

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель А.Н.Шашкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

По курсу «Мой край»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 135 часов

Уровень базовый

Учитель Федянина О.В.

Программа разработана в соответствии и на основе

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от: 11.12.2020г.)

- авторской программы С.П. Казачковой «Мой край» / Сборник программ для организации внеурочной деятельности в начальной школе.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления кружка «Мой край родной» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011г., авторской программы С.П. Казачковой / Сборник программ для организации внеурочной деятельности в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2011.

Программа курса «Мой край родной» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на общекультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

В программе соединены обществоведческие, исторические, природоведческие знания, которые дают обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цели: формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- дать знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.
- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, к своей Родине, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам.

Кружок «Мой край родной» носит лично ориентированный характер. Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Организация достижения целей:

- Целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
- Связь с социосредой (родителями, культурой и природой).

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

- **При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:**
- События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;
- Представлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;

- Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
- Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

В программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ технологии, проблемного обучения и т.д.

Объекты изучения:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе.

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Программа кружка предназначена для детей младшего школьного возраста и рассчитана на 4 года обучения.

Объём учебного времени, отводимого на изучение программы с 1-го по 4-й класс составляет 135 ч. 1 класс– 1 час в неделю– 33 часа (33 учебные недели), 2-4 классы – 34 часа (34 учебные недели).

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс.

Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города (села). В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс.

Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретению необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности:

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;*
- *оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *ответственному отношению к окружающей среде, стремлению к добрым поступкам, успешному достижению поставленных целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнерами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- символику страны, края, города, школы;
- традиции русского народа и семьи,
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
 - окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
 - существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
 - технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть и понимать красоту живой природы;*
- вести простейшие наблюдения в природе;*
 - *воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;*
 - *проводить самостоятельно наблюдения в природе;*
 - *распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;*
 - *сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;*
 - *самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;*
 - *составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.*

Оценка результативности:

- подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

Работа с родителями

- индивидуальные встречи с родителями в течение года;
- посещение родителями различных выставок, мероприятий;
- проведение занятий совместно с родителями

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Формы организации деятельности

Основные формы деятельности: Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуется глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные, исследовательские, проблемные методы.

Основные виды деятельности учащихся:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- Участие в социальных акциях;
- Создание и реализация социальных проектов.
- Проведение конкурсов рисунков, сказок, стихов.
- Оформление фото выставки.
- Создание проектов.
- Составление сочинений, устный журнал.
- Составление родословной.
- Праздники, экскурсии, заочные путешествия.

В конце каждой четверти и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.

1 класс

Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры.

Поселок Невон имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного села, края, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности села) и людьми, живущими в нашем поселке.

| № | Разделы | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1. | Моя семья. | 8 |
| 2. | Моя школа. | 6 |
| 3. | Мой родной город. | 12 |
| 4. | Отечество. Наша родина – Россия. Моя малая родина. | 7 |
| | Всего | 33 |

Программа включает в себя четыре раздела

Первый раздел «Моя семья» (8 ч в 1 классе) знакомит:

- с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

В ходе изучения этого раздела первоклассники учатся составлять рассказы о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии, осуществлять поиск информации с помощью взрослых об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем, об обрядах с домашними животными, фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков.

Второй раздел «Моя школа» (6 ч) знакомит:

- с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и др. помещений);

- с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, ее учителями;

- с объектами, расположенными вокруг школы.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о себе: кто я, чем люблю заниматься, чем особенно интересуюсь. Под руководством родителей и учителя приучаются к режиму дня школьника, осознают значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.

Третий раздел «Мой родной поселок» (12 ч) знакомит:

- с историей образования нашего села;

- с достопримечательностями родного села;

- с населением и почетными людьми поселка;

- с историей развития и названия улиц.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Четвертый раздел – «Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина» (7 ч) знакомит:

- с государственной символикой России;

- с обычаями и традициями русского народа;

- с самым знаменитым городом России – Москва;

- с национальными костюмами народов России;

- с народными и религиозными праздниками;

- с другими государствами, языками, способами общения и взаимодействиями людей.

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и посту

2 класс

Программа **второго класса** представляет собой курс «Памятники старины». Она раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники. В курсе рассказывается об истории архитектуры и ее стилях, о значении архитектуры для города, края, страны и мира.

| | Разделы | Кол-во часов |
|----|--------------------------|--------------|
| 1. | История и культура. | 8 |
| 2. | История создания вещей. | 5 |
| 3. | Музей-машина времени. | 5 |
| 4. | О прошлом говорят. | 5 |
| 5. | Памятники Усть-Илимска. | 4 |
| 6. | Природа нашего края. | 5 |
| 7. | Люби и знай родной край. | 2 |
| | Всего | 34 |

Программа включает в себя семь разделов:

Первый раздел «История и культура» (8 ч) знакомит:

- с понятиями «культура», «культурное наследие», «время», «дата», «год», «век»;
- с классификацией источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)
- с временной последовательностью событий.

В ходе изучения этого раздела у школьников воспитывается чувство прекрасного, развивается их творческое мышление, художественные способности, прививаются эстетические вкусы, идеалы, формируется понимание значимости искусства в жизни каждого ученика.

Второй раздел «История создания вещей» (5 ч) знакомит:

- с понятиями «вещь», «свойства вещи».
- с информацией о старинных предметах и их значением в современной жизни;
- с русской глиняной посудой, посудой крестьянина и купца.

В ходе изучения раздела у второклассников воспитывается интерес к истории создания вещей, к русским обычаям, чувство патриотизма.

Третий раздел «Музей – машина времени» (5 ч) знакомит:

- с видами музеев;
- с профессиями работников музеев;
- со значением памятников и музеев в истории развития нашего города.

Этот раздел пополняет знания детей об истории развития музеев города, воспитывает интерес к изучению памятников старины.

Четвертый раздел «О прошлом говорят» (5 ч) знакомит:

- с историей строительства и развития города Усть-Илимска;
- с памятниками архитектуры и истории.

Этот раздел развивает у школьников интерес к истории возникновения русских православных храмов, как памятников архитектуры.

Пятый раздел «Памятники Усть-Илимска» (4 ч) знакомит:

- с памятником невопавшим, павшим в ВОВ, мемориальным комплексом «Три звезды»;
- с памятным знаком А.Н.Радищеву «Кандалы».

В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитываются чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края.

Шестой раздел «Природа нашего края» (5 ч) знакомит:

- с природой нашего края, а именно с флорой и фауной.

Этот раздел развивает у школьников умения работать с текстом разных жанров, извлекать интересную для себя информацию из различных источников. Воспитывает бережное отношение к природе.

Седьмой раздел «Люби и знай родной край» (2 ч) включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

3 класс

Основное направление краеведения в 3 классе – литературное. Это знакомство с творчеством выдающихся людей нашего города – поэтов, писателей, художников. Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного города, чувство гордости за наш народ и старшее поколение.

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1. | Искусство и просвещение. | 6 |
| 2. | В гостях у сказки. | 8 |
| 3. | Литературный Усть-Илимск и Иркутск. | 9 |
| 4. | Щедрая палитра талантов земли Усть-Илимской. | 7 |
| 5. | В мире муз. | 3 |
| 6. | Люби и знай свой край. | 1 |
| | Всего | 34 |

Программа включает в себя шесть разделов:

Первый раздел «Искусство и просвещение» (6 ч) знакомит:

- с историей распространения грамотности в нашем крае;
- с экспонатами школьного и Усть-Илимского краеведческого музеев;
- с произведениями искусства местных художников, мастерской Т.П.Поповой «Русская кукла».

В программу данного раздела включены экскурсии в школьный музей, Усть-Илимский краеведческий музей.

Второй раздел «В гостях у сказки» (8 ч) знакомит:

- с понятиями «фольклор», «жанр»;
- с жанрами и видами русского народного творчества;
- с истоками сказок;
- с понятиями «сказители», «хранители и собиратели» сказок.

В этом разделе дети получают информацию о жизни и творческой биографии сибирских писателей, сказках народов Сибири, через просмотр видеофильма, участвуют в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка», читают и анализируют прочитанные сказки.

Третий раздел «Литературный Усть-Илимск и Иркутск» (9 ч) знакомит:

- с фактами биографии писателей и поэтов, живших в Иркутске и Иркутской области;
- с жизнью и творчеством В.Распутина и его произведениями;
- поэтами и писателями современности.

Четвертый раздел «Щедрая палитра талантов земли Усть-Илимской (7 ч) знакомит:

- с творчеством художественных коллективов Усть-Илимска, Невона;
- с народными традициями родного края.

Учащиеся делятся впечатлениями, разыгрывают народные песни, участвуют в коллективных играх, драматизациях, сочиняют мелодии на поэтические песни. Испытывают чувство гордости за талант своих земляков.

Пятый раздел «В мире муз» (3 ч) знакомит:

- с историей театра, с творчеством людей, стоявших у истока;
- с работой кружков в ДК п Невон».

Шестой раздел «Люби и знай свой край» (1 ч) включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися.

4 класс

Программа четвертого класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события российской истории, повлиявшие на развитие села, города. Практическая часть занятий отводится работе с «лентой времени» (отработка первичных хронологических знаний), исторической картой, что позволяет сформировать исторические представления к началу систематического изучения истории в основной школе.

| № | Разделы | Кол – во часов |
|----|--|----------------|
| 1. | Что и как изучает история. История и культура. | 6 |
| 2. | Путешествие вглубь времен. | 7 |
| 3. | Невон-музей под открытым небом. | 6 |
| 4. | Суровые годы Великой Отечественной войны | 5 |
| 5. | Ими гордятся невоны. | 4 |

| | | |
|----|---------------------------|----|
| 6. | Наш город сегодня. | 4 |
| 7. | Люби и знай родной город. | 2 |
| | Всего | 34 |

Программа включает в себя семь разделов:

Первый раздел «Что и как изучает история» (6 ч) знакомит:

- с понятиями «история», «археология», «археологи»;
- с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие».

В ходе изучения этого раздела, дети работают с «Лентой времени», учатся воспроизводить «Ленту времени», работать с географической и исторической картами.

Второй раздел «Путешествие в глубь времен» (7 ч) знакомит:

-с историей возникновения села Невон;

- с информацией о коренных жителях и их потомках, уважаемых жителях села.

В ходе изучения этого раздела учащиеся узнают о занятиях народов, населяющих наш край, получают и анализируют информацию о селе Невон. Находят информацию о ветеранах ВОВ, о жизни села в годы войны, о тружениках тыла.

Третий раздел «Герои нашего времени» (6 ч) знакомит:

- с достопримечательностями нашего города, с его населением и их занятиями;
 - с героями И.Наймушиным, А.Булгаковым, С.Генераловым и их подвигом.
- Изучая этот раздел, четвероклассники самостоятельно находят исторический материал о городе, о его героях, достопримечательностях и о ремеслах, выступают с подготовленными сообщениями.

Четвертый раздел «Суровые годы Великой Отечественной войны» (5 ч) знакомит:

- с датами и событиями военной истории родного города;
- подвигами земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.

Пятый раздел «Ими гордятся невоны» (4 ч) знакомит:

- с невоцами - ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла;
- с почетными гражданами города Усть-Илимска.

В этом разделе ученики делятся найденной информацией о невоцах – ветеранах ВО войны, о почетных гражданах города Усть-Илимска, их заслугах перед народом.

Шестой раздел «Наш город сегодня» (4 ч) знакомит:

- с образовательными учреждениями Усть-Илимска;
- с отраслями промышленности города;
- с отраслями сельского хозяйства.

Изучая этот раздел, школьники узнают, какие образовательные учреждения находятся в нашем городе, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства Усть-Илимского района, поселка Невон.

Седьмой раздел «Люби и знай родной город» (2 ч) включает в себя творческую работу для детей и подборку вопросов для викторины с целью самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

III.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1

КЛАСС

| № п/п | № урока в разделе | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Количество часов |
|-------|-------------------|---------------------------|--|------------------|
| 1. | 1 | Моя семья. | Составлять устный рассказ о своей семье, используя семейные фотографии. Изображать на рисунке членов семьи. | 1 |
| 2. | 2 | Что изучает краеведение? | Знакомиться с понятиями «Родина», «Отчизна». | 1 |
| 3. | 3 | Мой дом. | Составлять устный рассказ о своем доме. Изображать свой дом. | 1 |
| 4. | 4 | Мир твоего дома. | Узнавать об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем (из истории), об обрядах с домашними животными. | 1 |
| 5. | 5 | Жизнь каждого член семьи. | Устно составлять рассказ о домашних делах, об обязанностях, которые может исполнять первоклассник в семье. | 1 |
| 6. | 6 | Отношения в семье. | Узнавать о нравственных обязанностях младших перед старшими. Изображать на рисунке членов семьи. | 1 |
| 7. | 7 | Моя родословная. | Получать информацию о понятиях «поколение», «потомки», «предки». Составлять родословное древо. | 1 |
| 8. | 8 | Я и моё имя. | Узнавать, что обозначают наши имена, что такое фамилия и отчество, как родители выбирают имя ребенку, что могут рассказать имена, отчества, фамилия о прошлом. | 1 |
| 9. | 1 | Я – ученик, я – школьник. | Получать информацию о значении соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни. | 1 |
| 10. | 2 | Родная школа. | Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории. | 1 |
| 11. | 3 | Трудовая жизнь | Получать информацию об общих | 1 |

| | | | | |
|-----|----|--|--|---|
| | | школы. Экскурсия в школьный музей. | правилах поведения. Знать и выполнять правила поведения в школе. Вести наблюдения под руководством экскурсовода. | |
| 12. | 4 | Школьные, семейные традиции и праздники. | Узнавать, что такое реликвия. Рассказывать о традициях и праздниках в семье. Составлять макет «Школа – мой дом». | 1 |
| 13. | 5 | Новый год. | <i>Участвовать в виртуальном путешествии. Разучивать песни, стихи, посвященные Новому году.</i> | 1 |
| 14. | 6 | Рождественские колядки. | Участвовать в празднике Рождество Христово. Исполнять рождественские колядки. | 1 |
| 15. | 1 | Мой родной город. | Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, об окружающих людях. | 1 |
| 16. | 2 | Труд людей в городе и на селе. | Сравнивать с помощью фотографий и личным наблюдениям город и село. Рассказывать о труде людей в городе и на селе. | 1 |
| 17. | 3 | Профессии в моей семье. | Узнавать и приводить примеры профессий. Рассказывать о профессии своих родителей. | 1 |
| 18. | 4 | Экскурсия на предприятие (на почту) | Получать информацию о работе почты. | 1 |
| 19. | 5 | Экскурсия на предприятие (в типографию) | Узнавать о работе типографии. Нарисовать продукцию, которую выпускают на предприятии. | 1 |
| 20. | 6 | Мой город. | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Рисовать древний город. | 1 |
| 21. | 7 | Моя улица. | Узнавать и называть улицы по месту жительства. Узнавать об истории названий улиц, их роли в жизни современного человека. | 1 |
| 22. | 8 | Наш современный город. | Узнавать здания по вывеске. Составлять рассказ о своем городе. | 1 |
| 23. | 9 | Правила безопасного поведения на улице. | Формулировать правила безопасного поведения. Знать безопасный путь в школу. | 1 |
| 24. | 10 | Экскурсия к памятнику воинской славы. | Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Знакомиться с памятником воинской славы. | 1 |
| 25. | 11 | Экскурсия по селу. | Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. | 1 |
| 26. | 12 | Викторина «Где | Выполнять задания, проверять свои | 1 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | эта улица, где этот дом?»). | знания. | |
| 27. | 1 | Моя малая родина. | Получать информацию об обычаях и традициях русского народа. Читать стихи о Родине, дружбе, школе. | 1 |
| 28. | 2 | О гербе, флаге и гимне. | Знать символику нашего государства. Рисовать флаг России. Учить гимн России. | 1 |
| 29. | 3 | Москва – столица нашей Родины. | Получать информацию о Москве, Кремле, Красной площади. Участвовать в виртуальном путешествии по Москве. | 1 |
| 30. | 4 | Русский народный костюм. Сто народов – одна страна. | Узнавать о традиционном народном костюме: праздничном и будничном. Работать с иллюстрациями с изображением национальных костюмов народов России. | 1 |
| 31. | 5 | Я – надежда Отечества. | Узнавать о предназначении человека. Уметь ценить в других людях положительные качества и поступки. Составлять памятку «Законы дружбы». | 1 |
| 32. | 6 | Земля – общий дом для всех людей. | Участвовать в ролевой игре «Мы из разных стран». | 1 |
| 33. | 7 | Конкурс рисунков на тему: «Моя Россия, мой город» | Участвовать в выставке рисунков на тему: «Моя Россия – мой город». Презентовать работы. | 1 |

2

КЛАСС

| № п/п | № урока в разделе | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Количество часов |
|-------|-------------------|----------------------------------|--|------------------|
| 1. | 1 | Что такое культура? | Узнавать, что такое культурное наследие, культура. | 1 |
| 2. | 2 | Что такое культура? | Узнавать, что такое культурное наследие, культура. | 1 |
| 3. | 3 | Источники изучения жизни народа. | Классифицировать источники по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.) | 1 |
| 4. | 4 | Что такое время? | Различать понятия «время», «дата», «год», «век». | 1 |
| 5. | 5 | Что такое | Закреплять представления о временной | 1 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | время? | последовательности событий. | |
| 6. | 6 | Что такое вещь? | Различать понятия «копия» и «подлинник». | 1 |
| 7. | 7 | Что такое вещь? | Выполнять практическое задание «Рисовать людей, которым могли принадлежать вещи (шляпа, кольчуга, кокошник)» | 1 |
| 8. | 8 | Семейная реликвия. | Выполнять практическую работу. | 1 |
| 9. | 1 | Посуда на Руси. | Узнавать, какая посуда была в старину, из какого материала ее изготавливали. Сравнить посуду крестьянина и купца. Практиковаться в росписи посуды. | 1 |
| 10. | 2 | В старинном доме. | Получать информацию о старинных предметах и знать их значение в современной жизни. Практиковаться в украшении старинной вещи. | 1 |
| 11. | 3 | Обычаи русской старины. | Узнавать о русских обычаях, обычаях других стран, о значении обычаев для современного человека. Устанавливать соответствие пословиц о русских обычаях. | 1 |
| 12. | 4 | Для войны и мирной жизни. | Познакомиться с орудиями труда крестьянина и доспехами воина. Провести сравнительный анализ предметов для войны и мирной жизни. Выполнять практическую работу по теме: «Вооружи» война». | 1 |
| 13. | 5 | От колеса до ракеты. | Проследить историческое развитие производства посуды, мебели и бытовых приборов, оружия и разных видов транспорта. Придумать и нарисовать модель автомобиля будущего. | 1 |
| 14. | 1 | Что такое музей? | Узнавать, какие бывают музеи, музейные профессии. Участвовать в ролевой игре «В музее». | 1 |
| 15. | 2 | Что такое музей? | Участвовать в виртуальной экскурсии по музейным залам. Оценивать достижения культуры. | 1 |
| 16. | 3 | Экскурсия в школьный музей. | Знакомиться с экспонатами школьного музея, с историей промышленности нашего города. | 1 |
| 17. | 4 | Экскурсия в краеведческий музей школы №2 п Невон. | Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Участвовать в конкурсах. | 1 |
| 18. | 5 | Экскурсия в краеведческий музей города. | Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Вести записи своих впечатлений. | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 19. | 1 | История возникновения и развития села Невон. | Узнавать историю возникновения и развития села Невон, о первых жителях села и их потомках. | 1 |
| 20. | 2 | Прикоснуться к вечности. Дома наших предков | Знакомиться с древнейшей архитектурой старинные постройки села. | 1 |
| 21. | 3 | Храмы. Соборы. | Получать информацию о храме, расположенном в селе Невон . | 1 |
| 22. | 4 | Храмы. Соборы. | Получать информацию о храмах, расположенных в г Усть-Илимске. Заочная экскурсия. | 1 |
| 23. | 5 | История строительства г Усть-Илимска. | Узнавать о строительстве г Усть-Илимска, Усть-Илимской ГЭС. | 1 |
| 24. | 1 | Стела «Усть-Илимск» | Символ Усть-Илимской ГЭС, место встречи интернациональных отрядов строителей ГЭС. | 1 |
| 25. | 2 | Экскурсия к памятнику воинам–невонцам, погибшим в ВОВ | Познакомиться с историей создания памятника. Вести наблюдения под руководством учителя. | 1 |
| 26. | 3 | Памятный знак А.Н.Радищеву «Кандалы» | Знакомство с памятником А.Н.Радищеву, отбывавшего ссылку в Илимском остроге с 1792-1797 г, жизнь и судьба его связана с историей нашего края. | 1 |
| 27. | 4 | Экскурсия к мемориальному комплексу «Три звезды» | Познакомиться с символом единства и сплоченности наших земляков в годы Великой Отечественной войны, с историей его создания. | 1 |
| 28. | 1 | Флора и фауна нашего края. | Собирать информацию о флоре и фауне нашего края. Устный журнал. Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления одноклассников. | 1 |
| 29. | 2 | Экскурсия на геологическую поляну «Знакомая поляна». | Вести наблюдения под руководством учителя, делать выводы. | 1 |
| 30. | 3 | Озеро Байкал – объект Всемирного наследия | Знакомство с уникальными природными ландшафтами, с огромным разнообразием представителей флоры и фауны Байкала. | 1 |
| 31. | 4 | Прибайкальский национальный парк | Извлекать интересную для себя информацию из просмотра научно – популярного фильма о Прибайкальском национальном парке. | 1 |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 32. | 5 | Викторина «Знай и люби природу родного края» | Выполнять задания, проверять свои знания. | 1 |
| 33. | 1 | Конкурс рисунков «Я люблю свой город». | Участвовать в конкурсе рисунков. Презентовать свои работы. | 1 |
| 34. | 2 | Проверь себя. | Проверять и оценивать свои знания, полученные за год. | 1 |

3

КЛАСС

| № п/п | № урока в разделе | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Количество часов |
|-------|-------------------|---|--|------------------|
| 1. | 1 | Зарождение и развитие письменности и грамотности в Невоне. | Знакомиться с историей распространения грамотности в Невоне и с видами обучения детей охотников и рыбаков. Практиковаться в сборе материала о самом старом учебном заведении Невона. | 1 |
| 2. | 2 | Экскурсия в школьный музей. | Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории. | 1 |
| 3. | 3 | Мастерская Т.П.Поповой народной мастерицы «Русская кукла». | Получать информацию о творческой работе мастера, посетить занятие в мастерской. | 1 |
| 4. | 4 | Мастерская Т.П.Поповой народной мастерицы «Русская кукла». | Мастер-класс «Изготовление куклы» | 1 |
| 5. | 5 | Художники – наши земляки. | Знакомиться с произведениями искусства местных художников (Коневских К.В.) | 1 |
| 6. | 6 | Художники – наши земляки. Картинная галерея г Усть-Илимска. | Работать с репродукциями художников. | 1 |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 7. | 1 | Фольклор - духовное богатство народа. | Узнавать, что такое фольклор. Познакомиться с жанрами и видами русского народного творчества. Найти какое – либо произведение фольклора родного края. | 1 |
| 8. | 2 | Как сказки попали в книгу. | Знакомиться с истоками сказок. Узнавать, кто такие сказители, хранители и собиратели сказок. Участвовать в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка». | 1 |
| 9. | 3 | Сказочный мир. | Знакомство с понятиями «сказители», «хранители и собиратели сказок». | 1 |
| 10. | 4 | Сказочный мир сибиряков. | Читать и анализировать сказки народов Сибири. | 1 |
| 11. | 5 | Сказки народов Сибири. | Читать, иллюстрировать понравившийся эпизод сказки. | 1 |
| 12. | 6 | Сказки народов Сибири. | Читать, конкурс рисунков «Моя любимая сказка». | 1 |
| 13. | 7 | Сказки народов Сибири. | Рольевые игры по прочитанным сказкам. | 1 |
| 14. | 8 | Литературная гостиная. Проба пера. | Сочинять сказку на новогоднюю тему. | 1 |
| 15. | 1 | Писатели и поэты земли Иркутской | Изучать факты биографии писателей и поэтов, живших в Иркутске и Иркутской области. | 1 |
| 16. | 2 | Писатели и поэты земли Иркутской | Изучать произведения писателей и поэтов, живших в Иркутске и Иркутской области. | 1 |
| 17. | 3 | Писатели и поэты земли Иркутской | Конкурс чтецов. | 1 |
| 18. | 4 | Наш земляк-писатель Валентин Распутин. | Знакомиться с жизнью и творчеством В. Распутина. Чтение рассказа «В лодке». | 1 |
| 19. | 5 | Наш земляк-писатель Валентин Распутин. | Чтение рассказа «Уроки французского». | 1 |
| 20. | 6 | Наш земляк-писатель Валентин Распутин. | Чтение рассказов «336 и одна», «Мама куда-то ушла». | 1 |
| 21. | 7 | Писатели и поэты современности. | Получать информацию о современных писателях и поэтах-сибиряках. | 1 |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 22. | 8 | Писатели и поэты современности. | Знакомиться с известными именами творческих людей – Усть-Илимских поэтов и писателей. | 1 |
| 23. | 9 | Творческий конкурс «Проба пера». | Пробовать сочинять стихи. | 1 |
| 24. | 1 | Таланты земли Усть-Илимской. | Получить информацию о творческих коллективах города Усть-Илимска. | 1 |
| 25. | 2 | Хореографический коллектив «Движение» | Знакомиться с творчеством данного коллектива, делиться впечатлениями, испытывать чувство гордости за талант своих земляков. Знать и понимать народные и музыкальные традиции родного края, разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх, драматизациях. Сочинять мелодии на поэтические песни. | 1 |
| 26. | 3 | Хор ветеранов п Невон | | 1 |
| 27. | 4 | Самодеятельный коллектив песни и танца «Сибирь». | | 1 |
| 28. | 5 | Детский хоровой коллектив «Сибирские жемчужинки» | | 1 |
| 29. | 6 | Народный самодеятельный коллектив, камерный хор «Благовест». | | 1 |
| 30. | 7 | Оркестр русских народных инструментов. | | 1 |
| | | | В мире муз (3 часа) | |
| 31. | 1 | Театральные встречи. Усть-Илимский драматический театр. | Знакомиться с историей театра, получать информацию о людях, стоявших у истока. | 1 |
| 32. | 2 | ДК «Невон» | Знакомиться с работой кружков в ДК «Невон». | 1 |
| 33. | 3 | На кукольном представлении. | Посетить кукольное представление в ДК. | 1 |
| | | | Люби и знай свой край (1 час) | |
| 34. | 1 | Викторина «Проверь себя». | Проверять и оценивать свои знания, полученные за год. | 1 |

4

КЛАСС

| № п/п | № урока в | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Количество часов |
|-------|-----------|------------|---|------------------|
|-------|-----------|------------|---|------------------|

| | раздел | | | |
|-----|--------|---|--|---|
| 1. | 1 | Как люди узнают о прошлом. | Познакомиться с понятиями «история», «археология», «археологи». | 1 |
| 2. | 2 | Как люди узнают о прошлом. | Работать с иллюстрациями «О чем могут рассказать предметы раскопок». | 1 |
| 3. | 3 | Лента времени. | Познакомиться с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие». Работать с римскими и арабскими цифрами. Работать с «Лентой времени». | 1 |
| 4. | 4 | Лента времени. | Работать с «Лентой времени». Воспроизводить «Ленту времени». | 1 |
| 5. | 5 | История на карте. | Отличать особенности и условные знаки географической и исторической карты. | 1 |
| 6. | 6 | История на карте. | Учиться читать карту. Работать с картой города Усть-Илимска. | 1 |
| 7. | 1 | Первые жители селения «У Невона камени» | Из исторических источников узнавать о первых поселенцах, населяющих наше село. | 1 |
| 8. | 2 | «Древнее село Невон». | Находить информацию о первых упоминаниях о селе. Участвовать в конкурсе рисунков и аппликаций на тему «Старый Невон». | 1 |
| 9. | 3 | Традиции и обычаи «бурундуков». | Узнать о традициях и обычаях коренных жителей Невона. Фольклорный ансамбль «Сударушка». Проект «Традиции и обычаи с Невон». | 1 |
| 10. | 4 | Невон и Отечественная война 1941 года. | Подготовить сообщения по теме «След войны в нашей семье». | 1 |
| 11. | 5 | Современная история Невона. | Искать информацию о современном Невоне. | 1 |
| 12. | 6 | Невон – туристическая точка на карте. | Знакомство с достопримечательностями Невона. Фотовыставка «По следам экскурсии». | 1 |
| 13. | 7 | Труд людей в Невоне: прошлое и современность. | Устный журнал «Все работы хороши - выбирай на вкус» | 1 |
| 14. | 1 | Прогулка по городу. | Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, о жителях города и их занятиях. | 1 |
| 15. | 2 | Прогулка по городу. | Составлять рассказ на тему: «Я люблю свой город». | 1 |
| 16. | 3 | Герои нашего | Знакомство с жизнью И.Наймушина – | 1 |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | | времени. | первого генерального директора Братскгэсстроя. | |
| 17. | 4 | Герои нашего времени. | А.Булгаков, С Генералов, этими именами названы улицы города. | 1 |
| 18. | 5 | Памятный знак «Письмо к молодежи 21 века» | Узнать о строителях-комсомольцах, интернациональных отрядах 80 – х годов прошлого века. | 1 |
| 19. | 6 | Фотовыставка «Наш город» | Выполнять практическую работу по сбору и отбору фотографии на выставку, составление подписей к ним. | 1 |
| 20. | 1 | «Край родной, войною опаленный». | Узнавать о датах и событиях военной истории родного города. | 1 |
| 21. | 2 | «Край родной, войною опаленный». | Выполнять практическую работу. Составлять текст письма труженнику тыла Великой Отечественной войны. | 1 |
| 22. | 3 | «Их подвиг бессмертен» | Собирать информацию и составлять рассказ о ветеранах войны. | 1 |
| 23. | 4 | Усть-Илимск сегодня. | Собирать информацию о самом красивом современном городе Приангарья. | 1 |
| 24. | 5 | «Никто не забыт, ничто не забыто!». Экскурсия к памятнику воинам, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины. | Совершить экскурсию к памятнику воинам, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины». | 1 |
| 25. | 1 | Невоцы – участники Великой Отечественной войны. | Рассказывать о невоцях – ветеранах Великой Отечественной войны. Акция «Бессмертный полк»-сообщения о своих предках – ветеранах, героях ВОВ. | 1 |
| 26. | 2 | Бессмертный полк - герои Великой Отечественной войны. | | 1 |
| 27. | 3 | Почетные граждане города Усть-Илимска. | Находить информацию о почетных гражданах родного города. Создание альбома. | 1 |
| 28. | 4 | Почетные граждане города Усть-Илимска. | | 1 |
| | | | | |

| Наш город сегодня (4 часа) | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 29. | 1 | Образовательные учреждения города Усть-Илимска. | Узнавать, какие образовательные учреждения есть в нашем городе. Какие профессии можно получить в них. | 1 |
| 30. | 2 | Промышленность города. | Познакомиться с отраслями промышленности города. | 1 |
| 31. | 3 | Кто нас кормит? | Узнавать, какие отрасли сельского хозяйства находятся в нашем районе. | 1 |
| 32. | 4 | «Цвети, город!». | Испытывать чувство гордости за наш город, вносить свой вклад в процветание малой родины. | 1 |
| Люби и знай родной город (2 часа) | | | | |
| 33. | 1 | Викторина «История нашего города» | Проверять и оценивать свои знания, полученные за год. | 1 |
| 34. | 2 | Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город». | Участвовать в конкурсе рисунков на асфальте. Презентовать работы. | 1 |

Материально-техническое обеспечение

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Цифровое образовательное оборудование, полученное в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (ноутбуки).

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Мультимедийная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Учебно-методические средства

Основная литература:

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.-М.:Просвещение, 2010.

Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе.- М.: Просвещение, 2010.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
МАОУ СОШ № 67
от 27.08 2022г. № 1

_____ Хлопцева В.В.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ Колесникова А.С.
подпись Ф.И.О.
31.08.2022 года

