

## **Описание основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 67**

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 67 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО-2021) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 67 разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования с привлечением органов самоуправления (управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

При создании Программы были учтены особенности и традиции МАОУ СОШ № 67, предоставляющей большие возможности обучающихся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь гуманитарной направленности

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что большинство учащихся имеет повышенную мотивацию к учебной деятельности и имеют предпосылки к успешному овладению планируемыми результатами обучения.

Специфика педагогических кадров школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, способных добиваться успехов в профессиональной деятельности. Все педагоги прошли обучение по введению ФГОС, владеют современными образовательными технологиями. Педагоги умеют осуществлять мониторинг хода и результатов образовательной деятельности.

Программа разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на удовлетворение следующих потребностей:

- Учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личностей;
- Общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;
- Муниципального образования город Краснодар – в сохранении и развитии традиций города как научного и культурного центра Краснодарского края.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражющейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и

межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляющееся как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы\_начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния .Планируемые результаты определяются личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, а также возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Содержание основной образовательной программы** образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**