития, сказания и «хождения». Зодчество. Краснокирпичный Московский Кремль. Новая русская живопись. Фольклор. Отражение в фольклоре общерусских событий. Существенные изменения быта богатых людей.

Кризис традиционного общества в странах Западной Европы. Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Своеобразие европейской средневековой цивилизации, характер ее развития. Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского традиционного общества в XIV – XV вв.

Раздел 2.

Россия и мир в XVI – XVII вв. (16 часов)

Правление Василия III. Увеличение личной власти монарха, факторы, его обусловившие: необходимость сплочения народа вокруг государя в условиях внешней угрозы и преодоления зависимости от иноземных сил; влияние порядков, существовавших в Орде. Складывание системы приказов. Зарождение бюрократии. Усиление армии.

Наступательная внешняя политика Василия III (возвращение Смоленска, попытка овладения волжским путем).

Россия в XVI в. Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Иван IV. Венчание на царство. Восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. «Судебник» 1550 г. «Стоглав».

Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казани и Астрахани. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война. Присоединение Сибири.

Сущность опричнины. Опричный террор. Конец опричнины. Влияние опричнины на жизнь страны. Конец династии Рюриковичей.

Новые явления в русской культуре. Расширение масштабов русской культуры. Отражение в фольклоре героических личностей бурной поры XVI в. Рост числа грамотных людей. Начало русского книгопечатания. Рождение публицистики. Новые явления в архитектуре, живописи, музыке. Влияние расширяющихся контактов с иностранными государствами на жизнь верхних слоев общества.

Характеристика эпохи «Новое время». Понятие «Новое время». Периодизация Нового времени. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Изменение роли технологических и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.

Великие географические открытия и начало борьбы за колонии между европейскими державами. Формирование нового пространственного восприятия мира. Начало борьбы за колонии между европейскими державами.

Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV – середине XVII в. Торговый и мануфактурный капитализм. Становление единых внутренних рынков в странах Европы, развитие международного разделения труда и протекционистская политика. Конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества. Тридцатилетняя война и ее последствия для духовной жизни европейских государств.

Сущность и причины Смуты рубежа XVI—XVII вв.

Приход к власти Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова: поддержка хозяйства служилого класса дворян, развитие просвещения; рост городского строительства.

Новые народные беды. Неурожаи первых лет XVII в. Попытки правительства Годунова ослабить воздействие стихийных бедствий на жизнь населения. Рост грабежей и разбоев. Восстание 1603 г. под руководством Хлопка Косолапа.

Поход Лжедмитрия I на Москву. Смерть Б. Годунова. Восстание в Москве. Приход Лжедмитрия к власти. Правление Лжедмитрия и его гибель.

Кризис общества и государства в России. Боярский царь Василий Шуйский. Попытка перехода России от самодержавия и деспотизма к боярскому коллективному правлению. Гражданская война. Поход повстанцев на Москву. Иван Болотников. Поражение народного восстания. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Свержение Шуйского. «Семибоярщина». Приход поляков в Кремль.

Патриотическая позиция средних слоев населения России. Первое ополчение. Патриарх Гермоген. Бои ополченцев в Москве.

Открытое объявление Сигизмунда III о претензиях на русский трон. Захват Новгорода шведами. Неудачные попытки ополченцев овладеть Москвой. Распад Первого ополчения.

Второе ополчение. Ведущая роль Русской Православной Церкви в мобилизации сил народа. Кузьма Минин. Князь Дмитрий Пожарский. Создание Второго ополчения. Поход ополченцев. «Ярославское стояние». Совет всей земли — правительство Второго ополчения. Освобождение Москвы. Причины победы Второго ополчения.

Избрание Михаила Романова на царство. Необходимость сильной центральной власти. Решение Земского собора об избрании царем Михаила Романова. Подвиг Ивана Сусанина.

Россия после Смуты. Последствия Смуты. Возрождение самодержавия. Личность Михаила Романова. Войны с Польшей и Швецией.

Частичное восстановление сельского хозяйства. Развитие сельских промыслов. 1620—1630-е гг. — рубежные в развитии российской промышленности: появление первых крупных предприятий в России (Пушечный и Хамовные дворы, восстановление и рост Печатного двора в Москве, оружейные дворы и мастерские в Туле, железоделательное и соледобывающее производство в Предуралье).

Восстановление международных связей России. Возрождение внешней торговли. Политика правительства по отношению к вновь присоединенным народам.

Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Рост финансирования армии. Начало привлечения в армию наемников из других стран. Полки иноземного строя. Строительство оборонительных сооружений.

Дипломатическая активность. Ведение боевых действий: Смоленская война 1632—1634 гг. и подписание Поляновского мира между Россией и Речью Посполитой. Захват казаками крепости Азов.

Первые годы правления Алексея Михайловича. Уложение 1649 г. Противоречия российской жизни во второй половине XVII в.: новые явления в экономике на фоне отсутствия вольнонаемного труда, свободного предпринимательства и эксплуатации колоний. Использование властями крепостных крестьян в освоении новых земель. Развитие сельского хозяйства по экстенсивному пути.

Начало складывания всероссийского рынка. Зарождение мануфактур. Особенности российских мануфактур. Рост торговли. Москва — центр торговых связей. Развитие торговых центров в различных частях страны. Укрепление купеческого сословия.

Сословный строй. Господствующее положение феодалов. Процесс сближения вотчины с поместьем. Церковные феодалы и феодальные корпорации — монастыри. Рост численности посадских людей. Категории крестьянского сословия, их положение. Сословия и развитие рыночных отношений.

Социальные протесты. Рост социального напряжения в стране. Соляной бунт. Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание конца 1660 — начала 1670-х гг. С.Т. Разин.

Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Рост противоречия между Церковью и государством. Церковная реформа. Патриарх Никон.

Старообрядчество. Ревнители благочестия. Протопоп Аввакум. Разрыв между царем и Никоном. Смещение Никона. Усиление царской власти. Возвышение роли царя в представлении народа.

Укрепление армии. Использование солдатских, рейтарских, драгунских полков — полностью профессиональных войск.

Рост внешнеполитических связей. Отношения с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России.

Народы России в XVII в. Рост территории страны. Влияние на жизнь народов их включения в состав России. Окончательное присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели. И.В. Москвитин. С.И. Дежнев. В.Д. Поярков. Е.П. Хабаров. Освоение Дальнего Востока. В.В. Атласов.

Россия накануне преобразований. Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г. и приход Софьи к власти. Правление Софьи. Приход к власти Петра.

Культура и быт России в XVII в. Развитие культуры на переломе эпох. Противоречивая роль Церкви в общем развитии культуры. Борьба против западной (латинской) культуры. Влияние колониционных процессов на развитие русской культуры.

Народная культура. Новые культурные веяния. Развитие городской жизни — носителя новых культурных процессов. Приток в Россию иностранных специалистов.

Формирование великорусской нации — важная причина сдвигов в области русской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Рождение русского театра. Живопись, влияние европейской живописи на творчество русских художников, появление портретной живописи. Музыка. Зарождение классического профессионального музыкального искусства.

Незначительное влияние сдвига во всех областях русской культуры на жизнь народа. Новые веяния в области быта в жизни высших слоев городского населения.

Раздел 3.

Россия и мир в XVIII в. (11 часов)

Абсолютистские монархии в Западной Европе. От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ. Возникновение концепции государственного суверенитета. Философско-мировоззренческие основы Просвещения.

Первые буржуазные революции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества. Возникновение классических идеологических доктрин: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Промышленный переворот и его значение. Технический прогресс в XVIII — середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений. Буржуа и пролетарии. Становление профсоюзов и первых рабочих партий. Зарождение социальной политики.

Эпоха Петра I. Мужание Петра. Азовские походы. Великое посольство.

Внешняя политика Петра I. Северная война. Нарвское сражение 1700 г. Битва у Лесной. Полтавское сражение. Прутский поход. Военные действия в Финляндии. Сражения на море. Ништадский мир. Провозглашение России империей. Значение победы России в Северной войне. Персидский поход.

Реформы Петра I. Опора на мощь неограниченной власти монарха, дальнейшее закрепощение крестьянства, методы насилия.

Реформы в области экономики: создание тяжелой промышленности, привлечение в промышленность частного капитала, решение задачи снабжения промышленных предприятий рабочей силой, развитие ремесла и торговли, политика протекционизма, развитие сельского хозяйства.

Реформа армии и флота: рекрутская повинность; становление национальной регулярной армии, система полевой подготовки войск, новое вооружение и порядок ведения боя, создание военно-морского флота.

Реформы государственного устройства: новая система высших органов власти и управления, введение губерний, магистраты, «Табель о рангах» 1722 г.

Перемены в положении сословий.

Новшества культуры и быта. Развитие науки. Литература и искусство.

«Птенцы гнезда Петрова».

Царь и народ. Личность Петра I. Создание абсолютистской, крепостнической, сильной европейской державы — главный результат преобразований Петра I. Рост национального и государственного самосознания населения. Формирование в многонациональной стране российской государственной общности людей, объединяющей разные народы.

Методы проведения петровских реформ. Усиление налогового гнета на население. Народные восстания. Астраханский бунт 1705 г. Восстание в Башкирии 1707 г. Восстание под предводительством К. Булавина.

Оппозиция в верхах общества. Заговор против царя. Царевич Алексей. Вопрос о престолонаследии.

Эпоха дворцовых переворотов. Положение России после смерти Петра I. Преемники императора. Борьба за власть. Екатерина I. Петр II. Власть «верховников». Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Иван Антонович.

Правление Елизаветы Петровны. Приход к власти. Реформы в области экономики. Подъем промышленности и торговли. Процесс формирования национальной буржуазии. Жесткая политика в области религии и национальных отношений.

Внешняя политика России в 1740—1750-е гг. Участие России в Семилетней войне. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.

Народные возмущения.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот. Приход к власти Екатерины II.

Россия в первое время правления Екатерины II. Раздача дворянам государственных земель, населенных крестьянами. Правление Екатерины II — противоречивая борьба между идеалами просвещенного абсолютизма и российской реальностью. Наступление на права крестьян. Личность Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II.

От либерализации к централизации власти. Усиление центральной власти. Расцвет дворянской империи.

Восстание Пугачева. Предпосылки восстания. Личность Е.И. Пугачева. Армия восставших. Ход восстания. Причины поражения и значение восстания.

Укрепление дворянского государства. Отказ Екатерины II от либеральных попыток облегчить участь крестьян. Реформа местного управления 1775 г. Создание единообразной для всей империи судебной системы. Городская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономика и население России во второй половине XVIII в. Рост территории и населения. Превращение России в самое большое государство мира. Вмешательство государства в экономику. Крепостничество как тормозящий фактор развития России. Рост промышленности. Изменения в сельском хозяйстве. Факторы влияния на рост российской торговли. Состояние финансов.

Жизнь и хозяйство народов России. Вхождение новых народов в состав России. Разные стадии цивилизационного развития народов страны. Общие черты развития национальных районов России. Формирование национальной политики правительства: уважение национальных особенностей народов, представление полной свободы для их вероисповедания, установление определенных налоговых льгот для местного населения по сравнению с русскими переселенцами, освобождение от ряда повинностей.

Внешняя политика России.

Проблемы внешней политики России: борьба с Польско-Литовским государством за древние русские земли, обеспечение выхода к Балтийскому морю, выход к Черному морю и пути их решения.

Русско-турецкие войны. А.В. Суворов. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. Освоение Новороссии и Крыма.

Разделы Польши.

Культура и быт россиян во второй половине XVIII в.

Особенности российской культуры. Взаимопроникновение достижений русской культуры былых времен и новых культурных веяний. Влияние культуры на формирование российского общества, пробуждение национального самосознания. Интернациональный характер новых культурных ценностей в условиях многонациональной России. Влияние иностранцев на становление российской цивилизации.

Образование и просвещение народа. Сеть общеобразовательных школ. Введение системы народного образования в 1780-е гг. Московский университет. М.В. Ломоносов. Наука. Техническая мысль. И.И. Ползунов. Научные экспедиции.

Литература и искусство. Все более светский характер литературы. Формирование русского литературного языка. Классицизм. Г.Р. Державин. Понятие реализма в искусстве. Д.И. Фонвизин. Барокко и классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. В.В. Растрелли.

Переход от условности иконописи к реалистическим полотнам в живописи. А.П. Антропов. Ф.С. Рокотов. Скульптура. Э. М. Фальконе. Ф.И. Шубин.

Появление профессионального драматического театра. Ф.Г. Волков. Музыкальное искусство. Д.С. Бортнянский.

Новое в быту россиян XVIII в.

Раздел 4.

Россия и мир в XIX в. (12 часов)

Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в 1 половине XIX в. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира – от научной революции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в. Культурное и философское наследие Нового времени.

Международные отношения в эпоху Нового времени. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Зарождение международного права. Политика «баланса сил». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Венская система. Колониальный раздел мира.

Государства Азии в эпоху европейского Нового времени. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие в колониальных и зависимых странах. Реставрация Мэйдзи в Японии и первый опыт модернизационного развития в Азии.

Россия на рубеже веков: территория, население, экономическое развитие. Российское государство. Российская бюрократия. Сословный строй. Крепостная система. Роль российских городов в жизни страны. Место России в мире.

Первые годы правления Александра I. Реформаторские шаги императора в начале правления: некоторая либерализация русской жизни, ликвидация Тайной канцелярии, указы о праве покупки земель купцами, мещанами, государственными крестьянами и крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости. Указ о вольных хлебопашцах. Прекращение практики раздачи государственных крестьян в частную собственность.

Изменения в области образования.

Негласный комитет. Учреждение министерств с системой единоначалия. М.М. Сперанский и его проекты.

Внешняя политика России. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Битва при Аустерлице. Влияние поражения русско-австрийской армии на соотношение сил в Европе. Русско-турецкая война 1806—1812 гг. Новая антифранцузская коалиция. Тильзитский мир. Война России со Швецией. Включение Финляндии в состав России. Войны с Ираном и Турцией. Включение в состав России Закавказья и Молдавии.

Отечественная война 1812 г. Вторжение войск Наполеона в Россию. Соотношение сил. Планы сторон. Этапы войны. Российские полководцы М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Ермолов, Н.Н. Раевский, М.А. Милорадович, П.А. Коновницын, Д.С. Дохтуров, М.И. Платов. Смоленское сражение. Бородинская битва. Вступление Наполеона в Москву. Пожар Москвы. Значение Тарутинского маневра. Народная война. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Изгнание войск Наполеона из России.

Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз, роль России в нем.

Жизнь России в послевоенный период. Эмоциональный подъем в русском обществе под воздействием победы в Отечественной войне. Сохранение

крепостного права, абсолютистского режима, самодержавия, отстраненности народа от решения судеб страны. Возникшие надежды на существенные перемены и инертность русской жизни. Положение народных масс, армии. Восстание Семеновского полка. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Спор о личности А.А. Аракчеева в историографии. Внутренняя политика правительства: ужесточение мер направленных на пресечение крестьянских побегов от помещиков, создание проекта освобождения крестьян от крепостного права и проекта Конституции России. Н.Н. Новосильцев.

Создание выборной представительной власти в Финляндии. Конституционная реформа в Польше.

Движение декабристов. Предпосылки движения. Отличия движения декабристов от всех предшествовавших ему выступлений против власти в России. Состав тайных организаций. Программные установки декабристов. «Конституция» Н.М. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. События 14 декабря 1825 г. Причины поражения декабристов. Влияние движения декабристов на русское общество.

Внутренняя политика Николая I. Личность императора Николая Павловича. Преобразования в государственном управлении: образование новых министерств, создание Третьего отделения Собственной Его Величества Канцелярии. Кодификация законодательства. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.

Крестьянский вопрос. Закон об обязательных крестьянах. Министерство государственных имуществ. П.Д. Киселев.

На страже империи. А.Х. Бенкендорф. С.С. Уваров. Теория официальной народности.

Внешняя политика Николая I. Польское восстание. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848—1849 гг. Политика России на Кавказе. Кавказская война. Имам Шамиль. Сущность «восточного вопроса». Войны с Персией и Турцией. Крымская война. Ход боевых действий. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Итоги Крымской войны.

Общественная и духовная жизнь России. Славянофилы и западники. А.С. Хомяков, братья И.В. и П.В. Киреевские, братья И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин. В.П. Боткин, И.С. Тургенев, Т.Н. Грановский, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин. Русская Православная Церковь. Преподобный Серафим Саровский и митрополит московский Филарет. Русский утопический социализм. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.

Реформы Александра II. Личность императора. Необходимость реформ. Нарастающее отставание России от ведущих стран мира. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в России после поражения в Крымской войне.

Отмена крепостного права. Проекты отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Временнообязанные. Отрезки. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на реформу. Дискуссии современников о значении реформы. Реформа в освещении историографии.

Земская, городская, судебная и военная реформы.

Изменение системы образования.

Значение реформ 1860—1870-х гг.

Россия после отмены крепостного права. Сельское хозяйство. Постепенные положительные изменения условий хозяйственной деятельности в деревне. Рост продуктивности сельскохозяйственного производства. Отработки. Роль сохраненной общины в жизни крестьян.

Развитие торговли и промышленности. Формирование экономической политики под руководством М.Х. Рейтерна в условиях модернизации России. Строительство железных дорог.

Положение в стране к началу 1880-х гг. Народнический террор. «Земля и воля» 1860-х гг. Основные направления в народничестве, его идеология. Действия народников. Появление террористических организаций. Нечаевщина. «Земля и воля» 1870-х гг. Раскол «Земли и воли»: «Народная воля» и «Черный передел». Террор. Убийство Александра II.

Россия в годы правления Александра III. Личность императора. Основные направления внутренней политики. Строгая регламентация социальной жизни. Принятие законов, составивших основу российского рабочего законодательства. Политика поощрения индустрии. Поддержка помещичьих хозяйств. Мировые посредники. Институт земских начальников. Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Новое городское положение. Корректировка судопроизводства. Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

Процесс возвращения России статуса полноправной великой державы. Европейская политика. Образование русско-французского союза. Отношения России с Англией и со странами Азии.

Государственно-социальная система России в конце XIX в. Самодержавная монархия. Наследственность царской власти. Ритуал церковного освящения царской власти. Российские сословия, их положение в обществе и роль в жизни страны. Причины сохранения сословного строя. Управление Российской империей.

Итоговое повторение. Мир накануне XX века.

3. Требования к подготовке обучающихся

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной Новой и Новейшей истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. Список рекомендованной учебно-методической литературы:

1. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. История России с древнейших времен до конца XIX в. (в двух книгах). М.: Русское слово, 2011;
2. Н.В. Загладин. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово, 2011.
3. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В.Загладина,Н.А,Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века».М, « Русское слово», 2009
4. ЕГЭ. ФИПИ. История.2014-2015гг.
5. О.В.Владимирова.История.30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. М,2012г.
- 6 .Л.И.Николаева,А.И.Сафарова.История России.Подготовка к ЕГЭ.М,2010г.
- 7 .Р.В.Пазин.История России.Тематические тесты.10-11кл. Легион.2010г.
- История России.Экспрес-опрос.»Лицей».2013г.
- 8 О.Г. Веряскина. История. Подготовка к ЕГЭ -2015.Легион. 2014.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей от 28.08.2014 г.

Заместитель директора по УВР

28.08.2014г. _____ Т.А. Калинина

_____ И.И. Десна

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 67

Утверждаю
Решение педсовета протокол
№ 1 от 29.08.2014 года
Председатель педсовета
_____ А.Н. Шашкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I вида

По обществознанию

Ступень обучения (класс) среднее общее образование (10 класс)

Количество часов 68 Уровень базовый

Учитель Бондарь Тамара Федоровна

Программа разработана на основе авторских программ Н.В.Загладина, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX в.» (М.: «Русское слово», 2004) и А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова, С.И.Козленко «История России с древнейших времен до конца XIX в.» (М.: «Русское слово», 2011)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева. Обществознание. 10-11 кл., базовый уровень, опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Москва »Просвещение» 2010 г.

№	Разделы, темы	Кол-во часов		
		авторская	рабочая	
			10кл.	11кл.
1	Раздел 1. Человек и общество.	16	16	
2	Тема 1. Общество.	4	4	
3	Тема 2. Человек	12	12	
4	Раздел 2.Основные сферы общественной жизни.	38	39	
5	Тема 3. Духовная культура.	8	8	
6	Тема 4. Экономическая сфера.	4	4	
7	Тема 5.Социальная сфера.	14	15	
8	Тема 6. Политическая сфера.	11	12	
	Раздел 3. Право.	10	11	
9	Тема 7. Право как особая система норм.	10	11	
10	Заключительные уроки.	2	2	
11	Резерв времени.	4	4	
12	Раздел 1. Экономика.	28		29
13	Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества.	14		15
14	Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.	20		21
15	Заключительные уроки	2		2
16	Резерв времени.	6		3

2.Содержание обучения, требования

к подготовке учащихся по предмету полностью совпадают с авторской программой .

3. Список рекомендованной учебно-методической литературы.

Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 10класс. Москва «Просвещение» 2009.

Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 11класс. Москва «Просвещение» 2009.

Т.П. Бегенева. Поурочные разработки по обществознанию. Москва. «Вако» 2010.

Л.В. Подшивалова. Обществознание. Е ГЭ. Тематические тесты. Саратов.»Лицей» 2012.

О.А.Чернышова. Обществознание. Задания высокого уровня сложности.10-11.

Легион. Ростов-на-Дону 2013.

Обществознание. Пособие для поступающих в вузы под редакцией Барабанова. СПб.2009.

Обществознание. ЕГЭ 2015г. Варианты тестов по подготовке к ЕГЭ ФИПИ,2014.

Таблицы по обществознанию. 10-11 класс.

ЕГЭ ФИПИ по обществознанию 2014-2015.М,2014г.

Авторские цифровые ресурсы. Обществознание: практикум. ООО «Марис», 2004.

Учебное электронное пособие: презентации по обществознанию.

Согласовано

Протокол заседания МО учителей №1 от
28 .08.2014г.

Руководитель МО Десна И.И.

Согласовано

зам. директора по УВР

_____ Т.А.Калинина

28.08.2014г.

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 67

Утверждаю
Решение педсовета протокол №1
От «29» августа 2014 года
Председатель педсовета
_____ Шашкин А.Н.

Рабочая программа **I вида** **по географи**

Ступень обучения, класс Среднее полное общее образование, 10-11 класс

Количество часов 68 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Шашкин Александр Николаевич

Программа разработана на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования (Базовый уровень). Сайт Федерального агентства по образованию (Рособразования). Министерства образования и науки Российской Федерации 2008 год.

(указать государственную программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы для среднего (полного) общего образования (Базовый уровень), сайт Федерального агентства по образованию (Рособразования), Министерства образования и науки Российской Федерации 2008 год.

Количество часов: всего – 68 часов, в неделю – 1 час; практических работ (оценочных) – 10 класс – 7, 11 класс – 6.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
10 класс			
1	Раздел. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	4	5
2	Раздел. Природа и человек в современном мире	6	7
3	Раздел. Население мира	5	6
4	Раздел. География мирового хозяйства	10	16
	Резервное время	10	
11 класс			
5	Раздел. Регионы и страны мира	20	20
6	Раздел. Россия в современном мире	10	9
7	Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	5	5

1. Содержание обучения. Перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература:

Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 кл.: учеб. Для общеобразоват. учеб. Заведений / Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И, География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – 3 е. изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И, География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира:

Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – 3 е. изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира / А.П. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2004.

Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В.П. Максаковский – М.: Дрофа, 2004.

География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие / авт.-сост. О.А. Климанова. – 9-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2006.

Согласовано

Протокол заседания МО учителей № 1
от «_____» _____ 20____ г.
Председатель МО _____

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____ Т.А. Калинина
«_____» _____ 20____ г.

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 67

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 1 от 29.08.2014
Председатель педсовета
_____/ А.Н. Шашкин/
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I вида

По биологии

Ступень обучения **основное среднее образование (классы) 10-11**

Количество часов **136** Уровень **базовый**

Учитель **Щербакова Н.Е.**

Программа разработана на основе авторской программы по биологии 10-11 классы общеобразовательных учреждений Авторы: Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина М:- Дрофа, 2007

1. Пояснительная записка

Программа по биологии составлена на основе авторской программы по биологии 10-11классы общеобразовательных учреждений Авторы: Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина М:- Дрофа, 2007год.

Согласно учебного плана школы рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 68 часов (1часа в неделю в 10-11 классах) 34 часа в год.

Программой предусмотрено выполнение пяти лабораторных работ и 2х экскурсий.

Таблица распределения часов по темам.

10 класс

№п/п	Название темы	Количество часов по программе	Количество часов в рабочей программе
1.	Химический состав клетки.	5	5
2.	Структура и функции клетки	4	4
3.	Обеспечение клетки энергией.	3	3
4.	Наследственная информация и реализация её в клетке.	4	4
5.	Размножение и организмов.	4	4
6.	Индивидуальное развитие организмов.	2	2
7.	Основные закономерности явлений наследственности	5	5
8.	Закономерности изменчивости.	4	4
9.	Генетика и селекция	3	3
Итого:		34	34

11 класс

№п/п	Название темы	Количество часов по программе	Количество часов в рабочей программе
1.	Эволюция	20	5
	Развитие эволюционных идей.	3	
	Доказательства эволюции Механизмы эволюционного процесса	7	
2.	Структура и функции клетки	4	4
3.	Обеспечение клетки энергией.	3	3
4.	Наследственная информация и реализация её в клетке.	4	4
5.	Размножение и организмов.	4	4
6.	Индивидуальное развитие организмов.	2	2

7.	Основные закономерности явлений наследственности	5	5
8.	Закономерности изменчивости.	4	4
9.	Генетика и селекция	3	3
Итого:	Всего за год	34	34

2. Содержание программы, количество лабораторных и практических работ полностью соответствует авторской программе.

3. Список используемой литературы литературы:

1. Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. Программа по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений –М., Просвещение, 2007.
2. И. Н. Пономарёва Чернова Н. «Основы общей биологии». –М., Вентана-граф, 2009.
3. Сухова Т.А. Строганов В. И. Биология в основной школе. – М., Вентана-граф, 2006.
4. Т. А. Козлов Биология в таблицах - М, Дрофа. 2008.

Согласовано
заседание МО учителей естественно-
математического образования
от 28. 08 2014
_____ С. П. Данилкова

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ Калининой Т. А.
29.08.2014

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 67

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета

протокол № 1 от 29.08.2014

Председатель педсовета

_____ / А.Н.Шашкин/

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I вида

По химии

Ступень обучения основное среднее образование (классы) 10-11

Количество часов 136 Уровень базовый

Учитель Чилингарян Дельфина Георгиевна

Программа разработана на основе авторской программы И.И. Новошинского и Н.С. Новошинской опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы» М: Русское слово» 2013 год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа 1-го вида разработана на основе авторской программы И.И. Новошинского и Н.С. Новошинской «Химия» для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по химии.

Согласно базисному учебному плану на изучение химии в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится по 2 часа в неделю в 10-11-м классе. Издательство «Русское слово», Москва, 2013 год.

Распределение учебной нагрузки на разделы химии:

№	Разделы курса химии	Количество часов	
		Рабочая программа	Авторская программы,
1	1. Строение вещества <u>Тема 1.</u> Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете теории строения атома	6	6
2	<u>Тема 2.</u> Химическая связь.	10	10
3	II. Химические процессы <u>Тема 3.</u> Химические реакции и закономерности их протекания	8	8
4	<u>Тема 4.</u> Растворы. Электролитическая диссоциация	5	5
5	<u>Тема 5.</u> Реакции с изменением степеней окисления атомов химических элементов	7	7
6	III. Вещества и их свойства <u>Тема 6.</u> Сложные неорганические вещества	10	10
7	<u>Тема 7.</u> Простые вещества	9	9
8	<u>Тема 8.</u> Введение в органическую химию	5	5
9	<u>Тема 9.</u> Предельные углеводороды	8	8
10	<u>Тема 10.</u> Непредельные углеводороды	8	8
11	<u>Тема 11.</u> Циклические углеводороды	7	7
12	<u>Тема 12.</u> Спирты. Фенолы. Амины.	7	7
13	<u>Тема 13.</u> Альдегиды Карбоновые кислоты и их производные	12	12
14	<u>Тема 14.</u> Углеводы	8	8
15	<u>Тема 15.</u> Аминокислоты. Белки,	8	8

	Обобщение знаний по курсу органической химии		
16	Тема 16 Биологически активные вещества	2	2
17	Резервное время	16	16
	ИТОГО	136	136

Изучение тем производится в соответствии с учебниками И.И. Новошинского и Н.С. Новошинской «Химия. 10 класс», И.И. Новошинского и Н.С. Новошинской «Химия. 11 класс»

2. Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Образовательный стандарт основного общего образования по химии.
 2. Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. 8 – 11 класс. М., «Дрофа», 2009.

3. Габриелян О.С. Химия. 9 класс. М., «Дрофа», 2009 – учебник.

4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2010 года по химии.

5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения в 2010 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по химии обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

6. Спецификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2010 года по химии.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

заместитель директора

методического объединения

по УВР

учителей

от 28.08.2014 № 1

_____/Калинина Т.А./

_____/Данилкова С.П./

29.08.2014

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №67

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 1 от 29.08.2014
Председатель педсовета

_____/_____/_____
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I ВИДА

По основам безопасности жизнедеятельности

Ступень обучения (класс) среднее общее образование 10А класс

Количество часов 68 часов Уровень базовый

Учитель Тепикян Зоя Арамовна

Программа разработана на основе примерного содержания учебной программы ОБЖ 10 класс «Часть II Основы безопасности жизнедеятельности Учебная программа для 10-11 классов», сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Основная школа. Средняя (полная) школа». Под редакцией А.Т. Смирнова. 5 –11 классы. – М.: Просвещение, 2009г.

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерного содержания учебной программы ОБЖ 10 класс «Часть II Основы безопасности жизнедеятельности Учебная программа для 10-11 классов», сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Основная школа. Средняя (полная) школа». Под редакцией А.Т. Смирнова. 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2009.

Таблица тематического распределения количества часов.

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
М-I	Основы безопасности личности, общества и государства	17	17
Р-I	Основы комплексной безопасности	15	15
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	6	6
2	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций	4	4
3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	5	5
Р-II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	2	2
4	Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства	2	2
М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6	6
Р-III	Основы здорового образа жизни	6	6
5	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	2	2
6	Здоровый образ жизни и его составляющие	4	4
М-III	Обеспечение военной безопасности государства	47	45
Р-V	Основы обороны государства	19	19
7	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	7	7
8	Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества	3	3
9	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск	7	7
10	Боевые традиции Вооруженных Сил России	2	2
Р-VI	Основы военной службы	28	26
11	Размещение и быт военнослужащих	3	3
12	Суточный наряд, общие обязанности лиц суточного наряда	3	3
13	Организация караульной службы	3	3
14	Строевая подготовка	6	6
15	Огневая подготовка	2	8
16	Тактическая подготовка	3	3
	Резервное время	8	0
	Итого	70	68
	Учебные сборы	35	35
Всего часов		105	103

2. Содержание обучения

Перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной (авторской) программой по предмету.

3.Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни). 10 кл. Просвещение . 2010г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей ФК, ОБЖ

« 28» августа 2014г.

_____Л. В. Барсукова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____Т.А. Калинина

« 28 »августа2014г.

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 67

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол № 1 от
29.08.2014 год

Председатель педсовета

_____ А.Н. Шашкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I вида

По физической культуре _____

Ступень обучения (класс) среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов 204 Уровень базовый

Учитель Барсукова Людмила Викторовна

Программа разработана на основе авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы». Авторы В.И Лях, А.А Зданевич М.: «Просвящение», 2010

1. Пояснительная записка

Рабочая программа I вида для 5-11-х классов составлена на основе авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы». Авторы В.И Лях, А.А Зданевич М.: «Просвещение», 2010, с учетом учебного плана школы.

**Таблица тематического распределения количества часов
10-11 классы**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
I.	Базовая часть	87	87
1.	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока	
2.	Спортивные игры:	21	21
	Волейбол <ul style="list-style-type: none"> • Техническая подготовка Тактическая подготовка Баскетбол <ul style="list-style-type: none"> • Техническая подготовка • Тактическая подготовка 		12 9 3 9 7 2
3.	Гимнастика с элементами акробатики	18	18
	<ul style="list-style-type: none"> • Акробатические упражнения • Упражнения на снарядах • Упражнения с предметами 		4 8 6
4.	Легкая атлетика	21	21
	<ul style="list-style-type: none"> • Техника спринтерского бега • Техника прыжка в длину • Метание гранаты 		10 6 5
5.	Лыжная подготовка	18	-
6.	Кроссовая подготовка	-	18
	<ul style="list-style-type: none"> • Техника бега на длинные дистанции • Бег на развитие выносливости 		9 9
7.	Элементы единоборств	9	9
II.	Вариативная часть(15)	15	15
1.	Спортивные игры		
	<ul style="list-style-type: none"> • Волейбол • баскетбол 		9 6
	всего	102	102

2. содержание обучения

В связи с климатическими условиями г. Краснодара лыжная подготовка (18 час.) заменена кроссовой подготовкой (18 час.)

Содержание обучения требования к подготовке учащихся по физической культуре в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1 Сборник Программы общеобразовательных учреждений

«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», авторы
В.И. Лях, А.А. Зданевич – Москва, «Просвещение»2010г.

2 Лях В.И. Твой друг- физкультура 1-9классы- М,: Просвещение 2009г

Согласовано Согласовано

Протокол заседания МО учителей Заместитель директора по УВР

№ 1 от «29» августа 2014 г. Калинина Т.А.

руководитель МО _____ «29» августа 2014

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя
общеобразовательная школа № 67

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 1 от 29.08.2014
Председатель педсовета

_____/_____/_____
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I вида

По Кубановедению

Ступень обучения (класс) основное общее образование 5-9 классы

Количество часов 170 Уровень базовый

Учитель Варлыгина Г.А.

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией А.А. Зайцева. Авторы-составители В.В.Латкин, И.А. Терская, О.А.Хамцова. ОИПЦ «Перспективы образования»-Краснодар, 2013.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы под редакцией А.А. Зайцева. Авторы-составители В.В.Латкин, И.А. Терская, О.А.Хамцова. ОИПЦ «Перспективы образования»-Краснодар, 2013.

Тематическое распределение количества часов 10 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение	1ч	1ч
2	Раздел I Природа Кубани: изучение территории, геологическая история, природные комплексы и их изменения	6ч	5ч
3	Раздел II История Кубани в далеком прошлом	3ч	3ч
4	Раздел III. Кубань в XI-XVII.вв	4ч	4ч
5	Раздел IV. Кубань в конце XVII-XVIIIв	6ч	6ч
6	Раздел V. Кубань в XIX столетии	10ч	10ч
7	Раздел VI. Культура Кубани	3ч	2ч
8	Заключение	1ч	1ч
	Итого		34ч

Тематическое распределение часов 11 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение	1ч	1ч
2	Раздел I Основные этапы истории Кубани в XX столетии.	7ч	7ч
3	Раздел II Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития.	5ч	5ч
4	Раздел III Социальные отношения в кубанском обществе.	5ч	5ч
5	Раздел IV Краснодарский край сегодня: политический ракурс	5ч	5ч
6	Раздел V Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.	5ч	5ч
7	Раздел VI Кубань – новый культурный центр Юга России.	5ч	5ч
8	Заключение. Итоговое повторение.	1ч	1ч
	Итого		34 ч

2. Содержание обучения, требования к подготовке по предмету «Кубановедение» в полном объеме совпадают с авторской программой данного курса.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. «Кубановедение. Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под редакцией А.А. Зайцева. Авторы- составители В.В.Латкин, И.А. Терская, О.А. Хамцова. ОИПЦ «Перспективы образования» -Краснодар, 2013.
2. Кубань в XX- XX I веках: история,люди, общество: Учебное пособие для 10 класса. Краснодар, 2013.

Согласовано Согласовано
Протокол заседания МО учителей Заместитель директора по УВР
№1 от «28» августа 2014 г. _____ Калинина Т.А.
Председатель МО _____ «__» _____ 2014г.
И.И. Десна

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя
общеобразовательная школа № 67

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 1от 29.08.2014
Председатель педсовета
_____/_____/_____
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I вида

По физике_____

Степень обучения (класс) основное среднее (10-11классы)

Количество часов 136 Уровень базовый

Учитель Данилкова Светлана Петровна

Программа разработана на основе на основе примерной программы по физике под редакцией В.С. Данюшенкова и О.В. Коршуновой, соответствующей авторской программе Г. Я. Мякишева, опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы»- М.:Просвещение, 2009 .

1. Пояснительная записка

Рабочая программа 1 вида составлена на основе примерной программы по физике под редакцией В.С. Данюшенкова и О.В. Коршуновой, соответствующей авторской программе Г. Я. Мякишева, с учетом требования федерального компонента образовательного стандарта общего образования («Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы» Издательство «Просвещение», Москва, 2009 год).

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	
			10 класс	11 класс
10.	Введение. Основные особенности физического метода исследования.	1	1	
11.	Механика.	22	22	
12.	Молекулярная физика. Термодинамика.	21	21	
13.	Электродинамика.	32	21	11
14.	Колебания и волны.	10		10
15.	Оптика.	10		10
16.	Основы специальной теории относительности.	3		3
17.	Квантовая физика	13		13
18.	Строение и эволюция Вселенной.	10		10
19.	Значение физики для понимания мира и развития производительных сил.	1		1
20.	Лабораторный практикум.	0	0	0
21.	Обобщающее повторение.	13	3	10
22.	Всего:	136	68	68
ИТОГО				136

2. Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – М. : Дрофа, 2009. – 334,[2]с.

2. Физика: ГИА 2012: Контрольные тренировочные материалы для 9 класса с ответами и комментариями (Серия «Итоговый контроль: ГИА»)/ И.Ю.Лебедева, С.С.Бокатова, В.Л.Матвеев, Т.Г.Яковлева – М.; СПб.:Просвещение, 2012.
3. Физика: ГИА 2012: Учебно-справочные материалы для 9 класса (Серия «Итоговый контроль: ГИА»)/ И.Ю.Лебедева, С.Ю.Трофимова, В.Е.Фрадкин – М.; СПб.:Просвещение, 2012.
4. Физика. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2011: учебно-методическое пособие/ Монастырский Л.М.и др.; под редакцией Л.М.Монастырского. – Ростов н/Д: Легион-М, 2010.
 5. Интернет-ресурсы Готовимся к единому государственному экзамену, А.Н.Москалев, Г.А.Никулова, «Дрофа» 2004 г.
6. Физический эксперимент по курсу «Физика и астрономия», В.Ф.Шилов, «Просвещение» 2000 г.
7. Практикум по физике в средней школе, «Просвещение» 1973 г.
8. Как избежать ошибок при сдаче ЕГЭ, е.н. Бурцева, В.А. Пивень, Л.Н.Терновая, Москва, Образование, 2005 год
9. Поурочное планирование по физике к ЕГЭ, Н.И.Одинцова, Л.А.Прояненкова, Москва, «Экзамен», 2009.
10. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10–11 кл. – М.: Дрофа, 1997–2001.
11. Сборник задач по физике. 10–11 кл./Сост. Степанова Г.Н. – М.: Просвещение, 1999–2001.
12. Малинин А.Н. Сборник вопросов и задач по физике. 10–11 кл. – М.: Просвещение, 2001.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей

от 29.08.2014 № 1,

_____ /Данилкова С.П./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

_____ /Калинина Т.А./

30.08.2014

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 67

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 29 августа 2014 года
Председатель педсовета
Шашкин А.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I вида

По технологии

Ступень обучения (класс) основное общее (10 – 11 классы)

Количество часов 68 Уровень базовый

Учитель Гасанова Елена Юрьевна

Программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (сайт министерства образования и науки РФ).

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (сайт министерства образования и науки), в соответствии с новым, утверждённым в 2004 году федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии и учебным планом школы.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Примерная или авторская программа		Рабочая программа	
		10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.
I	<u>Производство, труд и технологии</u>	12	11	12	11
	<i>ТЕХНОЛОГИИ И ТРУД КАК ЧАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</i>	12		12	
1.1	Влияние технологий на общественное развитие. Технологическая культура.	2			
1.2	Современные технологии материального производства и непромышленной сферы.	6			
1.3	Производство и окружающая среда.	4			
	<i>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА</i>		11		11
1.1	Структура современного производства.		5		5
1.2	Нормирование и оплата труда.		2		2
1.3	Культура труда. Научная организация труда.		4		4
II	<u>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг</u>	22	11	22	11
2.1	Проектирование в профессиональной деятельности.	3		3	
2.2	Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда	3		3	
2.3	Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.	5		5	
2.4	Введение в психологию творческой деятельности.	2		2	
2.5	Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.	9		9	
2.1	Функционально - стоимостной анализ.		2		2
2.2	Основные закономерности развития искусственных систем.		4		4
2.3	Защита интеллектуальной собственности.		5		5
III	<u>Профессиональное самоопределение и карьера</u>		4		4
3.1	Изучение рынка труда, профессий о профессионального образования		2		2
3.2	Планирование профессиональной карьеры		2		2
IV	<u>Творческая, проектная деятельность</u>		8		8
	<u>ИТОГО</u>	34	34	34	34

2. **Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Технология. Учебник 10-11 класса общеобразовательной школы/ Под редакцией В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2011г.
2. Технология. Методические рекомендации 10-11 класс, базовый уровень. Симоненко В.Д., Матяш Н.В.. - М.: Вентана-Граф, 2011г.
3. Использование проектной деятельности на уроках технологии, 9 кл, составители: Бобровская А.Н., Доколина Г.В., Вогоград, ИТД «Корифей», 2006 год.
4. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень), сайт МО РФ.
5. Сборник нормативных документов. Технология, составители: Э.Д. Днепров., А.Г. Аркдьев.. – М.: Дрофа, 2010год.
6. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. «Основы технологической культуры», учебник для 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - М.: Вентана-Граф, 2003 год.

Согласовано

Согласовано

Протокол заседания МО учителей

Заместитель директора по УВР

№ 1 от «29» августа 2014 г.

_____ Калинина Т.А.

Председатель МО _____

«29» августа 2014 г.

Л.В. Барсукова

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №67

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 29.08.2014 года
Председатель педсовета
_____ Шашкин А. Н..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **II вида**

по курсу «Практикум по математике»

Ступень обучения (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов 34 Уровень базовый

Учитель Питинова Любовь Семеновна

Программа разработана на основе

учебно-методической литературы

Пояснительная записка

Данная рабочая программа 2 вида составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных стандартов среднего общего образования на основе учебно-методической литературы, в связи с отсутствием авторской программы по данному курсу и учебного плана школы.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа по классам	
			10 кл.	11 кл.
1.	<i>Уравнения и неравенства</i>		3	2
2.	<i>Текстовые задачи</i>		4	4
3.	<i>Тригонометрические выражения</i>		5	4
4.	<i>Решение систем уравнений и неравенств</i>		8	6
5.	<i>Показательная функция</i>		7	3
6.	<i>Логарифмическая функция</i>		7	3
7.	<i>Производная и ее применение</i>		-	12
8.	<i>Формула Ньютона-Лейбница</i>		-	3
	ИТОГО:		34	34

2. Содержание обучения

Уравнения и неравенства (5 часа).

Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно-рациональных). Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов. Область определения выражения.

Текстовые задачи (8 часа).

Задачи на проценты. Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу».

Тригонометрические выражения (9 часов).

Формулы приведения и формулы сложения, их применения. Формулы двойных и половинных углов. Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.

Решение систем уравнений и неравенств (14 часов).

Решение линейных квадратичных систем уравнений и неравенств. Решение показательных и логарифмических систем уравнений (систем уравнений, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного)

Показательная функция (10 часов).

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения (простейшие). Показательные неравенства (простейшие).

Логарифмическая функция (10 часов).

Определение логарифма числа. Свойства логарифмов. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения (простейшие). Логарифмические неравенства (простейшие).

Производная и её применение (12 часов)

Нахождение производных простых и сложных функций, составление уравнения касательной, физический смысл производной, исследование функции с помощью производной. Уметь вычислять максимумы и минимумы функций, находить промежутки возрастания и убывания функций.

Формула Ньютона-Лейбница (3 часа)

Вычисление определённого интеграла, вычисление площади криволинейной трапеции.

3. Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Избранные вопросы математики»

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь**:

- находить значения корня натуральной степени, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений и основных свойств, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- выполнять тождественные преобразования тригонометрических, показательных и логарифмических выражений;
- строить графики тригонометрических, показательной и логарифмической функций;
- определять значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- решать тригонометрические, показательные (простейшие) и логарифмические (простейшие) уравнения;
- решать показательные (простейшие) и логарифмические (простейшие) неравенства;
- изображать на координатной плоскости множества решений тригонометрических уравнений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. *Авторская программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Краснодарского края: Алгебра и начала анализа. 10-11 классы (автор-составитель Е.А. Семенко), сайт ГОУ КК ККИДППО idppo.kubannet.ru, 2011.*
2. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.1 Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / *Мордкович А.Г.* – М.: «Мнемозина», 2011 – 399 с.
3. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.2 Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / {*Мордкович А.Г. и др.*}; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: «Мнемозина», 2011 – 239 с.
4. *ЕГЭ. 2010. Математика. Типовые задания* / под ред. А. Л. Семенова, И. В. Ященко. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 55с.
5. *ЕГЭ. 3000 задач с ответами по математике* / под ред. А. Л. Семенова, И. В. Ященко. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.- 511с.
6. *ЕГЭ. 2011. Математика. Задача В3. Простейшие уравнения. Рабочая тетрадь.* / Шестаков С.А. под ред. А. Л. Семенова, И. В. Ященко. – М.: МЦНПО, 2010.- 48с.
7. *ЕГЭ. 2010. Математика. Задача В7. Рабочая тетрадь.* / Шестаков С.А. под ред. А. Л. Семенова, И. В. Ященко. – М.: МЦНПО, 2011.- 48с.
8. *Единый государственный экзамен 2010. Математика. Универсальные материалы для подготовки учащихся* / под ред. А. Л. Семенова, И. В. Ященко. ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2010. – 80 с.

9. *Подготовка к ЕГЭ по математике в 2010 году. Методические указания/* под ред. А. Л. Семенова, И. В. Яценко – М.: МЦНПО, 2009.-128 с.
10. *Тестовые задания по алгебре и началам анализа. Базовый уровень.* / Под редакцией Семенко Е. А., Фоменко М. В., Белай Е. Н., Ларкин Г. Н. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2010. – 135 с.

СОГЛАСОВАНО:

СОГЛАСОВАНО:

Протокол №1 заседания МО учителей заместитель директора по УВР

28.08.2014 года

_____ Т. А. Калинина.

Председатель МО

29.08. 2014года.

_____ С. П. Данилкова.

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 67

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 1 от 29.08.2014
Председатель педсовета
_____/_____/
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I вида

По курсу «Практикум по физике»

Степень обучения (класс) основное среднее (10-11классы)

Количество часов 68 Уровень базовый

Учитель Данилкова Светлана Петровна

Программа разработана на основе элективного курса «Подготовка к ЕГЭ» Л.Н. Терновая, Е.Н. Бурцева, В.А. Пивень; под ред. В.А. Касьянова. Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2011.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа 1 вида составлена на основе Программа разработана на основе элективного курса «Подготовка к ЕГЭ» Л.Н. Терновая, Е.Н. Бурцева, В.А. Пивень; под ред. В.А. Касьянова. Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2011

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	
			10 класс	11 класс
23.	Эксперимент	1	1	
24.	Механика.	11	11	
25.	Молекулярная физика. Термодинамика.	12	12	
26.	Электродинамика.	16	10	16
27.	Колебания и волны.	10		10
28.	Оптика.	11		11
29.	Квантовая физика	6		6
30.	Всего:	68	34	34
ИТОГО				68

2. Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

6. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – М. : Дрофа, 2009. – 334,[2]с.
7. Физика: ГИА 2012: Контрольные тренировочные материала для 9 класса с ответами и комментариями (Серия «Итоговый контроль: ГИА»)/ И.Ю.Лебедева, С.С.Бокатова, В.Л.Матвеев, Т.Г.Яковлева – М.; СПб.:Просвещение, 2012.
8. Физика: ГИА 2012: Учебно-справочные материалы для 9 класса (Серия «Итоговый контроль: ГИА»)/ И.Ю.Лебедева, С.Ю.Трофимова, В.Е.Фрадкин – М.; СПб.:Просвещение, 2012.
9. Физика. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2011: учебно-методическое пособие/ Монастырский Л.М.и др.; под редакцией Л.М.Монастырского. – Ростов н/Д: Легион-М, 2010.
10. Интернет-ресурсы Готовимся к единому государственному экзамену, А.Н.Москалев, Г.А.Никулова, «Дрофа» 2004 г.
- 6.Фический эксперимент по курсу «Физика и астрономия», В.Ф.Шилов, «Просвещение» 2000 г.
- 7.Практикум по физике в средней школе, «Просвещение» 1973 г.
- 8.Как избежать ошибок при сдаче ЕГЭ, е.н. Бурцева, В.А. Пивень, Л.Н.Терновая, Москва, Образование, 2005 год

9. Поурочное планирование по физике к ЕГЭ, Н.И.Одинцова, Л.А.Прояненко, Москва, «Экзамен», 2009.
10. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10–11 кл. – М.: Дрофа, 1997–2001.
11. Сборник задач по физике. 10–11 кл./Сост. Степанова Г.Н. – М.: Просвещение, 1999–2001.
12. Малинин А.Н. Сборник вопросов и задач по физике. 10–11 кл. – М.: Просвещение, 2001.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей

от 28.08.2014 № 1,

_____ /Данилкова С.П./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

_____ /Калинина Т.А./

29.08.2014

1. Пояснительная записка.

Программа курса по выбору учащихся «Практикум по биологии» составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных стандартов общего среднего образования на основе программ элективных курсов. «Биология Профильное обучение. 10-11 классы» авторы-составители В. И. Сивоглазова, В. В. Пасечника. - М: Дрофа, 2006 и учебного плана школы.

Программа предусматривает обучению биологии в объеме 68 часов в год (10-11 классы 1 час в неделю).

Распределения учебной нагрузки по разделам и темам.

10 класс

№п/п	Разделы, темы курса.	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Раздел 1.Общая цитология (биология клетки).	17ч	17ч
2.	Раздел 2. Сравнительная (эволюционная) гистология - учение о тканях многоклеточных организмов.	17ч	17ч
Итого		34ч	34ч

11 класс

1.	Введение.	4	4
2.	Строение структурных генов.	4	4
3.	Механизмы экспрессии генов.	8	8
4.	Механизмы репликации, репарации и рекомбинации ДНК.	8	8
5.	Механизмы трансляции	4	4
6.	Методы получения трансгенных микроорганизмов растений и животных.	4	4
7.	Трансгенные организмы и проблемы обеспечения биобезопасности.	2	2
Итого		34ч	34ч

2 Содержание обучения в полном объеме соответствует авторской программе.

3. Список учебно- методической литературы.

10 класс.

2. Программы элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение/авт-сост. В. И. Сивоглазов, В. В. Пасечник. - М: Дрофа, 2006.
3. Программа элективного курса «Клетки и ткани». Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова.
4. Антонов В. Ф. Мембранный транспорт. /Соросовский образовательный журнал.1999, №6 С14-20.
5. Болдырев А. А. Введение в биохимию мембран - М:, Высшая школа.1999.
6. Марри Р.О. Биохимия человека. - М: Мир, 2003.
7. Интернет-сайт
8. <http://journal.issep.rssi.ru> Соросовского образовательного журнала (все статьи в свободном доступе).

11 класс.

1. Программа элективного курса «Молекулярная генетика и генная инженерия»
2. В. В. Вельков.
3. Альберт Б. О. Молекулярная биология М,6-Мир 1994г
4. Заварзин А. А. Сравнительная гистология. Изд-во Санкт- Петербург, 2000г
5. Левитин М. Г.,ЛивитинаТ.П. Общая биология: Словарь понятий и терминов.
6. Биология, зоология. Анатомия и физиология человека С-П, 2000г.
7. Итернет- Сайты
8. [http:// celdjo utmd. Edu](http://celdjo.utmd.edu) – сайт университета США Юта по клеточной биологии и гистологии., анатомии и физиологии.

Согласовано

Согласовано

Протокол заседания МО учителей

Заместитель директора по УВР

№ 1 от «28» августа 2014 г.

_____ Калинина Т.А.

Председатель МО _____

« ____ » _____ 2014г.

С.П.Данилкова

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №67

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от «29» августа 2014 года
Председатель педсовета
_____ А.Н. Шашкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I вида

по курсу «Русское правописание: орфография»

Ступень обучения (класс) среднее общее образование 10 класс

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 часа Уровень базовый

Учитель Тепикян Зоя Арамовна

Рабочая программа составлена на основе авторской программы элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» для 10-11 классов (под редакцией С.И. Львовой). –М., Мнемозина, 2008

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской программы элективных курсов «Русское правописание: орфография и пунктуация» для 10-11 классов (под редакцией С.И. Львовой). –М., Мнемозина, 2008.

Количество часов в авторской программе совпадает с количеством часов в учебном плане учреждения, поэтому составлена программа 1 вида.

Содержание учебного материала 10 класса

№	Тема	Авторская программа, 34 ч.	Рабочая программа, 34ч.
1	Особенности письменного общения	2	2
2	Орфография	32	28+4

Контрольные работы: диктант – 2.

2. Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с примерной (авторской) программой по предмету

3. Литература и средства обучения

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2006
2. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006
3. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007
4. Компакт-диски «Уроки русского языка КиМ» (5 – 9 классы)
5. Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2009»
6. С.И. Львовой Русская орфография М. 2005
7. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень) М. 2007,
8. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень) М 2006,
9. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. М. 2008

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
русского языка и литературы от
«28» августа 2014
№ «1»

И.И. Десна

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Т.А. Калинина
«28» августа 2014

Программа дополнительного образования учащихся.

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 67

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1

от 29.08.2014 года

Председатель педсовета

А.Н.Шашкин

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень (класс) среднее (полное) образование, 10-11 классы
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Автор Калинина Татьяна Анатольевна

Программа разработана на основе

методической и научной (психолого-педагогической) литературы
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

“В мире нет ничего интереснее и ценнее человеческой личности”.
Главный принцип: “Не навреди!”

ОСНОВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Создание условий для социально значимого определения на будущее. Формирование научного мировоззрения, ценностного взгляда на общество, труд, материальные и духовные богатства человечества, активной гражданской позиции. Педагогика сотрудничества, методика коллективных творческих дел, метод проектов, личностно-ориентированная технология.

Лейтмотивом воспитательной работы с классом является **организация поэтапного самовоспитания школьников (по Селевко Г.К. и др.):**

“Управляй собой” (10 кл.), “Реализуй себя” (11 кл.)

Цель на 2012-2013 учебный год: развитие научно-исследовательских и проектных навыков с целью планирования своей деятельности для успешной самореализации личности старшеклассника; расширение познаний о себе и окружающем мире: взаимоотношениях в семье, обществе; развитие критических способностей и навыков самооценки и самоопределения личности, а также сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цель на 2013-2014 учебный год: объединение усилий педагогического коллектива, учащихся, родителей по созданию благоприятных условий для развития личности старшеклассника, укрепление здоровья и его самореализации через воспитание понятия о школе, самопознание, семью, духовную культуру; профессиональное определение своего будущего.

Система воспитательной работы классного руководителя – это вполне определенное, необходимое и достаточное, количество элементов в их взаимодействии, порождающий единственный, свойственный данной системе результат. Чтобы построить систему, надо произвести анализ природы задуманного и желательного результата.

РЕЗУЛЬТАТ —————> СИСТЕМА

Создавая **модель воспитательной системы для старшеклассников**, в основу положена **модель выпускника** современной средней общеобразовательной школы, то есть определен ожидаемый результат.

Целенаправленное формирование личности человека предполагает ее **проектирование**, но не на основе общего для всех людей шаблона, а в соответствии с индивидуальным для каждого человека **проектом**, учитывающим его конкретные физиологические и психологические особенности. Строить систему работы отдельного класса можно только как подсистему общешкольной воспитательной системы. Чтобы эта система была индивидуальным вариантом, классный руководитель должен:

- индивидуализировать деятельность школьника,
- индивидуализировать восприятие школьником окружающей среды,
- индивидуализировать педагогическую помощь детям в разрешении их жизненных проблем,

- индивидуализировать осмысление школьником жизни и своего “Я” в этой жизни,
- диагностировать индивидуальное развитие личности школьника.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:

- интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры;
- быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям;
- инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью необходимыми качествами делового человека;
- потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией;
- умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;
- диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе;
- высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.)

На сравнении приближения к описанной модели качеств воспитанников 10А класса строится процесс **аналитико-диагностической деятельности**: тестирования, анкетирования, микроисследования, наблюдения, опроса родителей, изучения медицинских карт. 10А класс сформирован из выпускников основной школы, личностные особенности которых предстоит изучить (в классе есть 3 учащихся из специального коррекционного класса). Для этого будет использован комплекс психолого-педагогических тестов базы данных **школьного информационного центра**, а также методика определения модальностей личности по Гриндеру М. Разработчики популярного в последнее время нейролингвистического программирования (НЛП) Ричард Бэндлер и Джон Гриндер высказали мнение о том, что у каждого человека есть своя индивидуальная модель представления о мире, о себе и о своем поведении в этом мире (своеобразная Я-концепция). Авторы предлагают технологию изучения индивидуальной модели личностного опыта и способы изменения выявленных нежелательных вредных для конкретного человека представлений. Майкл Гриндер существенно усовершенствовал их для конкретного контекста образования, применив НЛП к диагностике модальностей личности учащихся. Учителю представлены точные описания техник активного и пассивного наблюдений, классификация стилей научения учеников и техники адаптации учителя к ученику. Результат – не только улучшение успеваемости, но и улучшение взаимоотношений со сверстниками, что и составляет фундамент эффективной воспитательной работы с детьми.

Основные понятия, положенные в основу воспитательной программы старших школьников:

старший школьный возраст (физиологические и психологические возрастные особенности личности ребенка),

учебно-профессиональная деятельность (основные увлечения и развитие способностей, не только учебных),

самосознание,

самоопределение,

самореализация,

гражданская зрелость: готовность к труду, готовность к самообразованию, готовность к семейной жизни, профориентация, ценностные ориентации.

Структурным стержнем мотивационно-потребностной сферы учащихся является ее **временная ориентация**. **Временная перспектива** – не просто знания, представления или мечты о будущем, это – совокупность взаимосвязанных и значимых для личности целей в жизни, ориентирующая мысли, переживания и действия подростка, юноши (девушки) как на ближайшее (неделя, месяц), так и на отдаленное (годы, десятилетия) будущее.

Временная перспектива включает в конкретные жизненные планы и то, что называется целью и смыслом жизни.

Для того чтобы быть полноценной, социально активной личностью, полезным членом общества, для того, чтобы в течение жизни развиваться, человек должен ставить перед собой крупные, социально значимые, привлекательные для него и непростые цели. Только серьезные цели могут послужить действенным стимулом в жизни, позволяя человеку не "размениваться на мелочи", и не "плыть по течению". Отсутствие таких целей, **суженность временной перспективы** делают человека максимально зависимым от внешних обстоятельств. Поэтому мои воспитанники пишут "**Личный творческий план саморазвития**" на дальнюю и ближнюю перспективу. Кроме того, в 10 классе будет проведено анкетирование учащихся, позволяющее определить приоритетные ценности учащихся на разных ступенях развития, что позволит выстроить педагогическое взаимодействие с коррекционной целью.

Воспитание старшеклассников рассматривается как педагогическая поддержка учащихся в самостоятельном ценностно-смысловом диалоге с миром.

Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи молодым людям в их самопознании, приобретении уверенности в себе, самоопределении и социальной адаптации.

Воспитание этих качеств осуществляется через комплексные целевые программы, осуществляемые совместно педагогами, родителями и учащимися.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА: ТРУД И ПРИЗВАНИЕ

*Работа избавляет нас от трех великих зол:
скуки, порока и нужды*

Ф. Вольтер

В период окончания неполной средней школы в развитии мотивационно - потребностной сферы происходит новый качественный сдвиг, связанный с возникновением планов и намерений, поиском путей самореализации в трудовой деятельности. Такая дифференциация мотивов приводит к образованию в структуре мотивационно – потребностной сферы профессиональных намерений.

Отношение к профессии – существеннейший элемент в воспитании человека. Самое главное здесь – общая сознательная мотивация на труд, желание и готовность трудиться на свое благо и благо общества. Для этого должны быть воспитаны два взаимосвязанных чувства - **уважение к людям труда и презрение к бездельникам**. Важно, чтобы эти общие установки старший подросток умел "оборачивать на себя",

т.е. ценить самого себя за свой труд, находиться "в согласии с самим собой", если он занят трудом, и чувствовать внутренний конфликт, внутреннюю неудовлетворенность собой, стыд, если он не работает. К числу важнейших моментов в этом комплексе относится понимание социальной значимости своего труда, чувство, что человек находится в гармонии с обществом, что он занят почетным делом. Отсюда важность соединения обучения детей с разнообразным социально одобряемым трудом, который только и делает ребенка членом общества, вводит его в жизнь общества. Именно в форме утверждения себя в общественном труде происходит утверждение подростка себя как личности, формируется потребность в труде, как содержательная форма отношений человека к человеку.

Для старших подростков в рамках учебного плана организуется трудовая деятельность, в процессе которой они приобретают практические умения и определенные качества личности. Целенаправленная организация трудовой деятельности в нашей школе идет по следующим направлениям (комплексам):

Развитие работоспособности и укрепление здоровья выпускников школ, развитие культуры труда, формирование мотивов труда, формирование предприимчивости, отношения с трудовыми партнерами и коллективами, работа на договорных условиях, - через практические дела: работу в **школьном информационном центре**, ученических производственных бригадах по направлениям, работа школьного **центра профориентации**. Трудовой опыт, формируемый у старшеклассников, является основой для многообразной профориентационной работы.

В 10А классе вся учебно-трудовая деятельность строится по **методу проектов**. Работая над проектом в информационном центре, учащиеся глубже осознают личностно-значимую ценность своего труда через общественно-полезную деятельность. Так, дети создают дидактические материалы для уроков информатики не только своего, но и младших классов. Используя новейшие информационные технологии, учащиеся производят слайд - фильмы, печатные методические пособия для детей, контрольно-обучающие программы по различным предметам. Данная программа предусматривает проведение различных внеклассных мероприятий для младших школьников силами старшеклассников. Каждый воспитанник может проявить себя в одном из коллективных творческих дел, как на уровне своего класса, так и школы в целом. В рамках работы Информационного центра выпускается школьная газета в двух вариантах: электронном (сайт школы) и бумажном. Активно используется глобальная сеть Интернет. Школьная газета – это самостоятельная подпрограмма воспитания школьников. Дети работают над ней только первый год. Однако, на мой взгляд, за газетой – будущее. Она таит в себе богатейшие воспитательные возможности для гармоничного развития личности школьников.

Проблемы, требующие решения в трудовом воспитании старшеклассников:

Первая проблема: **воспитание трудолюбия в семье.**

Родители, прививающие своим детям навыки трудолюбия, обеспечивают их лучшее всякого наследства.

Р. Уэтли

Вывод: оказание педагогической помощи родителям в трудовом воспитании детей.

Проблема вторая: **трудовая подготовка в школе.**

Будущее принадлежит двум типам людей: человеку мысли и человеку труда. В сущности, оба они составляют одно целое, ибо мыслить – значит трудиться.

В. Гюго

Вывод: Школьный информцентр может стать центром всей учебно-воспитательной работы со старшеклассниками.

Проблема третья: **формирование трудовых навыков во внеурочной деятельности**

Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев.

Д.И. Менделеев

Вывод: разнообразные кружки, секции, факультативы – необходимое условие развития способностей.

Проблема четвертая: **общественно-полезный производительный труд**

Труд составляет самую крепкую и надежную связь между тем человеком, который трудится, и тем обществом, на пользу которого направлен этот труд.

Д.И. Писарев

Вывод: в рамках работы Информцентра организовать выполнение заказов на изготовление печатной продукции с обязательной оплатой труда старшеклассников.

Проблема пятая: **профориентационное самоопределение в школе**

Воспитание достигло своей цели, когда человек обладает силой и волей самого себя образовывать и знает способ и средства, как это осуществить.

А. Дистервег

Вывод: пропаганда информационно-технологического профиля обучения, поддержание интереса к обучению, создание условий для самореализации каждого школьника.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА: КУЛЬТУРА И ЛИЧНОСТЬ

Одна из центральных задач воспитания состоит в том, чтобы сформировать у растущего человека **гуманистическую направленность личности**. Это значит, что в мотивационно-потребностной сфере личности общественные побуждения, мотивы социально полезных деятельностей должны устойчиво преобладать над эгоистическими мотивами. Чтобы ни делал, о чем бы ни думал подросток, в мотив его деятельности должно входить представление об обществе, о другом человеке. “Мои права заканчиваются там, где начинаются права другого человека”- главный мотив поведения культурного человека. Темы и проблемы, подлежащие обсуждению в различных сферах общения старшеклассников со взрослыми: Культура как синтез духовности предшествующих поколений. Нравственная культура. Культура труда. Политическая культура. Религия и культура. Особенным направлением в данной подпрограмме является участие в работе школьного самоуправления.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА: ТРУД И ОБЩЕНИЕ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА

Вопросы, которые включены для обсуждения в различные виды внеклассных мероприятий:

Права и свободы человека. Единство прав и обязанностей. Мир человеческого сознания. Жизненный опыт человека. Коллектив – цель или средство? Святыни человеческой души: Вера, Достоинство, Любовь, братство по крови и духу. Человек – мера всех вещей. Ценности жизни, принадлежащие всем: мир, содружество, природные богатства, культура, наука, образование, здравоохранение.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА: БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Самое главное нравственное качество, которое должно быть сформировано у каждого растущего человека, - действенность его **мировоззрения, морально-нравственных идеалов, убеждений**. Ребенок, подросток, юноша (девушка) должен не только думать, но и действовать по совести, в соответствии со своим мировоззрением.

Наконец, важнейшая характеристика мотивационно-потребностной сферы - наличие у человека **твердой воли**, т.е. реальной способности превратить свои мысли и намерения в дела, поступки. Воспитание воли – один из основных моментов в процессе воспитания. Воля человека воспитывается постепенно – он должен научиться выполнять дела и поступки, которые ему совершать не хочется, но надо. От умения выполнять требования окружающих к способности самому формулировать и выполнять их - таков путь развития воли у человека.

Вопросы для обсуждения:

Как молодые люди втягиваются в преступную деятельность. Как вести себя в конкретных ситуациях. Воспитание волевых качеств. Всегда соблюдать законы. Здоровый образ жизни. Доверие и уважение. Если вам очень плохо...

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА: ЧЕЛОВЕК И РЫНОК

Другая важнейшая задача воспитания растущих людей – это формирование их **устойчивых учебно-познавательных интересов**. Полноценное воспитание предполагает развитие у детей познавательной потребности, которая направлена не только на содержание школьных учебных предметов, но и на всю окружающую их действительность.

Понятия и категории, усвоение которых в учебно-воспитательном процессе необходимо выпускнику школы для адаптации в социуме:

- 1) Экономические понятия: маркетинг, рынок, хозрасчет, нормы, производительность труда, экономический закон, рентабельность, научная организация труда, банк, биржа, малое предприятие.
- 2) Нравственно-экономические категории: экономика и экология, социальная забота, философия рынка, рационализация и изобретательство, экономическая зависимость, экономическая реформа.

Для того, чтобы социально признаваемая деятельность (включая учебную, трудовую, организационную, художественную, спортивную и другие виды) выступала действительной "школой" для проверки и укрепления школьником своих убеждений, она обязательно должна быть интересной и неформальной деятельностью учащихся, при которой:

а) значимые цели этой деятельности имеют как общественный, так и личностный смысл,

- б) обеспечивается равноправная, инициативно-творческая позиция каждого школьника (от планирования дел до оценки ее результатов);
- в) осуществляется непрерывность и усложнение совместной деятельности, причем не только в плане собственно деятельности, но, главное, с позиции ее активного участника, действующего вначале для класса, потом для школы, а затем для района, города, общества;
- г) деятельность эта направлена на благо других людей, общества. Именно в развитых формах социально одобряемой деятельности формируется умение человека учитывать интересы, позицию другого человека и соответственно этому ориентироваться в своем поведении, а главное -вызывается внутреннее удовлетворение, повышается самоуважение.

*“На **третьей ступени** общего образования предполагается сделать акцент на развитии учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках научных обществ обучающихся (НОО), малых академий наук (МАЛ), очно-заочных школ по различным областям знаний, реализации дополнительных образовательных программ спортивной, художественной, технической и другой направленности, обеспечивающих допрофессиональную подготовку старшеклассников, способствующих интеграции основного общего и дополнительного образования в целях расширения “воспитательного пространства” для самореализации личности, развития творческих способностей, формирования готовности к жизненному самоопределению; реализации под руководством педагогов социально значимых проектов в ходе Всероссийской акции “Я — гражданин России!””.*

1. Участие класса в школьной научно-практической конференции “ЭВРИКА” с защитой научно-исследовательских проектов в различных областях знаний.
2. Реализация программ:
 - а) Школьный информационный центр как подпрограмма Информатизации школы
 - б) Школьная электронная газета “Выбор”, поддержка акции “Милосердие”
 - в) Психологический практикум и диагностика индивидуальных особенностей личности
 - г) Центр профориентации старшеклассников –психологическая поддержка и профконсультации.
3. Участие класса в спортивных мероприятиях школы, в секциях и кружках, в спортивно- туристических мероприятиях.
4. Совместные с детьми родительские собрания “Здоровый образ жизни” и “Школьные годы чудесные”.
5. Организация диспутов, бесед “за круглым столом”, вечеров вопросов и ответов по темам, определяемым результатами анкетирования или в процессе “мозгового штурма”.
6. Свободное общение: дискотеки, вечера отдыха, игры, прогулки в соответствии с планами творческих групп учащихся класса.
7. Работа органов самоуправления класса; классного родительского комитета. Реализуются данные направления методикой коллективных творческих дел (КТД).

Ожидаемые результаты:

- стабильная работа органов классного самоуправления;
- создание условий для реализации программы духовно-нравственного воспитания;
- разработка и реализация перечисленных подпрограмм и КТД;

-сформированность чувств ответственности и гордости за свой класс, свою школу;
-смоделирована и активно внедряется система внеурочной деятельности класса,
-достигнуто взаимодействие классного руководителя и педагогов с родителями, налажено сотрудничество и сотворчество;
-повышена общая культура учащихся;
-активно развивается временная перспектива и способность к целеполаганию у старшекласников.

Используемая литература:

1. Н.Е. Щуркова. “Классное руководство”. Настольная книга учителя. М., 2000.
2. М. Гриндер. “Исправление школьного конвейера”. – М., 1997.
3. И.В. Дубровина. Руководство практического психолога. М., 1995.
4. Н.Е. Щуркова . “Программа воспитания школьника”. М.,1998.
5. Е.В. Черноусов “Система воспитания как условие становления личности”. М., 1995 г.
6. Интерактивные уроки, разработанные Муниципальным учреждением Краснодарским методическим центром информационно-коммуникационных технологий «Старт»- Краснодар, 2009.
7. Министерство образования Российской Федерации Российская академия образования «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» - Москва, 2002.
8. Методические рекомендации Центра профориентационной работы города Краснодара.
9. Банк профориентационных проектов школьного центра профориентационной работы.
10. Р.С. Немов. Психология – М. ВЛАДОС.,2000.
11. Психология управления – CD-rom. Обучающий диск.
12. Энциклопедия психологических тестов. Практическая психология для всех. – М., АСТ, 1997.

13. Рецензия на «Воспитательную программу старшеклассников» для 10-11-х классов

Программа составлена на основе методической и специальной литературы. Разработка данной программы обусловлена совершенствованием воспитательной системы старшеклассников и успешной реализацией проекта развития образовательного учреждения

Автор программы – Калинина Т.А, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 67 г. Краснодара. Программа рассчитана на 2 года.

Цели программы:

объединение усилий педагогического коллектива, учащихся, родителей по созданию благоприятных условий для развития личности старшеклассника, укрепление здоровья и его самореализации через воспитание понятия о школе, самопознание, семью, духовную культуру; профессиональное определение своего будущего.

Задачи программы

Воспитание человека, обладающего следующими качествами:

- интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры;
- быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям;
- инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью необходимыми качествами делового человека;
- потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией;
- умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;
- диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе;
- высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.)

В ходе программы реализуются следующие целевые подпрограммы:

- Труд и призвание.
- Культура и личность.
- Труд и общение в развитии человека.
- Человек и рынок.

Программа призвана решить основные проблемы:

- 1)воспитание трудолюбия в семье.
- 2) трудовая подготовка в школе.
- 3) формирование трудовых навыков во внеурочной деятельности.
- 4) общественно-полезный производительный труд
- 5) профориентационное самоопределение в школе

И.О. заместителя директора по ВР

Е.В. Корж

Руководитель МО классных руководителей

Е.Ю. Гасанова

Директор МБОУ СОШ № 67

А.Н. Шашкин

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ПО ВОЛЕЙБОЛУ

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа дополнительного образования детей «Волейбол» имеет физкультурно-спортивную направленность, разработана на основе закономерностей и принципов спортивной тренировки, а также нормативно – правовых документов, определяющих порядок действий спортивных школ.

При составлении данной программы учтены следующие особенности:

Взаимосвязь различных сторон учебно – тренировочного процесса, которая обеспечивает его системность и комплексность;

Приоритет в освоении техники волейбола и в обучении умениям эффективно применять технические приемы в играх на всех этапах многолетней подготовки;

Преимственность программного материала по периодам годовых циклов, вариативность программы в зависимости от задач каждого этапа и периода, а также возрастных и индивидуальных особенностей юных волейболистов.

Реализация данной программы предусматривает решение ряда задач:

Привлечь максимально возможное количество детей и подростков к занятиям волейболом;

Обеспечить укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие учащихся;

Сформировать высокий уровень тактико – технической и специальной физической подготовленности на каждом этапе многолетней подготовки.

Программа предназначена для учащихся 1999-2004 г.р.

Количество учебных часов в неделю – 6, 3 тренировки по 90 минут

По окончании обучения по данной программе воспитанники должны знать:

- основные требования к занятиям в избранном виде спорта;
- историю развития волейбола;
- гигиенические требования к занимающимся и местам проведения занятий и соревнований;
- влияние физических упражнений на функциональные возможности организма;
- основы техники и тактики;
- способы проведения соревнований.

уметь

- усваивать программный материал;
- выполнять зачетные требования по ОФП, СФП и технико-тактической подготовке;

- владеть основами техники и тактики волейбола;
- владеть основными навыками восстановительных мероприятий;
- осознавать, находить, творчески преобразовывать, усваивать, применять, вырабатывать способы формирования умений;
- использовать знания, умения, навыки на практике.

Содержание учебно-тренировочных занятий

Разделы подготовки

Количество часов

Содержание

Теория

4

1. Физическая культура и спорт в России. Задачи физической культуры и спорта, их оздоровительное и воспитательное значение.
2. Сведения о строении и функциях организма человека. Костная и мышечная системы, связочный аппарат, сердечно-сосудистая и дыхательная системы человека.
3. Гигиена, врачебный контроль. Гигиенические требования к местам физкультурно-спортивных занятий. Понятие о травмах и их предупреждении. Первая помощь при ушибах, растяжении связок.
4. Правила игры в волейбол. Состав команды. Расстановка и переход игроков. Костюм игроков. Начало игры и подача. Перемена подачи. Удары по мячу. Выход мяча из игры. Счет и результат игры.

Практика

ОФП

184

Гимнастические упражнения для мышц рук и плечевого пояса, для мышц туловища и шеи, для мышц ног и таза без предметов и с предметами (набивные мячи, гимнастические палки, гантели, резиновые амортизаторы, скакалки); на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка и скамейка, перекладина, канат); прыжки в высоту с прямого разбега (с мостика) через планку (веревочку).

Акробатические упражнения включают группировки и перекаты в различных положениях, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, кувырки вперед и назад; соединение нескольких акробатических упражнений в несложные комбинации.

Легкоатлетические упражнения. Упражнения в беге, прыжках и метаниях.

Бег: 20, 30, 60 м.

Прыжки: через планку с прямого разбега; в длину с места; тройной прыжок с места; в длину с разбега.

Метания: малого мяча с места в стенку или щит на дальность отскока; на дальность.

Спортивные и подвижные игры. Основные приемы техники игры в нападении и защите. Индивидуальные тактические действия и простейшие взаимодействия игроков в защите и нападении. Подвижные игры: «Гонка

мячей», «Салки» («Пятнашки»), «Невод», «Метко в цель», «Подвижная цель», «Эстафета с бегом», «Мяч среднему», «Охотники и утки», «Перестрелка», «Перетягивание через черту», «Эстафета футболистов», «Эстафета с прыжками чехардой», «Эстафета баскетболистов», «Встречная эстафета с мячом», «Ловцы», «Борьба за мяч», «Мяч ловцу», «Перетягивание», «Катающаяся мишень». Упражнения для овладения навыками быстрых ответных действий. По сигналу бег на 5, 10, 15 м из исходных положений: стойка волейболиста (лицом, боком и спиной к стартовой линии), сидя, лежа лицом вверх и вниз в различных положениях по отношению к стартовой линии; то же, но перемещение приставными шагами.

СФП

21

Бег с остановками и изменением направления.

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (в шеренге) вдоль границ площадки, по сигналу выполнение определенного задания: ускорение, остановка, изменение направления или способа передвижения.

Подвижные игры: «День и ночь» (сигнал зрительный, исходные положения самые различные), «Вызов», специальные эстафеты с выполнением перечисленных заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.

Упражнения для развития прыгучести. Приседание и резкое выпрямление ног со взмахом руками вверх; то же с прыжком вверх.

Прыжки на одной и на обеих ногах на месте и в движении лицом вперед, боком и спиной вперед. Прыжки с места вперед, назад, вправо, влево, отталкиваясь обеими ногами.

Прыжки опорные, прыжки со скакалкой, разнообразные подскоки.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передач мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые движения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх (на месте и в сочетании с различными перемещениями).

Многочисленные передачи баскетбольного (гандбольного, футбольного) мяча о стену и ловля его. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач. Круговые движения руками в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой.

Упражнения с волейбольным мячом (выполняют многократно подряд).

Подачи с максимальной силой у тренировочной сетки (в сетку). Поддачи мяча слабой рукой.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов. Метание теннисного мяча (правой и левой рукой) в цель на стене (высота 1,5-2 м) или на полу (расстояние 5-10 м) с места, с разбега, после поворота, в прыжке; то же через сетку.

Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании.

Прыжковые упражнения, описанные ранее, в сочетании с подниманием рук вверх.

Техническая подготовка

Техника нападения

1. Перемещения и стойки: стойки основная, низкая: ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед: остановка шагом; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений.

2. Передачи: передача мяча сверху двумя руками: подвешенного на шнуре; над собой - на месте и после перемещения различными способами; с набрасывания партнера - на месте и после перемещения: в парах; в треугольнике: зоны 6-3-4.6-3-2.5-3-4,1-3-2; передачи в стену с изменением высоты и расстояния - на месте и в сочетании с перемещениями: на точность с собственного подбрасывания и партнера.

3. Отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: стоя на площадке и в прыжке, после перемещения.

4. Поддачи нижняя прямая (боковая); подача мяча в держателе (подвешенного на шнуре); в стену - расстояние 6-9 м, отметка на высоте 2 м; через сетку - расстояние 6 м, 9 м; из-за лицевой линии в пределы площадки, правую, левую половины площадки.

5. Нападающие удары; прямой нападающий удар; ритм разбега в три шага: ударное движение кистью по мячу: стоя на коленях на гимнастическом месте, стоя у стены, по мячу на резиновых амортизаторах - стоя и в прыжке; бросок теннисного (хоккейного) мяча через сетку в прыжке с разбега; удар по мячу в держателе через сетку в прыжке с разбега; удар через сетку по мячу, подброшенному партнером; удар с передачи.

Техника защиты

1. Перемещения и стойки: то же, что в нападении, внимание низким стойкам: скоростные перемещения на площадке и вдоль сетки; сочетание перемещений с перекатами на спину и в сторону на бедро.

2. Прием сверху двумя руками: прием мяча после отскока от стены (расстояние 1-2 м); после броска партнером через сетку (расстояние 4-6 м); прием нижней прямой подачи.

3. Прием снизу двумя руками: прием подвешенного мяча, наброшенного партнером - на месте и после перемещения; в парах направляя мяч вперед вверх, над собой, один на месте, второй перемещается; «жонглирование» стоя на месте и в движении: прием подачи и первая передача в зону нападения.

4. Блокирование: одиночное блокирование поролоновых, резиновых мячей «механическим блоком» в зонах 3, 2. 4: «ластами» на кистях - стоя на подставке и в прыжке; ударов по мячу в держателе (подвешенного на шнуре).

Тактическая подготовка

6

Тактика нападения

1. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения второй передачи у сетки; для подачи; для отбивания мяча через сетку, стоя двумя сверху,

кулаком, снизу, стоя, в прыжке; вторая передача из зоны 3 игроку, к которому передающий обращен лицом; подача нижняя прямая на точность в зоны - по заданию; передача мяча через сетку на «свободное» место, на игрока, слабо владеющего приемом мяча.

2. Групповые действия: взаимодействие игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3 при первой передаче; игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2 при второй передаче; игроков задней и передней линии при первой передаче; игроков зон 6.5.1 с игроком зоны 3 (2) при приеме подачи.

3. Командные действия: система игры со второй передачи игроком передней линии: прием подачи и первая передача в зону 3 (2), вторая передача игроку зоны 4 (2).

Тактика защиты

1. Индивидуальные действия: выбор места при приеме подачи, при приеме мяча, направленного соперником через сетку, при блокировании (выход в зону «удара»), при страховке партнера, принимающего мяч с подачи, посланного передачей; выбор способа приема мяча от соперника - сверху или снизу.

2. Групповые действия: взаимодействие игроков при приеме подачи и передачи: игроков зон I и 5 с игроком зоны 6; игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 1; игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2; игроков зон 5.1,6с игроками зон 4 и 2 при приеме подачи и с передачи (обманы): игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 6.

3. Командные действия: расположение игроков при приеме подачи, при системе игры «углом вперед».

Инструкторская и судейская практика

Участие в соревнованиях

**Контрольные испытания
по физической подготовке**

8.

Бег 30 м: 5*6 м.

Прыжок в длину с места, см.

Прыжок вверх с места толчком двух ног, см.

Метание набивного мяча 1 кг из-за головы двумя руками, м: сидя, стоя.

Становая сила, кг.

Общее количество часов за год

300

Утверждаю
 Директор МБОУ СОШ № 67
 Шашкин А. Н.
 «29» августа 2019 г.

Учебный план – график

Распределения учебных часов на 2014-2015 учебный год

№	Содержание занятий	часы	Месяцы учебного года											июль	август
			сен	окт	нояб	дек	январ	февр	март	апр	май	июнь			
1.	Общая физическая подготовка	184	16	12	17	15	13	9	13	11	10	22	21	25	
2.	Специальная физическая подготовка	21	1	1			5	4	1	1	2	4		1	
3.	Техническая подготовка	77	6	7	4	10		10	12	14	9		5		
4.	Теория	4	1		1			1			1				
5.	- психологическая подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
6.	Тактическая подготовка	6	2	2	2										
7.	Контрольные нормативы (ОФП)	8		4							4				
8.	Восстановительные мероприят.	Согласно плана													
9.	Участие в соревнованиях	Согласно календарного плана спортивно-массовых мероприятий													
	Всего часов	300	26	26	24	26	18	24	26	26	26	26	26	26	

Зам. директора по учебной работе Калинина Т.А.

Список литературы:

1. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Министерство просвещения СССР – М. Просвещение, 1986 г.
2. Управление спортивных игр. Волейбол. 1983 г.
3. Правдин В.И. Волейбол – игра для всех. ФиС, 1966 г.
4. Фидлер М, Шрайтерк. Волейбол. ФиС, 1972 г.
5. Литвинов Е.Н. Методика физвоспитания учащихся 1-4 классов. Москва, 1997 г.
6. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. Москва, 1991 г.
7. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры. Москва, 1982 г.
8. Программы для спортивных кружков и секций для внешкольных учреждений. Москва «Просвещение», 1986 г.

ПРОГРАММА ВОКАЛЬНО-ХОРОВОГО КРУЖКА «ВОЛШЕБНЫЕ ЗВУКИ»

Пояснительная записка

Рабочая программа вокально-хорового кружка разработана на основе примерных и типовых программ, М.И. Белоусенко « Постановка певческого голоса Белгород, 2006г; Д Огороднова « Музыкально –певческое воспитание детей», Никифорова Ю.С. « Детский академический хор», 2003г.

Срок реализации программы – 1год. Возраст детей, на которых рассчитана программа – 9 -15 лет.

Цель программы : заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально– хоровые навыки, чувство музыки, стиля. Воспитать музыкальную и певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус детей.

Основные задачи в работе кружка:

- **Образовательные:** постановка голоса, формирование вокально-хоровых навыков, знакомство с вокально- хоровым репертуаром.
- **Воспитательные:** воспитание вокального слуха как важного фактора пения в единой певческой манере, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного музицирования, привить навыки сценического поведения.
- **Развивающие:** развитие музыкальных способностей детей и потребности младших школьников в хоровом и сольном пении, а так же развитие навыков эмоционального, выразительного пения.

Многолетние научные исследования в области музыкальной педагогики, опыт работы в школах, а также исторический опыт свидетельствуют, что вокальное воспитание оказывает влияние на эмоционально-эстетическое развитие личности ребёнка.

Занятия в вокальном кружке способствуют развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного и ладового слуха, развитию творческой фантазии.

Приобщение к музыкальной культуре родного края имеет большое значение в духовно – нравственном воспитании учащихся, в их патриотическом воспитании, особенно, когда члены вокального кружка принимают участие в концертах для ветеранов войны и труда.

Вокальное воспитание и развитие хоровых навыков объединяются в единый педагогический процесс, являющий собой планомерную работу по совершенствованию голосового аппарата ребёнка и способствуют формированию и становлению всесторонне и гармонично развитой личности ребенка.

Процесс музыкального воспитания как формирование певческой функции в органичном единстве с формированием ладового и метроритмического чувства включает решение следующих задач:

1. Певческая установка

Общие правила пения включают в себя понятие «певческая установка». Петь можно сидя или стоя. При этом корпус должен быть прямым, плечи расправлены и свободны. Голову не следует заирать, а нужно держать несколько наклонённой

вперёд, не боясь ею в небольших пределах двигать. На репетициях дети, как правило, могут петь сидя, но наилучшее голосовое звучание происходит при пении стоя.

2. Дыхание

Воспитание элементарных навыков певческого вдоха и выдоха. В певческой практике широко распространён брюшной тип дыхания. Современная методика воспитания голоса свидетельствует о том, что певцы всех возрастов пользуются смешанным типом, при этом у одних расширяется живот, у других грудная клетка, у третьих только нижние рёбра. Дыхательный процесс содержит много индивидуальных особенностей, которые не позволяют унифицировать внешне-физиологические признаки дыхания. Практикой выработаны три основных правила по формированию певческого дыхания:

- 1) вдох делается быстро, легко и незаметно (не поднимая плеч);
- 2) после вдоха перед пением следует на короткое время задержать дыхание;
- 3) выдох производится ровно и постепенно (как будто нужно дуть на зажжённую свечу).

С приёмами дыхания дети знакомятся без пения, по знаку педагога. Певческий вдох формируется естественно, непринуждённо. С помощью дыхательных упражнений следует научить детей делать вдох через нос. Это способ не только физиологически верно организует певческое дыхание, но способствует общему правильному развитию дыхательной функции. Вдох через нос стимулирует использование при голосообразовании головного резонатора, а это служит показателем правильной работы гортани, что способствует раскрепощению челюсти. Навык брать дыхание через нос при пении упражнений даёт ребёнку возможность при исполнении песен пользоваться комбинированным вдохом (через нос и рот). Вдох становится почти незаметным и в то же время полноценным.

К тому же привычка делать вдох через нос имеет здоровье-оберегающую функцию (общегигиеническое значение, предохранение от заболевания среднего уха, которое вентилируется только при вдохе через нос).

Работой над экономным и более или менее продолжительным выдохом достигается протяжённость дыхания. Для продолжительного выдоха необходимо научить детей делать достаточно глубокий, но спокойный вдох. Ученики должны знать, что при небольшом вдохе дыхание расходуется быстро, а слишком глубокий вдох приводит к неровному и напряжённому выдоху, что вредно отражается на красоте звука. Для развития навыка продолжительного выдоха следует предложить детям петь на одном дыхании всю фразу, если она не очень длинна. Также учащимся объясняется, что место, где надо брать дыхание, называется цезурой и имеет обозначение V.

3. Артикуляционные задачи.

Правильное формирование гласных звуков. От правильного формирования гласных зависит умение петь связно, красивым, округлённым и ровным звуком. Педагог обязан знать артикуляционные свойства гласных, обусловленные положением голосового аппарата.

При выработке певческого «а» опускается нижняя челюсть, полость рта раскрывается широко, глотка становится узкой. Педагог использует упражнения для раскрепощения голосового аппарата (см. литературу), освобождая его от зажатости напряжения. Звук «а» требует округлённости звучания. Гласный «о» близок к «а», но более затемнён по тембру. Глоточная полость округлой формы и несколько более расширена, чем при пении на «а».

Гласный «и» обладает собранностью и остротой звучания, что способствует нахождению так называемой «высокой позиции», а также наименьшей природной громкостью из-за узости формы рта при пении. Педагог использует в работе над «и» приёмы для устранения тусклости и глухости звучания голоса. При обучении детей вокальным навыкам следует начинать работу с гласной «у», при исполнении которого ротовое отверстие сужается и расширяется глотка. Этот гласный способствует выравниванию звучания других гласных. Звук «у» даёт возможность детям легче и быстрее перейти от речевой к певческой форме подачи звука. В упражнениях порядок гласных изменяется в связи с поставленной задачей. Педагог обязан знать о факторе взаимовлияния гласных: если первый гласный своими качествами воздействует на последующие, то и свойства последующих, в свою очередь, передаются первым. В работе над гласными следует:

- а) добиваться округлённости звука, его высокой позиции;
- б) использовать пение закрытым ртом, при котором поднимается мягкое нёбо и во рту создаётся ощущение присутствия небольшого яблока;
- в) для достижения остроты и звонкости звучания применять использование йотированных гласных и слогов с наличием полугласного «й», который ставится позади гласной: ай, ой, ий;
- г) педагогу тщательно следить не только за формой, но и за активностью артикуляционного аппарата.

Важная задача для педагога - научить детей связному и отчётливому исполнению гласных в сочетании с согласными, то есть певческой кантилене и дикции. Чёткость произношения согласных зависит от активной работы мышц языка, губ и мягкого нёба. Чёткое формирование согласных «д, л, н, р, т, ц» невозможно без активных движений кончика языка, отталкивающихся от верхних зубов или мягкого нёба. Согласные «б, п, г, к, х» образуются при активном участии мышц мягкого нёба и маленького язычка. Согласные оказывают большое влияние на характер атаки звука (мягкой или твёрдой).

Для «размягчения» звука следует применять слоги с согласным «л», а при звуковой вялости - слоги с согласным «д». При этом педагогу не следует бояться словесных пояснений в отношении механики образования гласных и согласных звуков.

4. Выработка подвижности голоса.

Это качество приобретается на основе ранее усвоенных навыков связного пения и чёткой дикции. Подвижность или гибкость голоса - искусство исполнения произведения с необходимыми отклонениями от основного темпа (ускорением или замедлением), усилением или ослаблением звучности. В работе над подвижностью должна соблюдаться постепенность: прежде чем петь упражнения и песни в быстром темпе, надо научить детей исполнять их в умеренном темпе и с умеренной силой звучания.

5. Расширение певческого диапазона детей.

Этому виду работы хорошо способствуют технические упражнения, начиная с примарных звуков среднего регистра, требующих минимума затраты мышечной энергии голосового аппарата. Для определения ширины диапазона педагогу следует выявить примарные звуки, которые дети поют правильно в интонационном отношении и с помощью упражнений расширять эту зону, исполняя упражнения полутон за полутон вверх. Следует следить за звучанием детского голоса - если дети поют форсированным, крикливым звуком, значит, эта зона не доступна для овладения ею ребёнком, следует избегать такого пения.

6. Развитие чувства метроритма.

Такая работа осуществляется с помощью специальных технических упражнений (см. литературу) или приёмов по преодолению ритмических трудностей в песенном репертуаре. Каждое произведение должно быть исследовано педагогом на предмет выявления трудностей. Соответственно составляется план по преодолению таких трудностей и подбираются специальные конкретные упражнения.

7. Выразительность и эмоциональность исполнения.

Любое исполнение песни - эмоциональное переживание. Педагогу следует дать детям прочувствовать содержание, определить характер исполнения, распределить кульминационные зоны.

Художественный образ, заложенный в песне, ставит перед учеником сложные исполнительские задачи, решаемые с помощью педагога. Большое значение имеет качество показа песни самим учителем.

8. Работа над чистой интонированием.

В целях правильного в интонационном отношении песенного материала следует заранее подобрать в процессе разучивания удобную тональность. Хорошей помощью является пение без сопровождения. Применяется упрощённый аккомпанемент с обязательным проигрыванием основной мелодической темы. Для создания условий наилучшего интонирования мелодии следует стимулировать тихое пение. Работа над трудно вокализуемыми местами выделяется в отдельные вокальные задачи и решается с помощью специальных тренировочных упражнений. Следует использовать пропевание мелодии в форме легато и стакато.

9. Формирование чувства ансамбля.

В хоровом исполнении следует учить детей прислушиваться друг у другу, соотносить громкость пения с исполнением товарищей, приучать к слаженному артикулированию. Чувство ансамбля воспитывается путём решения задач одновременного начала и окончания пения. Исполняя произведение в хоре, дети должны научиться выравнивать свои голосовые тембры, уподоблять свой голос общему звучанию.

10. Формирование сценической культуры.

Педагог должен научить ребёнка пользоваться фонограммой. Обучение осуществляется сначала с помощью аккомпанирующего инструмента в классе, в соответствующем темпе. Пение под фонограмму - заключительный этап сложной и многогранной предварительной работы. Задача педагога - подбирать репертуар для детей согласно их певческим и возрастным возможностям. Также необходимо учить детей пользоваться звукоусилительной аппаратурой, правильно вести себя на сцене. С помощью пантомимических упражнений развиваются артистические способности детей, в процессе занятий по вокалу вводится комплекс движений по ритмике. Таким образом, развитие вокально-хоровых навыков сочетает вокально-техническую деятельность с работой по музыкальной выразительности и созданию сценического образа.

В работе с вокальным коллективом необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Развивать голос из примарных тонов, без торопливости расширять диапазон.
2. Главным методом считать устное объяснение, показ учителя.
3. Критерием оценки считать качество звука, свободу при пении, не количество, а качество выученного материала.
4. Всю певческую работу связывать с развитием музыкального слуха.

5. Повторять выученное на каждом занятии, что является фундаментом для последующей работы.

6. Применять индивидуальный опрос, наблюдать за развитием каждого ученика.

Особенности возрастной группы учащихся, которым адресована программа.

Возраст детей 9-15- и лет. Это учащиеся 4-10 - х классов. Разница в возрасте не оказывает существенное влияние на работу в вокальном кружке.

Особенности набора детей: наличие вокальных данных и желание самого ребенка заниматься в вокальном кружке.

Режим занятий.

Общее количество часов в год – 254 часа.

Количество часов в неделю – 6 часа.

Периодичность в неделю – 2 раза.

Продолжительность занятия – 3 часа (2 x 1,5).

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Дети должны научиться красиво петь: петь звонко, напевно, чисто интонировать мелодию, выразительно исполнять различные по характеру вокальные произведения, постепенно переходить к исполнению более сложных вокальных произведений, к песням с более широким диапазоном. Необходимо постепенно подвести ребят к хоровому многоголосию, к ансамблевому пению, то есть научить ребенка петь в ансамбле и сольно, раскрывать наиболее полно творческие возможности каждого индивидуума, открывать и растить таланты, подбирать для изучения репертуар соответственно возрасту ребенка и его вокальному опыту, принимать участие в концертах для тружеников села, для ветеранов войны и труда, в районных конкурсах и фестивалях песни.

В процессе обучения в вокальном кружке репертуар должен соответствовать развитию необходимых певческих качеств: голоса, интонации, пластики, ритмичности.

Важно воспитывать у учащегося артистичность, умение перевоплощаться в художественный образ произведения. Это должно проявляться в мимике лица, движениях рук и корпуса.

Критерием оценки считать качество звука, свободу при пении, не количество, а качество выученного материала, умение практически использовать полученные умения и навыки, например – выступление вокального коллектива с концертами перед ветеранами войны и труда, тружениками села.

Содержание программы

Формы и методы практической педагогической деятельности при обучении в вокальном кружке могут быть различными.

Основные задачи в формировании вокально-хоровых навыков:

1. Работа над певческой установкой и дыханием.

(33 часа) Посадка певца, положение корпуса, головы. Навыки пения сидя и стоя. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера исполняемого произведения: медленное, быстрое. Смена дыхания в процессе пения; различные его приемы (короткое и активное в быстрых произведениях, более спокойное, но также

активное в медленных). Цезуры, знакомство с навыками «цепного» дыхания (пение выдержанного звука в конце произведения; исполнение продолжительных музыкальных фраз на «цепном дыхании»).

2. Музыкальный звук. Высота звука. Работа над звуковедением и чистотой интонирования.

(60 часов) Естественный, свободный звук без крика и напряжения (форсировки). Преимущественно мягкая атака звука. Округление гласных, способы их формирования в различных регистрах (головное звучание). Пение нонлегато и легато. Добиваться ровного звучания во всем диапазоне детского голоса, умения использовать головной и грудной регистры.

3. Работа над дикцией и артикуляцией.(33 часа) Развивать согласованность артикуляционных органов, которые определяют качество произнесения звуков речи, разборчивость слов или дикции (умение открывать рот, правильное положение губ, освобождение от зажатости и напряжения нижней челюсти, свободное положение языка во рту). Особенности произношения при пении: напевность гласных, умение их округлять, стремление к чистоте звучания неударных гласных. Быстрое и четкое выговаривание согласных.

4. Формирование чувства ансамбля.(45 часов) Выработка активного унисона (чистое и выразительное интонирование диатонических ступеней лада), ритмической устойчивости в умеренных темпах при соотношении простейших длительностей (четверть, восьмая, половинная). Постепенное расширение задач: интонирование произведений в различных видах мажора и минора, ритмическая устойчивость в более быстрых и медленных темпах с более сложным ритмическим рисунком (шестнадцатые, пунктирный ритм). Устойчивое интонирование одноголосого пения при сложном аккомпанементе. Навыки пения двухголосия с аккомпанементом. Пение несложных двухголосных песен без сопровождения.

5. Формирование сценической культуры. Работа с фонограммой. (53 часов) Обучение ребенка пользованию фонограммой осуществляется сначала с помощью аккомпанирующего инструмента в классе, в соответствующем темпе. Пение под фонограмму – заключительный этап сложной и многогранной предварительной работы. Задача педагога – подбирать репертуар для детей в согласно их певческим и возрастным возможностям. Также необходимо учить детей пользоваться звукоусилительной аппаратурой, правильно вести себя на сцене. С помощью пантомимических упражнений развиваются артистические способности детей, в процессе занятий по вокалу вводится комплекс движений по ритмике. Таким образом, развитие вокально-хоровых навыков сочетает вокально-техническую деятельность с работой по музыкальной выразительности и созданию сценического образа.

6. Концертная деятельность (30 часов)

Методическое обеспечение программы.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий:

Музыкальные инструменты (фортепиано, бубенцы, треугольник, металлофоны, погремушки), компьютер, компакт-диски. Методические, нотные пособия по вокалу, сборники произведений для вокальных ансамблей.

Основные способы и формы работы с детьми: индивидуальные и групповые, теоретические и практические. Конкретные формы занятий вокального кружка: учебные занятия, беседы, игры, концерты.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, практические, объяснительно - иллюстративные

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	в том числе	
			теоретических	практических
1.	Певческая установка. Певческое дыхание.	33	10	23
2.	Музыкальный звук. Высота звука. Работа над звуковедением и чистотой интонирования.	60	20	40
3.	Работа над дикцией и артикуляцией	33	7	26
4.	Формирование чувства ансамбля.	45	10	35
5.	Формирование сценической культуры. Работа с фонограммой.	53	15	38
6	Концертная деятельность	30	-	-
<i>Итого:</i>		254	20	82

Календарно - тематическое планирование работы вокального кружка.

Первое полугодие.

№	Тема занятия	Часы	Дата проведения
1	Певческая установка. Посадка певца, положение корпуса, головы. Навыки пения сидя и стоя. Попевки.	3	2.09
			4.09
			9.09
2	Певческое дыхание. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различные характеры дыхания перед началом пения в зависимости перед характером исполняемого произведения: медленное, быстрое. Смена дыхания в процессе пения, различные приёмы дыхания	15	11.09
			16.09
			18.09
			23.09
			25.09

	(короткое и активное в быстрых произведениях, более спокойное но так же активное в медленных). Цезуры, знакомство с навыками «цепного» дыхания (пение выдержанного звука в конце произведения; исполнение продолжительных музыкальных фраз на «цепном» дыхании). Звуки нашего настроения. Сила звука. Разучивание песен ко Дню учителя. Новое понятие-встреча жанров. Разучивание детских песен.		
3	Музыкальный звук. Вокальная позиция. Разучивание песен ко Дню учителя. Высота звука. Работа над звуковедением и чистотой интонирования. Естественный свободный звук без крика и напряжения. Мягкая атака звука. Округление гласных. Способы их формирования в различных регистрах (головное звучание). Пение нон легато и легато. Работа над ровным звучанием во всём диапазоне детского голоса, умением использовать головной и грудной регистры. Работа над полутонами. Признаки жанра танец. Характеры танцев. Разучивание детских песен. Подготовка к «Битве хоров».	30	30.09 2.10 7.10 9.10 14.10 16.10 21.10 23.10 28.10 30.10
4	Работа над дикцией и артикуляцией. Развитие согласованности артикуляционных органов, которые определяют качество произнесения звуков речи, разборчивость слов или дикции (умение открывать рот, правильное положение губ, освобождение от зажатости и напряжения нижней челюсти, свободное положение языка во рту). Двухголосие. Развитие навыков двухголосного исполнения. Разучивание песен ко Дню матери.	18	6.11 11.11 13.11 18.11 20.11 25.11
5	Формирование чувства ансамбля. Выработка активного унисона (чистое и выразительное интонирование диатонических ступеней лада) устойчивое интонирование одноголосого пения при сложном аккомпанементе. Знакомство с великими вокалистами прошлого и настоящего. Работа над собственной манерой вокального исполнения. Танец и балет. Игровой момент: «Копилка музыкальных терминов». Подготовка к смотру национальных культур. Беседа, слушание музыки. Разучивание песен на свободную тему. Разучивание новогодних песен.	21	27.11 2.12 4.12 9.12 11.12 16.12 18.12
6	Формирование сценической культуры. Работа с фонограммой. Обучение ребёнка пользованию фонограммой осуществляется с помощью аккомпанирующего инструмента в классе, в соответствующем темпе. Пение под фонограмму - заключительный этап работы. Формировать у детей культуру поведения на сцене. Знакомство с многоголосным пением. Освоение исполнения бэк-вокал. Выявление индивидуальных красок голоса. Вокально-хоровая работа. Нотная грамота.	18	23.12 25.12 30.12 1.01 6.01 8.01

Второе полугодие

№	Тема занятия	Часы	Дата проведения
1	Певческое дыхание. Смена дыхания в процессе пения, различные приёмы дыхания (короткое и активное в быстрых произведениях, более спокойное но так же активное в медленных). Цезуры, знакомство с навыками «цепного» дыхания (пение выдержанного звука в конце произведения; исполнение продолжительных музыкальных фраз на «цепном» дыхании). Сценическое искусство. Знакомство с произведениями различных жанров, манерой исполнения. Работа над песнями.	15	13.01
			15.01
			20.01
			22.01
			27.01
2	Работа над звуковедением и чистотой интонирования. Пение нон легато и легато. Работа над ровным звучанием во всём диапазоне детского голоса, умением использовать головной и грудной регистры. Работа над полутонами. Расширение диапазона голоса. Песня и опера (общее и различное). Сценическая хореография. Работа над фразировкой и выразительным исполнением. Разучивание песен к 23 февраля. Армейские песни.	30	29.01
			3.02
			5.02
			10.02
			12.02
			17.02
			19.02
			24.02
			26.02
3.03			
3	Работа над дикцией и артикуляцией. Работа над особенностями произношения при пении (напевность гласных, умение их округлять, стремление к чистоте звучания неударных гласных) быстрое и чёткое выговаривание согласных. Совершенствование музыкальных навыков, навыков импровизации. Разучивание песен к женскому празднику. Участие в концерте. Весна – волшебница. Пословицы, поговорки, загадки. Песни о весне.	15	5.03
			10.03
			12.03
			17.03
			19.03
4	Формирование чувства ансамбля. Выработка ритмической устойчивости в умеренных темпах при соотношении простейших длительностей (четверть, восьмая, половинная). Постепенное расширение задач: интонирование произведений в различных видах мажора и минора, ритмическая устойчивость в более быстрых и медленных темпах с более сложным ритмическим рисунком (шестнадцатые, пунктирный ритм). Навыки пения двухголосия с аккомпанементом. Пение несложных двухголосных песен без сопровождения.	24	24.03
			26.03
			31.03
			2.04
			7.04
			9.04
5	Формирование сценической культуры. Работа с фонограммой. Пение под фонограмму. Развитие артистических способностей детей, их умения согласовывать пение с ритмическими движениями. Работа над выразительным исполнением песни и созданием сценического образа. Романс. История возникновения романса. Разучивание песен. Работа с солистами.	35	14.04
			16.04
			21.04
			23.04
			28.04
			30.04
			5.05
7.05			

	Разучивание песен ко Дню Победы. Разучивание песен ко Дню защиты детей.		12.05
			14.05
			19.05
			21.05
6	Участие в концертных программах, мероприятиях ко Дню защиты детей, Дню памяти и скорби, мероприятиях, организуемых в лагере с дневным пребыванием при школе. Разучивание походных песен. Отработка певческих навыков.	30	28.05
		В	1.06
		течен	2.06
		ие	4.06
		года	9.06
			11.06
			16.06
			18.06
			23.06
			25.06

Всего 254 часа

Используемая литература:

1. Белоусенко М.И.. Постановка певческого голоса. Белгород, 2006г
2. Соболев А. Речевые упражнения на уроках пения.
3. Огороднов Д., «Музыкально-певческое воспитание детей.» «Музыкальная Украина», Киев, 1989г.
4. Миловский С. Распевание на уроках пения и в детском хоре начальной школы, «Музыка», Москва, 1997г.
5. Никифоров Ю.С. « Детский академический хор» 2003г.
6. Струве Г. «Школьный хор М.1981г.
7. Школяр Л., Красильникова М. Критская Е. и др.: «Теория и методика музыкального образования детей»

Методическая образовательная программа

учебно-спортивной работы по настольному теннису.

Программа рассчитана на детей 11-14 лет.

Пояснительная записка

Программа обучения детей основам техники игры секции настольного тенниса составлена в соответствии с типовым положением об ОУ дополнительного образования детей (*Постановление Правительства РФ от 07.03.95г. №233*)

В основу документа положены научные и методические разработки по Н/Т. В программе даны конкретные рекомендации по организации и планированию учебно-тренировочного процесса.

Важнейшую роль в процессе познания окружающего мира играет зрение. К сожалению, по наблюдениям врачей, с каждым годом увеличивается число детей, страдающих глазным заболеванием – миопией. Специалистами НИИ глазных болезней им. Гельмгольца рекомендовано заниматься настольным теннисом для коррекции нарушений зрения. Слежение за полетом мяча — прекрасная гимнастика для глаз. Комиссия ЮНЕСКО назвала настольный теннис в числе наиболее перспективных видов спорта, широко доступных и служащих на благо здоровья людей.

Другой угрозой здоровью детей является психоэмоциональный фон большинства школ, характеризуемый высоким уровнем тревожности и психической напряженности участников учебного взаимодействия. В школе учащихся часто сравнивают между собой, проводят разнообразные конкурсы и состязания. Возникает риск потерпеть поражение, и осознание этого порождает в ученике различные страхи. Педагоги выделяют наиболее успешных учеников, а тех, кто, по их понятиям, не держится на должном уровне, принижают, что рано или поздно разрушает их внутреннюю уверенность в своих силах.

В спорте также преобладает принцип соперничества. В результате победители, и проигравшие становятся более агрессивными, что осложняет их взаимоотношения. Спортивные психологи обнаружили, что дети предпочитают те игры, в которых никто не проигрывает, чем другие игры, в результате которых выявляются победитель и проигравший. Соревновательные элементы обучения согласно доктрине данной программы допускаются лишь в условиях невраждебного противоборства. Поточковый процесс игры (*акцент на процессе игры*) неантагонистического противоборства – исходное положение программы секции настольного тенниса.

Содержание программы имеет физкультурно – спортивную направленность.

Её новизна в том, что содержит авторский компонент ударного действия. На основе закона сохранения момента количества движения смещение оси вращения ударного звена с большего радиуса на меньший ведёт к увеличению линейной скорости.

Актуальность. Реализация оздоровительно-восстановительной функции проходит в увлекательной игровой форме активного отдыха. Постоянная смена поз, быстрое изменение фокуса зрения, чередование активных и пассивных двигательных действий, тренировка моторики рук лежат в основании этой здоровьесберегающей программы востребованного досуга.

Цель программы - воспитать физически здоровую психологически устойчивую личность посредством занятий настольным теннисом в условиях позитивного межличностного общения.

Задачи.

1. *Обучить* технике игры на основе использования приемов вербального объяснения и практики тренинга.
2. *Развить* навыки универсального стиля игры в настольном теннисе.
3. *Воспитать* положительные черты в культуре ребенка.

Возраст воспитанников- 10-15

Сроки реализации программы-1

Формы занятий-тренировка

Режим занятий-понедельник, среда, пятница.

Формы подведения итогов осуществления программы

- Беседы;
- Опросы (устные);
- Анализ деятельности детей;
- Турниры.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Техника безопасности.	1	1	
2	История развития н./тенниса.	1	1	
3	Терминология и правила игры; оборудование и инвентарь.	1	1	
4	Хватка ракетки; стойка; Способы передвижений теннисиста.	4	1	3
5	Поддачи. Удар «толчок». Подставка.	9	1	8
6	Подрезка справа – слева.	10	1	9
7	Накаты справа – слева.	10	1	9
8	Основы тактики и судейства	10	2	8
9	Турниры Свободная игра.	26		26
	итого	72	9	63

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Техника безопасности.	1	1	
2	История развития н./тенниса.	1	1	

3	Терминология и правила игры; оборудование и инвентарь.	1	1	
4	Хватка ракетки; стойка; Способы передвижений теннисиста.	4	1	3
5	Поддачи. Удар «толчок». Подставка.	9	1	8
6	Подрезка справа – слева.	20	1	19
7	Накаты справа – слева.	20	1	19
8	Основы тактики и судейства	20	2	18
9	Турниры Свободная игра.	32		32
	Итого	108	9	99

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Техника безопасности.	1	1	
2	История развития н./тенниса.	1	1	
3	Терминология и правила игры; оборудование и инвентарь.	1	1	
4	Хватка ракетки; стойка; Способы передвижений теннисиста.	5	1	4
5	Поддачи. Удар «толчок». Подставка.	19	1	18
6	Подрезка справа – слева.	30	1	29
7	Накаты справа – слева.	29	1	28
8	Основы тактики и судейства	28	2	26
9	Турниры Свободная игра.	30		30
	Итого	144	9	135

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Техника безопасности.	1	1	
2	История развития н./тенниса.	1	1	
3	Терминология и правила игры; оборудование и инвентарь.	1	1	
4	Хватка ракетки; стойка; Способы передвижений теннисиста.	5	1	4
5	Поддачи. Удар «толчок». Подставка.	19	1	18
6	Подрезка справа – слева.	34	1	33
7	Накаты справа – слева.	33	1	32
8	Основы тактики и судейства	40	2	38

9	Турниры Свободная игра.	46		46
	итого	180	9	171

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Техника безопасности.	1	1	
2	История развития н./тенниса.	1	1	
3	Терминология и правила игры; оборудование и инвентарь.	3	3	
4	Хватка ракетки; стойка; Способы передвижений теннисиста.	5	1	4
5	Поддачи. Удар «толчок». Подставка.	20	2	18
6	Подрезка справа – слева.	40	1	39
7	Накаты справа – слева.	40	1	39
8	Основы тактики и судейства	40	2	38
9	Турниры. Свободная игра.	66		66
	итого	216	12	204

Содержание программы

1. Техника безопасности: 1 час

Условия безопасного проведения уроков и тренинга воспитанников.

Занятия проводятся только в присутствии тренера.

Спортивная форма инвентарь должны соответствовать требованиям к занятиям н./теннисом. Разминку проводить обязательно.

2. История развития настольного тенниса: 1 час

Этапы развития игры в мире и нашей стране.

Выдающиеся теннисисты Краснодарского края: Подносов И. Светличный Е.

3. Терминология, правила н/тенн; Оборудование и инвентарь: 3 часа

Игроку и судье для взаимопонимания важно знать терминологию при нарушениях игры при подаче мяча и розыгрыше очка. Основные: «над столом», «сетка ещё мяч», «неверно подано», «за», «двойной удар» Игра начинается с подачи. По правилам мяч вводят в игру из-за задней линии стола или ее воображаемого продолжения. Розыгрыш очка начинается с момента подачи и продолжается до выигрыша его одной из сторон. Партия продолжается до тех пор, пока один из игроков не наберет 11 очков при преимуществе не менее 2 очков.

Для занятий н.т. необходимы: стол, сетка, мяч, ракетки. стол должен быть прямоугольным, длиной 274 см, шириной 152, 5 см, высотой 76 см Игровая поверхность стола должна быть строго горизонтальной, гладкой, ровной, темного, желательно зеленого цвета. На поверхность стола наносят линии белого цвета по краям и среднюю линию для парной игры параллельно боковым линиям.

Над столом натягивается сетка длиной 183 см. Высота ее по всей ширине стола 15, 25 см. Сетка плетеная, с квадратными клетками. Нижний край должен вплотную прилегать к поверхности стола.

Ракетка может быть любой формы, размера и веса. Изготавливается из целого куска фанеры. Наиболее ходовые размеры ракетки: длина 26-30 см, ширина 15-17 см, вес 160-200 г.

Мяч весит около 3.0 граммов, изготавливается из матового целлулоида белого или оранжевого цвета.

Для игры оборудуется место, в котором находятся стол и зоны для перемещения игроков.

4. Хватка ракетки. Стойка. Передвижения теннисиста 5 часов

Стойка является положением наивысшей готовности. Во всех случаях готовности ноги расставлены и чуть согнуты в коленях, пятки оторваны от пола. Хватка должна обеспечивать свободу и естественность движений всей руки при выполнении ударов. Есть две разновидности хваток: европейская, когда ракетка расположена горизонтально, и азиатская, когда расположена вертикально.

Способы движения ног при ударе подразделяются:

1.

Одношажный способ передвижения.

2. Передвижения

скользящими шагами.

3. Передвижение прыжками

Повороты тела вправо и влево, наклоны вперед или назад при быстром перемещении и при перенесении центра тяжести с одной ноги на другую играют не только вспомогательную роль, но и увеличивают силу руки и плеча, вкладываемую в удар.

5. Поддачи. Удар «толчок». Подставка 20 часов

Техника подачи делится на фазы: подброс мяча и сам удар. Мяч подбрасывают с открытой ладони. *Поддача «прямой удар»* выполняются справа и слева движениями, как в срезке или накате.

Поддача «маятник» Поддача придает мячу различное вращение в зависимости от того, в какой момент происходит соударение ракетки с мячом - в начале, середине или конце движения. *Поддача «веер»*. Её выполняют ладонной и тыльной сторонами ракетки. Она описывает дугу, выпуклой стороной вверх.

В удар «толчком» одновременно вкладываются две силы: сила движения руки вперед и заимствованная сила поступательного движения мяча, посланного противником; поэтому удар «толчком» по скорости полета мяча является одним из самых быстрых в настольном теннисе.

Движение при ударе короткая «подставка» нужно использовать силу поступательного движения мяча, посланного противником, так, чтобы мяч, встретившись с ракетой, отскочил от нее на сторону противника.

6. Подрезка справа – слева 40 часов

При ударе «подрезкой» ракетка в большинстве случаев движется по дугообразной линии, как бы описывая полуокружность под мячом. Только с помощью такого движения после начала соприкосновения мяча с поверхностью ракетки можно

удлинить продолжительность контакта, необходимого для того, чтобы рука и кисть более полно и лучше выполняли свои функции.

7. Накат ракеткой справа и слева 40 часов

Накат справа - это один из основных атакующих ударов. Ракетка при этом движется вверх и вперед и наносит удар по верхней боковой половине мяча. Накат закрытой ракеткой (слева): движение мяча в основном такое же, как при накате справа. Необходимое вращение придается мячу при движении вверх - вперед.

8. Основы тактики игры и судейства игры: 40 часов

Розыгрыш очка состоит из подачи или приема подачи. *Тактика подач* — один из важных разделов тактики игры. Так, если он стоит далеко от стола, выполните короткую подачу; если близко, то наоборот — длинную, быструю подачу на заднюю линию стола.

Тактика розыгрыша очка - это один из наиболее разнообразных и сложных разделов тактики игры. Тактические варианты розыгрыша очка: смена игрового ритма, длительный розыгрыш очка, перехват инициативы, нелогичная игра (обманы) постоянное изменение направления полета мяча. *Права и обязанности участников соревнований* Участник соревнований обязан знать и точно соблюдать правила соревнований.

Ведущий судья должен:

Следить за состоянием игровой площадки и стола, проверять высоту сетки до начала встречи, а в необходимых случаях — и в процессе игры.

Следить за точным выполнением правил, предупреждать игроков, ведущих себя недисциплинированно, а при повторном нарушении — снимать участника соревнований с игры в данной встрече

9. Турниры. Свободная игра- 66 часов

Структура тренировки.

1) Теория, разминка, изучение и отработка технических элементов от 0,5 до 1 часа в зависимости от уровня сложности материала.

2) Свободная игра в оставшееся время

Для проработки отдельных элементов во время занятий используются:

а) ракетки с одной накладкой.

б) ракетки с двумя накладками разных свойств;

в) игра на столах стандартного и меньшего размеров;

3) Участие в соревнованиях Прикубанского округа, внутришкольных и городских.

Список использованной литературы:

1. «Основы настольного тенниса» Ю.П.Байгулов; А. Н. Романин М ФиС 1979г.
2. «Программа для ДЮСШ « Ю. П. Байгулов М. 1999г.
3. «Настольный теннис в вузе», Г.В. Барчукова; А.Н. Мизин, М.»СА Пресс»2002
4. «Профилактика детской близорукости» ж-л «Настольный теннис» 3-2000
5. «Резервы скорости ударного движения в настольном теннисе».А.А.Индин
6. Журнал «Теория и практика физической культуры»;8-2001;
7. «Атакующее ударное действие в настольном теннисе» А.А.Индин

8. Журнал «Физическая культура»;1-2006;

Материально-техническое оснащение:

1. Мячи теннисные
2. Столы теннисные
3. Мячи набивные
4. Скакалки
5. Ракетки для настольного тенниса
6. Стенд -- развитие спорта в МБОУ СОШ № 67

ПРОГРАММА
по профессиональной ориентации
«ПУТЬ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»
для учащихся 9-10 классов

Пояснительная записка

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В младшем школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В младшем школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, ребенку необходимо их как-то использовать. Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус...». Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток. Предлагаемая программа профориентации (как индивидуальная, так и групповая форма) помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

Обоснование актуальности

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести

сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем

Цели и задачи.

Исходя из анализа актуальности, можно сформулировать цели и задачи профориентационной работы:

Цель:

создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

Задачи :

- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда.
- формирование культуры труда,
- расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике,
- воспитание уважения к людям труда,
- формирование понимания значения труда в жизни человека.
- воспитание любви к труду,
- расширение и углубление представления о различных профессиях.
- способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.
- ознакомление учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута.
- изучение интересов, потребностей и склонностей воспитанников.
- формирование положительного отношения к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- способствование формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения

Контингент

Программа предназначена для детей старшего школьного возраста, рассчитана на 1 год. Групповые занятия с детьми организуются 1 раз в месяц. Длительность занятия от 40 минут

Формы проведения занятий по профориентации:

- игра;
- практикум самопознания;
- диагностики и анкетирование;
- групповые беседы;
- дискуссии;
- индивидуальные и групповые консультации;

- экскурсии.

Условия реализации программы

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.
3. Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.

Ожидаемые результаты

Реализация данной Программы позволит:

- Сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыков и умений общего труда
- воспитать в воспитанниках уважение к людям труда,
- повысить уровень знаний о мире профессий
- выяснить первые профессиональные предпочтения у воспитанников младшего и среднего школьного возраста, и в старшем школьном возрасте сделать обдуманый, окончательный выбор будущей профессии.
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия и содержание	Кол-во часов
1	Мир профессии - Знакомство с основным понятием курса. -Изучение базовых понятий профориентации - тест об осведомленности в мире профессий	1
2	Классификация Профессий - Знакомство с классификацией профессий (просмотр презентации) - Практикум	1
3	Состояние рынка труда Краснодарского края и востребованных профессий. - тест «Осведомленность о рынке труда» - информация, предоставленная специалистами ЦЗН города Краснодара	1
4	Рынок образовательных услуг - знакомство с профессиональными учебными заведениями города и края - порядок приема в учебные заведения - спрос на рынке труда	1
5	«Самая, самая...» - разминка (дети по кругу называют по одной профессии , если называется непонятная профессия, то ведущий , просит пояснить о чем идет речь.	2

	-Предлагаются необычные характеристики профессий, а дети должны назвать профессию наиболее соответствующие названной характеристике, если возникают сомнения что заявленная профессия «самая, самая...», то задаются наводящие вопросы. - обсуждения(в ходе обсуждения можно определить, какую профессию можно считать самой денежной)	
6	«Профессия – специальность» - объясняется соотношение понятий профессия и специальность - закрепление изученного материала на примерах - обсуждение	2
7	«Мое видение будущей профессии» - диагностика «осведомленность будущей профессии» - игра «Мое видение будущей профессии» (предлагается 10-12 профессий, которые необходимо показать в своем видении. - обсуждение предпочитаемых профессий	2
8	Здоровье и выбор профессии» - анкета «Я и мое здоровье» - презентация на тему	2
9	Значение темперамента и характера в профессиональном определении - Дать понятие о темпераменте и характере, а так же в какой профессии, какой темперамент и характер более предпочтителен. - диагностика «Характеристики человека значимые при устройстве на работу»	2
10	игра – погружение «У меня все получится!» - детям предлагается пройти собеседование у приемной комиссии, которая решит , зачислять в учебное заведение или нет. - Обсуждение поведения и беседа поступающего с комиссией, а так же действия (игра) членов комиссии	3
11	Интересы, склонности, возможности и потребности - определение понятий; - беседа	2
12	Я и мои интересы, склонности, возможности, потребности - диагностика «Самооценка способностей - диагностика «Сформированность жизненных целей, ценностей»	1
13	«Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха» - встречи с успешными людьми	1
14	«Правила поведения на рынке труда» - как правильно настроиться на поиск работы - правила позитивного влияния на работодателя - установки, которые мешают достигать успеха в ситуации трудоустройства	2
15	«Как правильно подготовить документы для трудоустройства» - документы предоставляемые работодателю; - Подготовка и оформление документов	1
16	«Технология эффективного собеседования» - подготовка к собеседованию	2

	- встреча с работодателем - основные принципы ведения деловой беседы - установление контакта - выслушивание, аргументация, демонстрация - ответы на вопросы	
17	«День приема на работу» - игровая процедура прохождения собеседования приема на работу - обсуждения, известные правила, выделенные Д. Карнеги	3
18	«Моя карьера» - анкета «Самоанализ возможного будущего» - динамика «вращения нового сотрудника в коллектив, сложности подстерегающие на пути. - полезные советы	1
19	Игра «Профитайм» - подведение итогов изученного материала	1
20	«Мой обдуманный выбор» - основной и запасной выбора профессии - принятие решения - портфолио выпускника	3
Итого		34

Список литературы:

1. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор" Афанасьева Н. В. Дата издания: 2002
2. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности Авт.-сост. Л. Н. Бобровская, Е. А. Сапрыкина, О. Ю. Просихина Серия: Профильная школа Дата издания: 2011
3. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников Сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова, Я. К. Нелюбова Серия: В помощь школьному психологу Дата издания: 2009
4. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников
5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.
6. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/1994.- 368 с.
8. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
9. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.

Литература для детей:

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.

2. Технология. Профорентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
3. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 1990.
4. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. шш. – М., 1991 г.
5. Пряжников Н.С. Профорориентационные упражнения – М., 1992
6. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 1986

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА БИБЛИОТЕЧНОГО КРУЖКА «По страницам добрых книг»

Пояснительная записка

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Как известно, дети любят выдумывать различные игры, сочинять сказки, небылицы, создавать ситуации, которые мы, взрослые, иногда считаем баловством. А ведь это не что иное, как стихийное проявление творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание школьников на внутренний, духовный мир человека.

Можно развивать способность к самостоятельной творческой активности в библиотечном кружке, на занятии по внеклассному чтению и другими, присущими библиотеке формами.

Раскрывая перед учащимися премудрости пользования библиотекой, библиотекарь рассеет его опасения относительно загадочности, сложности или непостижимости этого мира. Библиотекарь видит свою цель в том, чтобы убедить ребенка в необходимости освоения библиотечной грамоты и внушить ему веру в собственные силы.

Цель программы:

Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте.

Задачи программы:

приобщение детей к чтению;
пропаганда ценности чтения и книги;
ознакомление учащихся с историей создания книги и историей развития библиотек и библиотечного дела;
приобщение к правилам хранения и обращения с книгой, знакомство со способами обнаружить и устранить появившиеся дефекты;
Развитие устойчивого интереса к книге и желание преодолеть трудности чтения.
Воспитание бережного отношения к книге.
Знакомство с новыми библиотечными технологиями, с использованием современных мультимедийных средств в библиотечной работе.

Программа рассчитана на 1 час в неделю в течение одного года. Общий объём – 34 часа. Средний возраст учащихся 10-16 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Содержание программы:

Профессия «библиотекарь». Путешествие по библиотеке. Знакомство с библиотечным фондом. Расстановка фонда. Структура фонда. Книга в жизни человека. Структура книги. Методы самостоятельной работы с литературой. Виды переработки и сокращения текста. Отзыв о книге. Выбор книги в библиотеке.

Алфавитный каталог. Систематический каталог. Библиографические указатели. Составление указателей. Справочная литература. Словари. Работа со справочной литературой. Поиск информации. Периодические издания. (газеты, журналы). Работа с периодическими изданиями. Книжные выставки. Подготовка и оформление тематических книжных выставок. Обзор книжной выставки. Подготовка и проведение книжной выставки. Информационные листы. Подготовка информационных листов на любую тему. Работа с читателями. Социальная практика работы в библиотеке. Массовые мероприятия. Составление презентации по массовой работе. Интеллектуальные игры. Составление и проведение викторин. Сценарии праздников. Составление сценариев на любую тему. Тематические стенды. Оформление стенда к Дню Победы. Рукотворная книга. Изготовление книги. Чему я научился на занятиях кружка. Итоговое занятие

Воспитательное значение программы:

Воспитание коллективизма, формирование навыков самостоятельной работы, формирование элементов творчества, познавательной активности.

Умение вносить в работу элементы фантазии, возможное разнообразие.

Воспитывать у учащихся аккуратность, усидчивость, экономное отношение к материалам, ответственность за порученное дело.

Практическое значение программы:

Умение предопределять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам и по внешним приметам. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие или аннотация, послесловие. Умение самостоятельно воспринимать и характеризовать избранную книгу в целом, прочитать произведение и воссоздать прочитанное по эпизодам. Умение доводить начатую работу до завершения. Умение подобрать интересный материал для школьного сайта.

Методы и формы работы

По своей специфике образовательный процесс в объединении имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы*, типа и вида учебных занятий.

Типы занятий:

- Сообщения новых знаний.
- Комбинированные.
- Обобщающего повторения.
- Самостоятельные работы.
- Коррекции и контроля знаний, умений, навыков.

Виды занятий:

- Деловая игра.
- Учебное занятие.
- Практическая работа.

- Выставка.
- Конкурс.

Активные формы познавательной деятельности:

- Конкурс знаний и умений.
- Встречи с творческими людьми.
- Час вопросов и ответов.
- Диспуты.

Методы организации занятий:

- Репродуктивный.
- Методы практической работы.
- Метод наблюдения.
- Метод игры.
- Наглядный метод обучения.
- Тренинг.
- Лекция.

Материально-техническое обеспечение работы кружка

На сегодняшний день библиотека имеет в своём распоряжении и в работе кружка использует:

- Компьютеры
- Сканер
- Сканер для считывания штрих-кодов
- Принтер (не цветной)

Для усовершенствования работы кружка, полнейшей демонстрации результатов, творческих работ, привлечения внимания к библиотеке, в её базе необходимо иметь:

- Проектор
- Цветной сканер
- Технику для звукового сопровождения работы кружка

Тематическое планирование занятий библиотечного кружка

«По страницам добрых книг»

Количество часов в неделю - 1 час

Количество часов в год - 34 часа

Распределение часов по темам

Раздел 1	Вводное занятие	1 час
Раздел 2	Библиотека	3 часа
Раздел 3	Самостоятельная работа с книгой	6 часов
Раздел 4	В поисках сокровищ (информации)	6 часов
Раздел 5	Работа с читателями	15 часов
Раздел 6	Итоговые занятия	3 часа

Итого: 34 часа

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия, его форма	Чему научились участники кружка	Оборудование
1	Вводное занятие	1	Знакомство с программой кружка. Вводное занятие	Иметь представление о цели и задачах программы	Рабочее место библиотекаря, помещение библиотеки

Раздел 2. библиотека (3 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия, его форма	Чему научились участники кружка	Оборудование
2	Библиотекарь. Кто он?	1	В чем заключается работа библиотекаря. Учебное занятие	Представлять рабочие обязанности библиотекаря	Рабочее место библиотекаря
3	Путешествие по библиотеке.	1	Знакомство с фондом. Час вопросов и ответов	Ориентироваться в фонде библиотеки	Фонд библиотеки
4	Библиотечный фонд сокровищ	1	Структура фонда, его организация. Деловая игра	Понимать, как организован фонд библиотеки	Фонд библиотеки, компьютер, принтер

Раздел 3. Самостоятельная работа с книгой (6 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия, его форма	Чему научились участники кружка	Оборудование
5-6	Книга в жизни человека. Структура книги.	2	Составление презентации на тему «Структура книги». Занятие-практикум	Иметь представление о значении книги в жизни человека, о структуре книги. Составлять презентации, применять умение на уроках	Книги, бумага, ручки, компьютеры
7-8	Методы самостоятельной работы с литературой. Виды переработки и сокращения текста.	2	Первичные навыки свертывания и развертывания текста. Занятие-практикум	Свёртывать и развёртывать несложный текст	Тексты, бумага, ручки
9-10	Отзыв о книге.	2	Написание отзыва о прочитанной книге. Занятие-практикум	Знать правила составления отзыва. Уметь составлять отзыв	Книги, бумага, ручки

Раздел 4. В поисках сокровищ (информации) (6 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия, его форма	Чему научились участники кружка	Оборудование
11	Выбор книги в	1	Экскурсия в	Сравнивать	Фонд сельской

	библиотеке. Алфавитный каталог. Систематический каталог.		сельскую библиотеку	устройство различных библиотек, понимать, как устроены каталоги	библиотеки, каталоги
12-13	Электронный каталог	2	Работа с каталогом через гостевой вход. Учебное занятие	Пользоваться электронным каталогом	Компьютеры
14	Библиографические указатели (Указатель в электронном виде)	1	Составление указателей. Публикация указателей на сайте школы. Занятие- практикум	Составлять указатели, применять их в подготовке к урокам	Компьютеры, принтер. Интернет
15-16	Справочная литература. Энциклопедии, справочники, словари. (Электронные издания)	2	Работа со справочной литературой. Деловая игра	Пользоваться справочно- библиографически м фондом	Фонд библиотеки

Раздел 5. Работа с читателями (15 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия, его форма	Чему научились участники кружка	Оборудование
17	Работа с читателями. Массовые мероприятия. Использование мультимедий-ных средств при подготовке массовых мероприятий	1	Разнообразие форм работы с читателями. Использование подготовленных сценариев в работе других кружков, на уроках. Размещение рекламы мероприятий на сайте школы. Час вопросов и ответов	Иметь представление о массовой работе библиотеки	Компьютер, проектор, принтер, сканер. Интернет
18-19	Книжные выставки Интерактивный обзор книжной выставки	2	Подготовка и проведение книжной выставки. Обзор книжной выставки. Занятие-практикум	Организовывать книжную выставку, анонсировать её на сайте школы	Фонд библиотеки, компьютеры, принтер, сканер. Интернет
20-21	Интеллектуальные игры. Интеллектуаль-ные Интернет-игры,	2	Составление и проведение викторин. Практическая	Составлять викторины, участвовать в Интернет-	Фонд библиотеки, компьютер, принтер.

	викторины		работа	викторинах	Интернет
22-23-24	Сценарии праздников. Использование современных технологий	3	Составление сценариев на любую тему. Использовать сценарии в работе других кружков. Занятие-практикум	Составлять сценарии, использовать современные технологии в контексте сценария	Фонд библиотеки, компьютер, проектор, принтер. Интернет
25-26-27	Рукотворная книга	3	Изготовление книги. Презентация рукотворной книги. Занятие-практикум	Изготавливать рукописную книгу	Фонд библиотеки, компьютер, принтер, бумага Интернет
28-29	Информационные листы	2	Подготовка информационных листов на любую тему. Изготовление информационных листов для других кружков. Размещение их на сайте школы. Деловая игра	Готовить информационные листы, представлять их.	Фонд библиотеки, компьютер, принтер, бумага Интернет
30-31	Тематические стенды Интерактивный стенд	2	Оформление стенда к Дню Победы. Занятие-практикум	Оформлять стенд	Компьютер, принтер, проектор. Интернет

Раздел 6. Итоговые занятия (3 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия, его форма	Чему научились участники кружка	Оборудование
32-33	Чему я научился на занятиях кружка	2	Подготовка творческих работ. Занятие-практикум	Обобщать и систематизировать полученные знания и умения	Компьютер, принтер, сканер, проектор
34	Итоговое занятие	1	Смотр творческих работ. Конкурс	Демонстрировать результаты полученных навыков	Компьютер, проектор

Список литературы используемой при работе.

1. Библиотечно – библиографические знания – школьникам. Прак. Пособие..-М.: изд-во «Кн. Палата», 2000.

2. Минимум библиотечной техники. М.: Изд-во «Кн.палата», 1999.

3. журнал «Школьная библиотека» за 2009-2011 гг.

4. Интернет-ресурсы

ПРОГРАММА

патриотического кружка «Я-гражданин России»

Пояснительная записка.

В последнее время у школьников заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

Школа, как социальный институт, своим главным предназначением обучать и воспитывать, располагает к тому, чтобы оживить учебный процесс, приобщить детей к истории малой Родины, а значит и Отечества, прививать навыки исследовательской работы.

В процессе школьного обучения, обретая знания, учащийся накапливает свой интеллектуальный потенциал, что служит основой для реализации личностью своих гражданских свобод, прав и обязанностей. Знания о родном крае – существенная его часть. В то же время краеведение – плодотворное поле для самостоятельных учебно-исследовательских поисков школьников, обладания ими начала творческой деятельности, выработки умения понимать действительные ценности прошлого, настоящего и будущего. Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе об образовании (Закон РФ от 10.07.1992 № 3266 – 1. Основные кодексы и законы РФ.– СПб, 2002, с 629).

Основополагающая идея Закона – органическое единство интересов личности, общества, государства в деле воспитания гражданина России. Эта идея имеет прямое отношение и краеведению, как к одной из составляющих в решении этой задачи. Ведь справедливы слова: прежде чем стать гражданином страны, надо быть гражданином родной школы, села, города. Надо знать их прошлое, традиции, жить их жизнью и заботами.

В процессе модернизации российского образования последнего десятилетия все большую актуальность приобретают воспитательные системы гражданского, патриотического направления. Принята государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" на 2001–2005 г. (Постановление правительства Р. Ф. От 16. 02. 01. № 122 о государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы". Вестник образования 2001, № 23). На ее основе разработана региональная программа, хотя основной нормативный уровень уже заложен в законе Российской Федерации об образовании.

Тема семьи является приоритетной в краеведческой работе. Сегодня актуально внедрить в жизнь семьи элементы культурного формирования семейных традиций, домашних архивов. Воспитывать любовь к семье – стратегическая задача этого направления краеведения.

Каждый человек проходит через школу, она многими нитями связана с окружающим миром прежде всего, через семью, родителей, учеников. Поэтому магистральной темой краеведческой работы является тема: Мир детства в широком смысле этого понятия”.

Родной край – локальная обозримая часть земли, станы, которую следует познать и изучить всем, кто считает себя краеведом. Наша школа находится в Северо-Западном административном округе. В названиях улиц, площадей, аллей, живы имена героев, полководцев, маршалов, писателей – фронтовиков. Поэтому мы обязаны знать историю своего округа.

Цели. Главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающие принять активное участие в его развитии.

Задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего города;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры);
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, учащихся к краеведению;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.
- **Условия реализации программы.**
- Занятия кружка проводятся на базе МБОУ СОШ № 67, которая оснащена необходимыми наглядными плакатами, учебным видеоматериалом на электронных носителях, видеофильмами, презентациями.

- **Прогнозируемые результаты.**
- Наиболее важными предполагаемыми результатами по реализации программы считаю:
 - воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
 - воспитание уважительного отношения к героическому прошлому;
 - создание условий для раскрытия способностей подростка, как гармонично развивающейся личности;
 - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения и укрепления семейных традиций, культуры и быта своего края.

Программа реализуется через работу кружка по следующим направлениям:

- изучение истории своей семьи и ее роли в жизни города;
- изучение жизни школы, ее традиций;
- встречи с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами трудового тыла;
- подготовка и проведение мероприятий ко Дню Победы, дней Воинской Славы, Вахты Памяти, митинги, военно – спортивные праздники.

Методы по преимущественному источнику получения знаний.

Словесные – формы, направленные на получение основной информации в процессе рассуждений и доказательств.

Наглядные – формы усвоения учебного материала, связанные с применяемыми наглядными пособиями и техническими средствами.

Практические – формы овладения материалом на основе упражнения, самостоятельных заданий практических работ.

Методы по характеру мыслительной и познавательной активности:

Репродуктивные – формы овладения материалом, преимущественно основанные на воспроизводящей функции памяти;

Объяснительно – иллюстративные – формы, направленные на получение и передачу детям знаний в “готовом виде”;

Проблемно-поисковые – организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности детей.

Исследовательские – формы, предполагающие выполнение детьми под руководством педагога отдельных исследовательских заданий.

Программа рассчитана на учащихся старших классов.

Срок реализации программы 1 год.

Формы организации: групповая, индивидуальная.

Учебно-тематический план и содержание деятельности.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
Всего занятий – 35 часов.			
Часть 1. Введение, 1 час.			
1	Введение. Организация совета кружка “ Я – гражданин России”. Обсуждение и составление плана работы. Что означают слова «патриот» и «гражданин»	1	
Часть 2. История страны – история семьи, 5 часов.			
1	История страны – история семьи. Моя родословная.	1	1
2	Сбор материала по теме “Судьба моего родственника”. Создание презентаций.		1
3	Семья и ее роль в жизни. Традиции и обычаи моей семьи. Семейные реликвии.	1	1
Часть 3. Школа, 4 часа.			
1	Выставка плакатов «Моя школа», «Мой класс»	1	
2	Ты-ученик. Правила поведения в школе.	1	
3	Книга-твой друг.	1	1
Часть 4. Наш край в истории, 5 часов.			
1	Понятие “ Малая Родина”.	1	
2	Место края в истории России.	1	
3	Общая характеристика Краснодарского края: А) климат; Б) памятники природы; В) растительный мир; Г) животный мир; Д) население.	2	
4	Природа родного края. Знай и изучай свой край.	1	
Часть 5. В час великих испытаний, 11 час.			
1	«Помнит вся Россия про день Бородина...»	1	
2	«Слава российского флота»	1	
3	Величие подвига народа – победителя в В.О.в.	1	
4	Мемориал Вечный огонь	1	1
7	Помощь в тылу. Ленинград – город герой	1	
8	В жизни есть всегда место подвигам (сбор материала о земляках, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны). Земляки – Герои Советского Союза.	1	1
9	... Это нужно не мертвым, это нужно живым. Дети войны. Пионеры-герои.	1	
10	Тимуровское движение в наши дни. Участие в акциях. Оказание адресной помощи ветеранам ВОВ	1	По запросу
11	Полководцы победы. Дорогая моя столица	1	
Часть 6. Их именами названы улицы, 4 часа.			

1	Улица Героя Советского Союза генерал-майора Аршинцева	1	
2	Улица Героя Советского Союза летчицы 46-го авиационного полка ночных бомбардировщиков Евгении Александровны Жигуленко.	1	
3	Улица Героя Советского Союза Петра Михайловича Гаврилова	1	
4	Улица Володи Головатого	1	
Часть 7. Память, высеченная в камне, 2 часов.			
2	Памятники, скульптурные композиции, мемориалы города Краснодара	1	
3	Посещение памятников города Краснодара возложение к ним цветов. Несение почётного караула на посту № 1 у Вечного огня.	1	3 дня
Часть 8. Я и моё отечество, 3 часов			
4	Основной закон государства. Диспут «За что любят Родину?»	1	
7	Есть такая профессия – Родину защищать. Встреча с воинами-интернационалистами.	1	
9	Мы против терроризма	1	
	Итого: 35 часов		

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Школа безопасности»

І. Пояснительная записка

Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Программа кружка «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Цель:

- развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;
- формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

Задачи:

Воспитательные: воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

Знания, умения и навыки: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Программа рассчитана на учащихся 12-17 лет. Срок реализации дополнительной образовательной программы «Школа безопасности» один год.

Ожидаемый результат изучения курса.

В результате изучения курса «Школа выживания» учащийся должен

- **знать:**

- 1) правила выживания в условиях автономии;
- 2) правила выживания при ЧС;

- **уметь:**

- 3) действовать при возникновении ЧС;
- 4) действовать в условиях автономии;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:**

- 5) для избегания попадания в стрессовые ситуации;
- 6) правильных действий при попадании в ЧС.

II. Учебно-тематический план

№	Название темы	Общее кол-во часов	Теоретич. часть (час.)	Практич. часть (час.)
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1	
	Автономное существование	7		
2.	Понятие об автономном существовании человека	1	1	
3	План действия	1	1	
4	Сигналы бедствия	1	1	
5	Жилище	1	1	
6	Добывание огня	2	1	1
7	Добывание пищи и воды	2	1	1
8	Лечение заболеваний. Лекарственные растения	2	1	1
	Пожарная безопасность	5		
9	Пожар	1	1	
10	Средства пожаротушения	3	1	
11	Природные пожары	1	1	
	Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона	4		
12	Действия при ЧС природного характера	4	4	1
	Психология поведения людей в экстремальных ситуациях			
13	Психика человека в экстремальных ситуациях	1	1	
14	Саморегуляция	1	1	
	Топография	9		
15	Понятие о топографии. Значение топографии в нар. хозяйстве и военном деле	1	1	
16	Топографические условные знаки	1	1	1
17	Рельеф местности и его изображение на картах	1	1	
18	Приборы для ориентирования на местности	1	1	
19	Топографические карты	1	1	
20	Определение расстояний на местности и на карте	1	1	
21	Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту	1	1	1
22	Ориентирование на местности	1	1	1
23.	Изготовление картосхем маршрута	1	1	

	Общая физическая подготовка	5		
24.	Бег по пересеченной местности	2		1
25.	Преодоление препятствий	2		2
26.	Силовые упражнения	1		1
	Всего	34	26	8

III. Содержание программы

Структурно программа состоит из шести разделов.

Раздел 1: Автономное существование (7 часа)

Понятие об автономном существовании человека. Факторы выживания в условиях автономного существования. Обеспечение выживания в условиях автономного существования.

Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия. Определение времени дня.

Подача сигналов бедствия.

Оборудование жилища.

Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды. Питание в условиях автономного существования в различных регионах. Водообеспечение.

Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав.

Раздел 2: Пожарная безопасность (5 часов)

Причины возникновения пожаров в бытовых условиях. Действия при возникновении пожара дома.

Подручные средства пожаротушения. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый).

Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях.

Раздел 3: Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона, действия в этих ситуациях (4 часа)

Описание опасных природных явлений, характерных для нашего региона, правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера.

Раздел 4: Психология поведения людей в экстремальных ситуациях (2 час)

Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека. Способы преодоления, стресса. Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в условиях экстремальных ситуаций.

Психофизические основы саморегуляции. Основные приемы саморегуляции. Идеомоторная тренировка: сущность и содержание. Место идеомоторной тренировки при обучении правилам поведения в жизнеопасных ситуациях.

Волевая саморегуляция (самовнушение): сущность и содержание. Методика обучения приемам саморегуляции. Групповые и самостоятельные тренировки. Индивидуальные словесные формулы самовнушения.

Раздел 5: Топография (9 час)

Понятие о топографии. Значение топографии в народном хозяйстве и в военном деле. Топографические условные знаки.

Рельеф местности и его изображение на картах. Приборы для ориентирования на местности.

Топографические карты. Определение расстояний на местности и на карте.

Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту.

Ориентирование на местности. Составление картосхем маршрута

Раздел 6: Общая физическая подготовка (5 час)

Бег по пересеченной местности.

Преодоление препятствий.

Силовые упражнения

IV. Методическое обеспечение программы

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Для повышения интереса обучающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач на уроках рекомендуется применять разнообразные формы и методы их проведения.

Словесные методы создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы позволяют освоить практические навыки и умения.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Дидактические и демонстрационные материалы: для работы имеются презентации, учебные приборы и оборудование: компасы, карты

Список литературы.

1. *Волович, В. Г.* Академия выживания / В. Г. Волович. - М.:Толк, 1995.
2. *Волович, В. Г.* Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
3. *Гостюшин, А. В.* Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
4. *Гражданская оборона* / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982.
5. *Лифлянский, В. Г. и др.* Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.- М.: Терра, 1996.
6. *Поляков, В. В.* Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992.
7. *Правила* поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990.
8. *Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.* - М: ВИМИТ, 1993.
9. *Справочник лекарственных растений.* - М., 1999.
10. *Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения.* - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
11. *Чрезвычайные ситуации и защита от них* / сост. А. Бондаренко. - М., 1998.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Тимуровского отряда «Пламя» и «Новые тимуровцы»

Проблема программы:

Возрождение традиций тимуровского движения и формирование тимуровского отряда «Пламя» совместно с движением "Новые тимуровцы"

Пояснительная записка

Инициаторами идеи о «возрождении» тимуровского движения в нашей школе являются штаб воспитательной работы и штаб тимуровского движения. Идеология программы «возрожденного» тимуровского движения «Береги тех, кто жив. Помни тех, кого нет» - это также, как и само тимуровское движение, хорошо забытое старое, мероприятия – из разряда полезных пионерских дел: организация акций, посвященных памятным датам отечественной истории, запись на видео воспоминаний ветеранов войны и труда о пережитом, о военных и трудовых подвигах, пополнение школьного музейного уголка новыми материалами, выявление людей, нуждающихся в помощи, советом ветеранов, оказание гуманитарной и социальной помощи и др.

Традиции тимуровского движения в МБОУ СОШ № 67 нашли свое выражение и развитие в добровольном участии детей и подростков в благоустройстве пришкольного участка и прилегающей территории, территории парка посёлка, охране природы и окружающей среды, привитию навыков здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, наркомании и др. Новые тимуровцы школьного детского объединения проводят большую работу по пропаганде здорового образа жизни: Дни здоровья, тематические акции, защита проектов. Наши тимуровцы оказывают шефскую гуманитарную помощь детскому дому, центру временного пребывания инвалидов и престарелых (по запросу) и к памятным датам (День пожилого человека, 9 Мая и т.д.) социально- реабилитационным центру помощи семье и детям города, военнослужащим, а также ветеранам войны и труда (24 человека). А самое важное, что данная работа объединяет членов педагогического коллектива, учащихся, родителей, социума по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек и злоупотреблению психоактивными веществами, привлекает внимание общественности к проблемам борьбы с наркоманией, курением, пьянством среди детей и подростков, противодействует бродяжничеству и беспризорности через включение всех детей школы в активную внеурочную деятельность, особенно это касается подростков, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Цель программы:

1. Пропаганда идеи тимуровского движения.
2. Развитие у учащихся чувство сопереживания проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности.

Задачи программы:

1. Воспитание у учащихся понимания сущности добровольной помощи людям.
2. Вовлечение детей в различные виды милосердной деятельности.
3. Популяризация трудовой деятельности детей.
4. Формирования у подростков внимательности, скромности, предупредительности и сознания собственной полезности.

Основные направления развития тимуровского движения:

1. Разработать положение о тимуровском отряде «Милосердие», устав тимуровского отряда
2. Составить карту-схему зоны работы тимуровского отряда.
3. Составление плана работы тимуровских отрядов.
4. Разработка социально-ориентированных проектов.

Гимн тимуровского движения:

Дорога добра

Слова Ю. Энтина, музыка М. Минкова

- | | |
|--|--|
| 1. Спроси у жизни строгой,
Какой идти дорогой?
Куда по свету белому
Отправиться с утра?
Иди за солнцем следом,
Хоть этот путь неведом.
Иди, мой друг, всегда
Иди дорогою добра. | 3. Ах, сколько будет разных сомнений и соблазнов.
Не забывай, что жизнь –
Не детская игра.
Ты прочь гони соблазны,
Усвой закон негласный.
Иди, мой друг, всегда
Иди дорогою добра. |
|--|--|

2. Забудь свои заботы, падения и взлеты.
Не хнычь, когда судьба
Себя ведет не как сестра.
Но если с другом худо,
Не уповай на чудо.
Спеши к нему, всегда
Иди дорогою добра.

Утверждаю:

ПОЛОЖЕНИЕ о тимуровском отряде «Милосердие» Наш девиз: "Сердцем людей согрей!"

1. Общие положения.
Цели и задачи.

Цель отряда - воспитание у детей готовности раскрыть и применить свои способности на пользу Родине, людям, своей семье, себе.

Для достижения цели отряд ставит перед собой следующие задачи:

- способствовать нравственному и духовному становлению детей и подростков;
- формировать социальный опыт детей;
- осуществлять взаимодействие с государственными и другими социальными институтами общества;
- организовывать работу по привлечению общественного внимания к проблемам пожилых и нуждающихся в помощи людей;
- осуществлять волонтерскую деятельность.

Отряд вправе: Свободно распространять информацию о своей деятельности, выступать с инициативами по вопросам оказания помощи нуждающимся, привлекать на добровольных началах и в установленном законодательством порядке средства государственных организаций, учреждений, ведомств, местных органов самоуправления, общественных объединений, коммерческих организаций, отдельных граждан, осуществлять благотворительную деятельность: концерты, трудовые рейды и любую другую деятельность, не запрещенную действующим законодательством.

2. Права и обязанности членов отряда.

1. Члены отряда имеют равные права: обсуждать и вносить предложения на собраниях; выдвигать кандидатуры, избирать и быть избранным; представлять интересы отряда.

2. Члены отряда обязаны: соблюдать законы отряда, участвовать в деятельности отряда, заботиться об авторитете отряда, отстаивать его права, выполнять решения органов самоуправления отряда.

3. Законами отряда являются:

Закон точности (закон «ноль-ноль»)

Закон поднятой руки

Закон чистоты

Закон равенства

Закон правды

Закон добра

Закон заботы

Закон милосердия

Закон памяти

Закон уважения

Закон старости

Закон свободы

Закон чести

4. Структура и органы самоуправления отряда.

1. Отряд делится на звенья.

2. Высшим органом самоуправления отряда является сбор, который проводится один раз в учебную четверть. На сборе принимается план работы, решаются вопросы деятельности, выдвигаются и принимаются кандидатуры командиров.

3. В период между сборами деятельностью отряда руководит совет отряда, который собирается не реже одного раза в месяц.

5. Педагогическое руководство.

Педагогическое руководство отрядом осуществляется ответственным за тимуровское движение и классными руководителями, которые обладают правом совещательного голоса на сборе.

Законы **разновозрастного тимуровского отряда** **«Пламя»**

Закон точности (закон «ноль-ноль»): все дела начинать вовремя, не опаздывать.

Закон поднятой руки: если человек поднял руку, значит ему есть что сказать.

Закон равенства: все идеи равны, будь они предложены директором, классным руководителем, бригадиром, командиром или ребёнком.

Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям.

Закон добра: будь добр к ближнему, и добро вернётся к тебе.

Закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям; помни об их интересах, потребностях, нуждах.

Закон милосердия: тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слёзы на глазах. Не забывай их.

Закон памяти: народ, забывший свою историю, умрёт. Помни о своём народе и своей истории.

Закон уважения: Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других людей.

Закон старости: Помни, старость уважается у всех народов. Будь цивилизован.

Закон свободы: Каждый человек хочет быть свободным. Отстаивая свою свободу, не забывай о свободе ближнего.

Закон чести: Вспоминай о физической силе только наедине с собой; помни о духовной силе, благородстве, долге, достоинстве.

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
--------------	----------------------------	--------------	----------------------

План работы отряда новых тимуровцев «ПЛАМЯ»

Сентябрь			
1	Создание тимуровского отряда		Колесникова Анна Сергеевна
2	Закрепление тимуровцев за ветеранами ВОВ, ветеранами педагогического труда и престарелыми людьми.		Колесникова Анна Сергеевна , командир отряда
3	Оказание помощи престарелым людям в уборке огорода, двора.		Колесникова А.С., тимуровский отряд.
Октябрь			
1	Уход и поддержка аллеи около клуба.		тимуровский отряд
2	Уборка территории около памятного камня в поселке, установленного в честь 50-летия Победы.		тимуровский отряд.
3	Организация поздравления на дому учителей-пенсионеров с Днем Учителя.		тимуровский отряд.
4	Организация поздравления на дому ветеранов ВОВ и пожилых людей с Днем пожилого человека.		Колесникова А.С. тимуровский отряд.
5	Участие в окружной школе актива «Альтаир»		
Ноябрь			
1	Оказание помощи престарелым людям в заготовке дров на зиму.		Тимуровский отряд
2	Организация поздравления на дому женщин-ветеранов, солдатских матерей с Днем Матери		Колесникова А.С. тимуровский отряд.
3	Организация поздравления на дому ветеранов ВОВ с Днем единства		Колесникова А.С. тимуровский отряд.
Декабрь			
1	Акция «Спешите делать добро», посвященная Дню инвалида».		Тимуровский отряд
2	Поздравление на дому ветеранов ВОВ с Новым Годом.		Колесникова А.С. тимуровский отряд.
3	Оказание адресной помощи ветеранам ВОВ и престарелым людям в уборке двора.	В течение месяца	Колесникова А.С. тимуровский отряд.
4	Окружная благотворительная акция «Всегда рядом» Дом-интернат № 1 ст. Елизаветинская		Колесникова А.С. тимуровский отряд.
5	Акция в рамках Международного Дня борьбы со СПИДом		Колесникова А.С. тимуровский отряд.
Январь			
1	Подготовка к празднику, посвященному Дню освобождения п. Водники		Колесникова А.С. тимуровский отряд.
2	Оказание адресной помощи ветеранам ВОВ		Колесникова А.С. тимуровский отряд.
3	Оказание адресной помощи ветеранам ВОВ и престарелым людям в уборке двора.		Колесникова А.С. тимуровский отряд.
Февраль			
1	Поздравление на дому ветеранов ВОВ, участвовавших в освобождении г. Краснодара		Колесникова А.С. тимуровский отряд.

2	Изготовление листовок, плакатов ко Дню освобождения Краснодара от немецко-фашистских войск		Колесникова А.С. тимуровский отряд.
3	Тематическая линейка, посвященная освобождению г. Краснодара с приглашением ветеранов ВОВ		Колесникова А.С. тимуровский отряд.
4	Акция «Зажги свечу памяти» ко Дню освобождения города Краснодара	12.02	Колесникова А.С. тимуровский отряд.
Март			
1	Организация поздравления на дому учителей-пенсионеров и женщин-ветеранов с Днем 8 Марта		Колесникова А.С. тимуровский отряд.
2	Оказание адресной помощи престарелым людям		Колесникова А.С. тимуровский отряд.
Апрель			
1	Организация и проведение субботника		Колесникова А.С. тимуровский отряд.
2	Уборка территории около памятного камня в поселке, установленного в честь 50-летия Победы.		Колесникова А.С. тимуровский отряд, активисты ученического самоуправления
3	Оказание адресной помощи ветеранам ВОВ		Тимуровский отряд
Май			
1	Оказание адресной помощи в уборке двора ветеранам ВОВ, пожилым людям		Тимуровский отряд
2	Организация поздравления на дому ветеранов ВОВ с праздником Днем Победы		Тимуровский отряд
Июнь			
1	Акция ко Дню памяти и скорби		ЗВР, Колесникова А.С. тимуровский отряд, активисты ученического самоуправления
2	Уборка парковой зоны около памятного камня, установленного в честь 50-летия Великой Победы		Колесникова А.С. тимуровский отряд, активисты ученического самоуправления

План работы
 по организации физического воспитания
 спортивного клуба МБОУ СОШ «67 «Олимп»
 на 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные	Контроль
I Физкультурно-оздоровительная работа				
1	Выборы членов совета спортивного клуба	До 15.09	Учитель физкультуры	И.О. заместителя директора по ВР Корж Е.В.
2	Разучивание комплекса УГ на уроках физической культуры	ежемесячно	физорги	
3	Физкультминутка на уроке	ежедневно I-VI кл.	Учителя I-IV Кл.	
4	Подвижные перемены Настольный теннис	ежедневно IV-IX кл.	Совет клуба	И.О. заместителя директора по ВР Корж Е.В.
II Внеклассная работа				
1	Организация и проведение кружков физической культуры	По расписанию	Учителя физкультуры, обж	И.О. заместителя директора по ВР Корж Е.В.
2	Организация и проведение спортивных секций	По расписанию	ПДО.	И.О. заместителя директора по ВР Корж Е.В.
III Общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия				
1	Проведение внутришкольных соревнований	По плану	Совет клуба	И.О. заместителя директора по ВР Корж Е.В.
2	Дни здоровья	Два раза в год	Совет клуба, классные руководители	И.О. заместителя директора по ВР Корж Е.В.
3	Туристические экскурсии, походы выходного дня.	Не менее одного раза в год	Классные руководители	И.О. заместителя директора по ВР Корж Е.В.
IV Хозяйственная работа				
1	Оснащение инвентарем и оборудованием	В течение учебного года	Руководитель клуба	Директор школы
2	Ремонт оборудования	«	Совет клуба	Руководитель клуба
V Пропаганда и агитация				
1	Обновление материала на спортивных стендах	В течение учебного года	Совет клуба	И.О. заместителя директора по ВР Корж Е.В.
2	Заседания спортивного клуба	1 раз в четверть	Руководитель клуба	И.О. заместителя директора по ВР Корж Е.В.
VI Работа с родителями				
1	Проводить беседы с родителями по вопросам физического воспитания учащихся	В течение года	Учитель физкультуры	Директор школы, И.О. заместителя директора по ВР Корж Е.В.
2	Проводить открытые уроки физической культуры	В течение года	Учитель физкультуры	Директор школы

**ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
И СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
на 2014/2015 учебный год**

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные	Контроль
I. Физкультурно-оздоровительная мероприятия в режиме учебного дня				
1	А) Проведение бесед в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики перед занятиями, динамических перемен, физкультурных пауз, физкультминуток и подвижных игр на переменах	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители	И.О. заместителя директора по ВР Корж Е.В.
2	Разучивание комплекса УГ на уроках физической культуры	ежемесячно	физорги	
3	Физкультминутка на уроке	ежедневно I-VI кл.	Учителя I-IV Кл.	
4	Подвижные перемены Настольный теннис	ежедневно IV-IX кл.	Совет клуба	И.О. заместителя директора по ВР Корж Е.В.
II. ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ В НЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ				
1	Организация и проведение кружков физической культуры	По расписанию	Учителя физкультуры, обж	И.О. заместителя директора по ВР Корж Е.В.
2	Организация и проведение спортивных секций	По расписанию	ПДО.	И.О. заместителя директора по ВР Корж Е.В.
III. Общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия				
1	Проведение внутришкольных соревнований в зачет VIII Всекубанской спартакиады школьников по видам спорта	По плану	Совет клуба	И.О. заместителя директора по ВР Корж Е.В.
2	Дни здоровья	Два раза в год	Совет клуба, классные руководители	И.О. заместителя директора по ВР Корж Е.В.
3	Туристические экскурсии, походы выходного дня.	Не менее одного раза в год	Классные руководители	И.О. заместителя директора по ВР Корж Е.В.

IV	Спортивная работа в классах и секциях			
1	а) составление расписания занятий секций; в) подготовка команд классов по видам спорта, включенным во внутришкольную спартакиаду; г) организация секций;	В течение учебного года	Руководитель клуба педагога	И.О. заместителя директора по ВР Корж Е.В.
V	Пропаганда и агитация			
1	Обновление материала на спортивных стендах, б) выпуск информационного листка о спортивных событиях в школе; г) проведение спортивных вечеров; д) организация выступлений физкультурников на школьных линейках, награждение призёров и победителей соревнований уроки, внутриклассные соревнования, турниры, выпуск газет, плакатов ЗОЖ, презентации)	В течение учебного года	Совет клуба	И.О. заместителя директора по ВР Корж Е.В.
VI	Работа с родителями			
1	Проводить беседы с родителями по вопросам физического воспитания учащихся	В течение года	Учитель физкультуры	Директор школы, И.О. заместителя директора по ВР Корж Е.В.
2	Проводить открытые уроки физической культуры	В течение года	Учитель физкультуры	Директор школы
VII	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА			
1	Спортивные соревнования с участием родителей	Два раза в год	Учитель физкультуры	И.О. заместителя директора по ВР Корж Е.В.
2	Наделение учащихся, учителей и родителей знаниями по использованию средств физической культуры в учебной, трудовой и семейной жизни;	Два раза в год		И.О. заместителя директора по ВР Корж Е.В.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Система условий реализации основной образовательной программы.

3.1.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы.

АНАЛИЗ кадрового обеспечения МБОУ СОШ № 67 в 2019-2020 учебном году

ФИО учителя	Должность	Образование	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации	Стаж (полных лет)
Колесникова Анна Сергеевна	Учитель 1а класса	Высшее, Костанайский государственный университет им. Байтурсынова, 2001г., специальность-педагогика и методика начального обучения, квалификация-учитель начальных классов	Высшая, приказ ДОН от 09.12.2011 № 6647	ККИДППО, 2011г. и 2012г.	14
Федянина Оксана Владимировна	Учитель 2а класса	Высшее, Армавирский государственный педагогический институт, 2000г., специальность-педагогика и методика начального образования, квалификация- учитель начальных классов	Нет	ККИДППО, 2012г.	23
Олейникова Наталья Алексеевна	Учитель 3а класса	Высшее, Адыгейский государственный педагогический институт, 1992г., специальность- педагогика и методика начального обучения, квалификация-учитель начальных классов	Соответствие приказ ДОН КК от 10.01.12 № 1	ККИДППО, 2011г.	30
Москвитина Татьяна Викторовна	Учитель 4а класса	Высшее, Московский государственный открытый педагогический институт, 1993г., специальность олигофренопедагог, логопед вспомогательной школы.	Соответствие приказ ДОН КК от 10.01.2012 №1	ККИДППО 2011г.	25
Корж Евгения Валерьевна	Учитель музыки и ИЗО, и.о. заместителя директора по ВР	Среднее специальное, Краснодарское педагогическое училище №1, 1992г., специальность-воспитание в дошкольных учреждениях, квалификация- воспитание в дошкольных учреждениях	Нет	ККИДППО, 2009г, 2011г. и 2013г.	20
Тепилян Зоя Арамовна	Учитель русского языка и литературы, ОБЖ	Высшее, Ереванский госпединститут русск. и ин. яз им. В.Я. Брюсова, 1983г., специальность русский язык и педагогика.	Нет	ККИДППО 2011г и 2013г.	30

Хрыкина Нина Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Адыгейский государственный педагогический институт, 1984г., специальность русский язык и литература.	Нет	ККИДППО 2012г.	29
Питинова Любовь Семеновна	Учитель математики	Высшее, Адыгейский государственный педагогический институт, 1973г., специальность математика и физика.	Соответствие МОН КК от 03.10.12 №7574	ККИДППО 2011г.	36
Щербакова Наталья Евгеньевна	Учитель географии и биологии	Высшее, Чечено – Ингушский государственный педагогический университет, 1973г., специальность учителя географии и биологии средней школы.	Соответствие приказ ДОН КК от 10.01.12 № 1	ККИДППО 2010г и 2011г.	42
Данилкова Светлана Петровна	Учитель физики и информатики	Высшее, Кубанский государственный университет, 1991г., специальность физика.	Первая, приказ ДОН КК от 01.02.12 № 329	ККИДППО 2011г.	23
Бондарь Тамара Федоровна	Учитель истории и обществознания	Высшее, Ужгородский государственный университет, 1980г., специальность историк, преподаватель истории и обществоведения.	Соответствие приказ ДОН КК от 10.10.11 №5550	ККИДППО 2011г.	34
Гасанова Елена Юрьевна	Учитель математики и технологии	Высшее, ПТУ – 17 г. Новосибирска, 1989г., чертежник, Новосибирский государственный технический университет, 1994г., специальность инженер – механик.	Нет	ККИДППО 2010г.	19
Варлыгина Галина Александровна	Учитель русского языка и литературы, кубановедения	Высшее, Вологодский государственный педагогический институт, 1981г., специальность учителя русского языка и литературы.	Нет	ККИДППО 2014г.	32
Шашкин Александр Николаевич	Директор школы	Высшее, Кубанский государственный университет, 1986г, специальность географа, преподавателя.	Высшая	ККИДППО 2010г и 2011г.	27
Барсукова Людмила Викторовна	Учитель физической культуры	Высшее, Кубанский государственный институт физической культуры и спорта, 1985г., специальность-легкая атлетика, квалификация-тренер-преподаватель по легкой атлетике	Высшая, приказ ДОН от 04.05.2009 № 1236	ККИДППО, 2009 г. и 2013г.	25
Десна Инна Ивановна	Учитель английского языка	Высшее, Вологодский государственный педагогический институт, 1998г., специальность-021728 «Филология», квалификация-учитель английского и немецкого языков ОУ	Нет	ККИДППО, 2010г. и 2013г.	15

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ МБОУ СОШ № 67
на момент окончания 2019 года**

№ пп	ФИО учителя	Тема курсовой переподготовки	Год прохождения	Место прохождения	Количество часов
1	Шашкин А.Н.	Современный образовательный менеджмент	Июль 2010	ГОУ ККИДППО	72
		Введение ФГОС НОО в ОУ Краснодарского края	Август 2011	ГОУ ККИДППО	72
2	Барсукова Л.В.	Комплексные меры профилактики наркомании среди учащихся общеобразовательных учреждений	Апрель 2013	ГБОУ ККИДППО	72
		Обучение физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	Август 2013	ГБОУ ККИДППО	108
3	Бондарь Т.Ф.	Модернизация историко-обществоведческого образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	Октябрь 2011	ГБОУ ККИДППО	88
4	Варлыгина Г.А.	Содержательные и технологические основы преподавания кубановедения	Апрель-май, 2014	ГБОУ ККИДППО	108
5	Гасанова Е.Ю.	Пользователь персональной электронной вычислительной машины	Март – апрель 2008	ГОУ УЦ ГУВД по КК	20
		Избранные вопросы методики преподавания математики в современной школе	Декабрь 2010	ГОУ ККИДППО	72
6	Данилкова С.П.	Информатика и компьютерные технологии	Октябрь – ноябрь 2011	ФГБОУ ВПО	72
		Содержательные и технологические аспекты в преподавания учебных предметов и элективных курсов в профильной школе (в условиях введения ФГОС)	Ноябрь 2011	ГБОУ ККИДППО	108
7	Десна И.И.	Содержательные основы и технологии обучения иностранному языку в начальной школе	Апрель 2010	ГОУ ККИДППО	72
		Реализация ФГОС в условиях преподавания иностранных языков	Декабрь 2013	ГОУ ККИДППО	108
8	Колесникова А.С.	Организация образовательного процесса в начальной школе на основе ФГОС	Январь – февраль 2011	ГОУ ККИДППО	72
		Комплексный учебный предмет ОРКСЭ инновационный проект Российского образования	Март 2012	ГОУ ККИДППО	72

9	Корж Е.В.	Современные образовательные технологии как условие реализации компетентного подхода в общем образовании в свете КПОМО	Август 2009	ГОУ ККИДППО	72
		Информационные технологии в преподавании музыки и ИЗО	Сентябрь 2011	ГОУ ККИДППО	72
		Современные подходы к организации воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС	Февраль 2013	ГОУ ККИДППО	72
10	Москвитина Т.В.	Организация образовательного процесса в начальной школе на основе ФГОС	Декабрь 2011	ГБОУ ККИДППО	72
11	Олейникова Н.А.	Организация образовательного процесса в начальной школе на основе ФГОС	Январь – февраль 2011	ГОУ ККИДППО	72
12	Питинова Л.С.	Избранные вопросы методики преподавания математики (алгебры, алгебры и начал анализа, геометрии) в современной школе	Ноябрь – декабрь 2011	ГБОУ ККИДППО	72
13	Руденко М.И.	Личностно – ориентированное обучение на уроках предметной области «Технология»	Октябрь 2008	ГОУ ККИДППО	72
14	Сутурина Ю.И.	-	-	-	-
15	Тепикян З.А.	Преподавание русского языка и литературы в условиях модернизации образования	Март 2011	ГБОУ ККИДППО	108
		Совершенствование методической компетентности учителей русского языка и литературы в условиях введения ФГОС	Январь 2013	ГБОУ ККИДППО	108
17	Федянина О.В.	Реализация требований ФГОС НОО в системах учебников «Школа России» и «Перспектива» издательства «Просвещение»	Июнь 2012	Издательство «Просвещение»	8
		Разработка предметного содержания и технологий в начальной общеобразовательной школе на основе ФГОС	Июнь 2012	ГБОУ ККИДППО	72
18	Хрыкина Н.М.	Преподавание русского языка и литературы в условиях модернизации образования	Октябрь 2012	ГБОУ ККИДППО	108
19	Чилингарян Д.Г.	Содержание, методологические и технологические принципы обновления химического образования	Март 2014	ГБОУ ККИДППО	108
20	Щербакова Н.Е.	Организация и содержание работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и вредных привычек среди учащихся образовательных учреждений	Май 2012	ФГБОУ ВПО	72
		Преподавание биологии в условиях модернизации образования	Март 2010	ГОУ ККИДППО	72
		Актуальные проблемы преподавания географии на основе нового ФГОС	Ноябрь – декабрь 2011	ГБОУ ККИДППО	108

3.1.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

В школе имеется – 9 предметных учебных кабинетов. Из них: кабинеты: русского языка и литературы - 1, английского языка - 1, истории и обществознания - 1, физики -1, химии и биологии - 1, географии -1, ОБЖ - 1, информатики и ИКТ - 1, технологии – 1.

Лаборантские - 2 (физика, химия-биология), спортзал -1, библиотека -1, актовый зал - 1.

В рамках ПНПО оснащены кабинеты: физики - 1, географии - 1, технологии – 1.

Интерактивным комплексом оборудованы 4 кабинета: информатики и ИКТ - 1, географии - 1, истории и обществознания - 1, русского языка и литературы - 1.

Мультимедийным оборудованием оснащены актовый зал и 2 кабинета: химии и биологии - 1, физики - 1.

Лабораторным оборудованием, полученным в рамках модернизации оснащен кабинет физики.

В рамках краевой целевой программы развития образования в Краснодарском крае произведен монтаж локальной сети на 15 рабочих мест, включая библиотеку, приобретено технологическое оборудования для пищеблока, спортивное оборудование, учебно-лабораторное оборудование, интерактивное учебное пособие. В учебном процессе используется 33 компьютера.

Спортивный зал оснащен всем необходимым оборудованием.

Школьная библиотека оснащена компьютером, принтером, имеется доступ в Интернет.

Имеющееся оборудование используется в учебном процессе в соответствии с рабочими программами и с календарно-тематическим планированием на 2014-2015 учебный год в полном объёме.

Школьная столовая оснащена необходимым оборудованием. Обеденный зал на 80 посадочных мест.

Организация питания осуществляется на основе договора на организацию питания обучающихся и педагогических работников бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар № 0318300550513000021 от 27.12.2013 между МБОУ СОШ № 67 и МУП «Комбинат школьного питания № 1».

Подвоз продуктов осуществляется 1 раз в день. Приготовление горячего питания осуществляется на пищеблоке школы. Питание учащихся проходит согласно цикличному меню, которое соответствует фактическому меню. Цикличное меню согласовано руководителем Управления Роспотребнадзора по Краснодарскому краю (28.08.2014), утверждено начальником управления торговли и бытового обслуживания населения администрации муниципального образования город Краснодар (28.08.2014).

Питание обучающихся осуществляется в 1 смену:

I смена:

10.00-10.20 – 2а; 3а.

11.00-11.20 – 4а; 5а; 6а.

12.00-12.10 – 7а; 8а; 9а; 10а.

Охват горячим питанием составляет 100%

Имеются помещения для работы медицинских работников: медицинский и процедурный кабинеты соответствуют требованиям с п.п.4.21.- 4.23., 4.30. СанПин. (лицензия МБУЗ ГП № 13 «Калининская» серия ЛО 23-01 № 007133 № ЛО-23-01-007573 от 18.08.2014, приложение № 18 серия ЛО23-П-01 № 028046 от 18.08.2014 к лицензии). Имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю 23.КК.05.080.М.001811.03.12 от 06.03.2012.

3.1.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы по учебным предметам на 100%.

Перечень учебников и учебных пособий используемых в образовательном процессе в МБОУ СОШ № 67 г. Краснодара на 2014/ 2015 учебный год и соответствующих Федеральному перечню Министерства образования и науки Российской Федерации.

класс	Учебные предметы	Учебники и учебные пособия	Год издания	Издательство
1 класс	Русский язык	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А.(ФГОС) +СД	2012-2014	Просвещение
		Русская азбука. Канакина.В.П. Русский язык(ФГОС) + СД	2012-2014	Просвещение
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.. Голованова М.В. Литературное чтение (ФГОС) + СД	2012-2014	Просвещение
	Математика	Моро М.М. Степанова С.В., Волкова С.И. Математика.(ФГОС)+ СД	2012-2014	Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А. (ФГОС) Окружающий мир +СД	2012-2014	Просвещение
	Музыкальное искусство	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.Музыка	2014	Просвещение
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2013-2014	Просвещение
	Технология	Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.Технология	2012-2014	Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы	2013-2014	Просвещение
	Кубановедение	Ерёменко Е.Н. Тетрадь по кубановедению	2014	ОИПЦ «Перспективы образования»
2 класс	Русский язык	Канакина В.Русский язык (ФГОС) + СД	2012-2014	Просвещение
	Литературное чтение	Климанова М.В.Литературное чтение. В 2-х ч. +СД (ФГОС)	2012-2014	Просвещение
	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.. Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. + СД ROM : аудиоприложение (ФГОС)	2014	Дрофа
	Математика	Моро М.М. Математика +СД (ФГОС)	2012-2014	Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А Окружающий мир. (ФГОС)	2012-2014	Просвещение
	Музыкальное искусство	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. Музыка	2013	Просвещение

	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И./Под. ред. Немненского Б.М. Изобразительное искусство	2013	Просвещение
	Технология	Роговцева Н.И.Богданова Н.В..Добромыслова Н.В. Технология	2012	Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы	2014	Просвещение
	Кубановедение	Ерёменко Е.Н. Учебник-тетрадь по кубановедению. 2 класс	2013	ОИПЦ «Перспективы образования»
3 класс	Русский язык	Канакина В.П.Русский язык (ФГОС) +СД	2012-2014	Просвещение
	Литературное чтение	Климанова М.В.Литературное чтение (ФГОС) +СД	2012-2014	Просвещение
	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык.1 (2-3 классы)	2012	Титул
	Математика	Моро М. М. Математика+СД (ФГОС)	2012	Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир +СД	2012	Просвещение
	Музыкальное искусство	Критская Е.Д.. Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2013	Просвещение
	Изобразительное искусство	. Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2013	Просвещение
	Технология	Роговцева Н.И. Технология +СД	2014	Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы	2014	Просвещение
	Кубановедение	Мирук М. В. Кубановедение 3 класс + СД	2014	ОИПЦ «Перспективы образования»
4 класс	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. (ФГОС)	2014	Просвещение
	Литературное чтение	Климанова М.В. Литературное чтение. В 2-х ч. (ФГОС) +СД	2009	Просвещение
	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. (3-4 классы)	2012	Титул
	Математика	Моро М.М. Математика.(ФГОС)	2014	Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир+СД (ФГОС)	2014	Просвещение
	Музыкальное искусство	Критская Е.Д.. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.Музыка (ФГОС)	2014	Просвещение
	Изобразительное искусство	Неменский Б.М. Изобразительное искусство	2014	Просвещение
	Технология	Роговцева Н.И. + СД Технология (ФГОС)	2014	Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы	2012-2014	Просвещение
	Кубановедение	Мирук М.В. Кубановедение. 3-4 классы	2012	ОИПЦ «Перспективы образования»
	Основы православной культуры	Кураев А.В. Основы православной культуры.4-5 кл	2012-2014	Просвещение

5 класс	Русский язык	Ладыженская Т.А. Русский язык	2012	Просвещение
	Литература	Коровина В.Я. Литература	2012	Просвещение
	Английский язык	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подолько О.Е.. Английский язык	2012-2014	Просвещение
	Математика	Виленкин Н.Я. Математика	2011	Мнемозина
	История	Вигасин А.А. История древнего мира.	2011	Просвещение
	Природоведение	Сухова С.И. Строганов В.И. Природоведение	2011-2013	Вентана-Граф
	Технология	Под ред Симоненко В.Д. .Технология	2010	Вентана-Граф
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	2011-2014	Просвещение
	Физическая культура	Виленский М.Я.. Физическая культура. 5-7 классы	2010	Просвещение
	Кубановедение	Трёхбратов Б.А. Кубановедение: археология, мифология, культура	2013-2014	ОИПЦ «Перспективы образования»
	Музыка	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	2014	Просвещение
6 класс	Русский язык	Баранов М.Т. Русский язык	2013	Просвещение
	Литература	Коровина В.Я. Литература	2012	Просвещение
	Английский язык	Ваулина Ю.Е. Английский язык	2012	Просвещение
	Математика	Виленкин В.Я. Математика	2012	Мнемозина
	История	Данилов А.А.. Косулина Л.Г.. История России Ведюшкин В.А. История средних веков	2012 2011	Просвещение Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л.И. Обществознание	2012	Просвещение
	География	Дронов В.П. Савельева Л.Е. География	2012	Дрофа
	Биология	Пономарёва И.Н. Биология	2012	Вентана-Граф
	Музыка	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	2014	Просвещение
	Технология	Под ред Симоненко В.Д. Технология	2011	Вентана-Граф
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	2011	Просвещение
	Физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура	2010	Просвещение
	Кубановедение	Трёхбратов Б.А. Кубановедение. 6 класс	2012-13	ОИПЦ «Перспективы образования»
7 класс	Русский язык	Баранов М.Г. Русский язык	2012	Просвещение
	Литература	Коровина В.Я. Литература	2013	Просвещение
	Английский язык	Ваулина Ю.Е.. Английский язык	2012-2014	Просвещение
	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра	2014	Просвещение
	Геометрия	Погорелов А.В. Геометрия. 7-9 классы	2014	Просвещение
	История	Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России;	2012	Просвещение

		Юдовская А.Я. Всеобщая история	2011	Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание	2010-2012	Просвещение
	География	Душина И.В. , Коринская В.А. Щенёв В.А. География.7 класс	2010-2014	Дрофа
	Физика	Пёрышкин А.В. Физика	2009	Дрофа
	Биология	Константинов В.М. Биология	2010	Вентана-Граф
	Музыка	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	2014	Просвещение
	Технология	Под ред. Симоненко В.Д. Технология	2009	Вентана-Граф
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	2009	Просвещение
	Физическая культура	Виленский. М.Я.Физическая культура .5-7 классы	2011	Просвещение
	Кубановедение	Трёхбратов Б.А. Кубановедение	2010	ОИПЦ «Перспективы образования»
8 класс	Русский язык	Бархударов С.Г. Русский язык	2012	Просвещение
	Литература	Коровина В.Я. Литература	2010	Просвещение
	Английский язык	Ваулина Ю.Е.. Английский язык	2014	Просвещение
	Алгебра	Макарычев Ю.Н, Алгебра	2010	Просвещение
	Геометрия	Погорелов А.В. Геометрия 7-9 классы	2014	Просвещение
	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д, Информатика и ИТК	2010	БИНОМ
	История	Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России; Юдовская А.Я. Всеобщая история	2012 2010	Просвещение Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание	2010	Просвещение
	География	Дронов В. П.Баринова И.И., Ром В.Я.. География России. 8 класс	2010	Дрофа
	Физика	Пёрышкин А.В. Физика	2009	Дрофа
	Химия	Новошинский И.И. Химия	2010	ОНИКС
	Биология	Драгомилов А.Г. Биология.	2010	Вентана-Граф
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	2010	Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы	2011	Просвещение
	Кубановедение	Трёхбратов Б.А. История Кубани . Конец 18-го- 19 век.	2013	ОИПЦ «Перспективы образования»
9 класс	Русский язык	Бархударов С.Г. Русский язык	2010	Просвещение
	Литература	Коровина В.Я. Литература	2010	Просвещение
	Английский язык	Афанасьева О.В. Английский язык.	2010	Дрофа
	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра	2009	Просвещение
	Геометрия	Погорелов А.В. Геометрия 7-9 классы	2012	Просвещение

	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	2010	БИНОМ
	История	Данилов А.А. История России	2009	Просвещение
		Сороко- Цюпа О.С. Всеобщая история	2010	Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание	2010	Просвещение
	География	Дронов В.П. , Баринава. География России	2010	Дрофа
	Физика	Пёрышкин А.В. Физика	2009	Дрофа
	Химия	Новошинский И.И.. Химия	2009	ОНИКС
	Биология	Пономарёва И.Н. Основы общей биологии	2010	Вентана-Граф
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	2012	Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И. Зданевич А.А.Физическая культура. 8-9 классы	2011	Просвещение
	Кубановедение	Зайцев А.А. Лукьянов. С.А. Кубань в XX веке	2012-2014	ОИПЦ «Перспективы образования»
10 класс	Русский язык	Гольцова Н.Г. Шамшин И.В.Русский язык	2012	Русское слово
	Литература	Под ред. Лебедева Ю.В..Литература	2009	Просвещение
	Английский язык	Тимофеев В.Г., ВильнерА.Б. Английский язык	2012	Издательский центр «Академия»
	Алгебра и начала анализа	Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы	2012	Просвещение
	Геометрия	Погорелов А.В. Геометрия 10-11 классы	2012	Просвещение
	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. ,Информатика	2012	БИНОМ
	История	Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XII века Сахаров А.Н. Боханов А.Н. История России. XIII-XIX века Загладин Н.В.. Симония Н.А. Всеобщая история.	2011 2011	Русское слово Русское слово
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание	2009	Просвещение
	География	Максаковский В.П. География	2009	Просвещение
	Физика	Мякишев В.Г. Физика	2008	Просвещение
	Химия	Новошинский И. Химия	2012	ОНИКС
	Биология	Беляев Д.К. Биология	2009	Просвещение
	Кубановедение	Ратушняк В.Н.. Кубановедение.	2014	ОИПЦ «Перспективы образования»
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	2012	Просвещение

3.2. Учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 67

для 5-10-х классов по БУП – 2004
на 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

1. Учебный план МБОУ СОШ № 67 для 5-10-х классов по БУП – 2004 на 2019-2020 учебный год разработан на основе

федеральных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);

региональных нормативных документов:

- приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;
- письма министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2014 № 47-12136/14-14 «О формировании учебных планов организаций Краснодарского края на 2014-2015 учебный год»;

2. Продолжительность учебной недели:

- 5 – дневная учебная неделя для обучающихся 5-8-х классов;
- 6 – дневная учебная неделя для обучающихся 9А, 10А классов.

Продолжительность учебного года составляет в 5-9-х классах – 34 учебные недели; в соответствии с решением педагогического совета от 30.08.2013 протокол № 1 продолжительность учебного года в 10А классе сокращена до 34-х учебных недель. Продолжительность урока в 5-10 классах установлена 40 минут.

3. Курс ОБЖ в 5-9-х классах изучается как самостоятельный предмет в объёме 1 часа в неделю, в 10А классе 2 часа в неделю.

4. Проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю организовано в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

5. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в Федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (далее – Федеральные перечни учебников).

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ГБОУ Краснодарского края ККИДППО, а также программ, разработанных учителями школы, и прошедших внутреннюю или внешнюю экспертизу.

II. Для V-VIII классов

1. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2014) часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», регионального учебного предмета «Кубановедение», проведения групповых занятий и распределяются следующим образом:

Классы	Количество часов	Распределение часов
5 А 6А 7А	2	ОБЖ – 1 час Кубановедение -1 час
8 А	2	Кубановедение – 1 час Математика (групповые занятия) -1 час

2. Особенности изучения отдельных предметов:

2.1. Учебный предмет «Математика» в 7-8-х классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» в объёме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объёме 2 часов в неделю. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2014) предмет «Геометрия» в 7-х классах изучается с 1 четверти.

2.2. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2014) часы учебного предмета «Искусство» в 5-7-х классах распределены между двумя предметами: «Музыка» - 1 час в неделю, «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю. В 8А классе предмет «Искусство» изучается в объёме 1 часа в неделю.

3. Формы промежуточной аттестации утверждены в соответствии с Положением о порядке промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов по БУП-2004 МБОУ СОШ № 67 (утверждено приказом директора от 29.08.2014 № 276, согласовано с Управляющим Советом, протокол № 1 от 29.08.2014г.)

4. **Таблица – сетка часов учебного плана для 5-8-х классов** на основе БУП – 2004 на 2014-2015 учебный год прилагается (**приложение № 1**).

III. Для IX классов с предпрофильной подготовкой

1. Количество 9-х классов с предпрофильной подготовкой – 1 (9 А).
2. Часы учебного предмета «Технология» из федерального компонента в объеме 2-х часов переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся (курсов по выбору).
3. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2014) часы из регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются на увеличение количества часов базовых учебных предметов («Русский язык»), на изучение предметов «Кубановедение», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также на организацию предпрофильной подготовки обучающихся и распределяются следующим образом:

Классы	Количество часов	Распределение часов
9 А	6	Русский язык – 1 час Кубановедение – 1 час ОБЖ – 1 час Информационная работа, профильная ориентация – 1 час Курсы по выбору – 2 часа

4. Предпрофильная подготовка в 9 А классе организуется в форме внутриклассного деления обучающихся на группы и включает в себя:

- **курсы по выбору (элективные)** – 2 часа в неделю (2 часа x 1 класс x 2 группы = 4 часа), из них:

- на предметные курсы - 1 час (0,5 часа x 4 группы = 2 часа),

- на ориентационные курсы - 1 час (1 час x 2 группы = 2 часа) и

- **информационную работу, профильную ориентацию** – 1 час в неделю.

Ориентационный курс по выбору «Делопроизводство на компьютере» проводится с целью оказания помощи обучающемуся в его профессиональном и социальном самоопределении, для ознакомления с профессией делопроизводителя.

Предметные курсы по выбору «История России в лицах», «Обществознание в вопросах и ответах» дают возможность обучающемуся апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения, создают условия для дополнительной подготовки к экзаменам по предметам, необходимых для успешного поступления в ССУЗы или ВУЗы.

Набор обучающихся на курсы по выбору осуществляется с помощью анкетирования, по результатам которого формируются группы для изучения элективных учебных предметов. Списки обучающихся, посещающих элективные курсы по выбору, утверждаются приказом директора школы и при необходимости корректируются в течение учебного года.

5. Особенности преподавания отдельных предметов:

5.1. Учебный предмет «Математика» в 9 А классе изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» в объеме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объеме 2 часов в неделю.

5.2. Учебный предмет «История» изучается как единый курс в объеме 2 часов в неделю.

5.3. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2014) учебный предмет «Искусство» в 9А классе изучается в объёме 1 часа.

6. Формы промежуточной аттестации утверждены в соответствии с Положением о порядке промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов по БУП-2004 МБОУ СОШ № 67 (утверждено приказом директора от 29.08.2014 № 276, согласовано с Управляющим Советом, протокол № 1 от 29.08.2014г.)

7. **Таблица – сетка часов** учебного плана для **9 А класса** МБОУ СОШ № 67 на основе БУП - 2004 с предпрофильной подготовкой на 2014-2015 учебный год прилагается (**приложение № 2**).

IV. Для X-XI классов универсального обучения

10 А – класс универсального обучения.

2. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2014) часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов базовых учебных предметов, изучения регионального предмета «Кубановедение», элективных курсов, проведения практикумов и распределяются следующим образом:

2014-2015 учебный год

Классы	Количество часов	Распределение часов
10А	10	Базовые предметы: Русский язык – 1 час Алгебра и начала анализа – 1 час Химия – 1 час Информатика и ИКТ– 1 час Кубановедение – 1 час Элективные курсы и практикумы – 5 час.

3. В 2014-2015 учебном году элективные курсы и практикумы в 10 А классе проводятся:

«Практикум по физике», «Практикум по математике», «Практикум по биологии» (10-11 классы) - с целью расширения учебного материала базовых предметов, оказания помощи обучающимся в построении индивидуальной образовательной траектории;

«Русское правописание: орфография», «Русское правописание: пунктуация» - с целью обеспечения дополнительной подготовки к прохождению государственной (итоговой) аттестации.

При организации изучения элективных учебных предметов учащимися 10А класса оформляются заявления. Система оценивания результатов освоения обучающимися программ элективных учебных предметов ежегодно утверждается педагогическим советом школы.

4. Особенности изучения отдельных предметов:

4.1. Учебный предмет «Математика» в 10А классе изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра и начала анализа» в объёме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объёме 2 часов в неделю в рамках региональных рекомендаций.

4.2. Учебный предмет «История» в 10А классе изучается как единый учебный предмет в объёме 2 часов в неделю.

4.3. Учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования включает разделы «Экономика» и «Право» и изучается в объёме 2 часа в неделю в 10 и 11 классах.

5. Формы промежуточной аттестации утверждены в соответствии с Положением о порядке промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов по БУП-2004 МБОУ СОШ № 67 (утверждено приказом директора от 29.08.2014 № 276, согласовано с Управляющим Советом, протокол № 1 от 29.08.2014г.)

6. **Таблица – сетка часов** учебного плана МБОУ СОШ № 67 для **10 А класса** универсального обучения по БУП – 2004 на 2014-2015 учебный год прилагается (**приложение № 3**).

V. Для учащихся IV-XI классов, обучающихся на дому

1. Учебным планом на 2013-2014 учебный год для 5-10-х классов на основе БУП-2004 обеспечивается организация индивидуального обучения больных детей на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заявление родителей (законных представителей) и заключение лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых даёт право на индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальные учебные планы для детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому, в том числе реализация которых организованная с помощью инклюзивного и (или) дистанционного образования, **составляется на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования**, в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, методическими рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России и департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10.12.2012 № 07-832 «О методических рекомендациях»), приказом Министерства образования Краснодарского края от 29.01.2014 № 399 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) из родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

Кадровое и методическое обеспечения соответствуют требованиям учебного плана.

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2019
Директор МБОУ СОШ № 67



А.Н. Шашкин

**Таблица - сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 67
для 10 А класса универсального обучения
на основе БУП – 2004
2019-2020 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10А (2014-2015)	11А (2014-2015)
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Английский язык	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
История	2	2
Обществознание	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	1	1
География	1	1
Искусство (МХК)	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1
Информатика и ИКТ	1	2
Технология	1	1
ВСЕГО:	31*	31
Кубановедение	1	1
Практикум по математике	1	1
Практикум по физике	1	1
Практикум по биологии	1	1
Русское правописание: орфография	1	1
Русское правописание: пунктуация	1	1
ВСЕГО:	6	6
ИТОГО:	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37/37	

* часы приведены с учётом 1 часа ОБЖ из регионального компонента