

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №67
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ САВИЦКОГО

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол №1
Председатель _____ А.Н.Шашкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «Проектная и исследовательская деятельность»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов 34

Уровень базовый

Учитель Богданова Татьяна Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 г)
- с федеральной образовательной программой среднего общего образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18 мая 2023 года № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования")

Рабочая программа элективного курса «Проектная и исследовательская деятельность» составлена на основе Программы учебных пособий «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2016). Согласно базисному учебному плану школы, курс ОПД входит в школьный компонент.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 67 из расчета 1 час в неделю в 9 классах.

I Содержание курса.

1. Введение в образовательную программу

Что такое «проектная деятельность»? Определение проектной деятельности. Цель и содержание. Задачи курса. Основоположник Дж. Дьюи. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Виды проектов и их особенности. Информационный проект, исследовательский проект, практико-ориентированные проекты, социальные проекты. Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовичные.

2. От проблемы - к цели

Постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над информационным проектом.

Понятие результата. Результаты работы с информационным проектом.

Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения.

«Дневник исследователя». Создание визитной карточки проекта, заполнение дневника исследователя, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту.

Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с информационным проектом.

Практическая работа № 1 Составление дневника исследования.

3. Работа с информационными источниками

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями.

Коллажирование как способ обработки первичной информации. Использование электронных энциклопедий. Содержание электронных энциклопедий; приёмы поиска информации в подобных источниках. Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними.

Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

4. Создание публикаций

Виды публикаций. Реферат, тезисы, статья, буклет, монография, доклад, бюллетень, исследовательская работа и их различия.

Реферат. Структура реферата. Оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, рецензия и их функции.

Требования к оформлению реферата. Оформление титульного листа, оглавления, введения, заключения, основной части, ссылок, заголовков, списка литературы, нумерация разделов.

Критерии оценивания реферата. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании реферата, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям. Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания.

Практическая работа № 2 Составление тезисов.

5. Представление информации

Оформление портфолио проекта. Задачи портфолио; состав портфолио проекта. Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций. Построение предложений.

Расположение информации на странице. Оформление ссылок

Действия при оформлении ссылок. Библиографические правила цитирования источников.

Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов в различной форме. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

6. Презентация продукта

Презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационного бюллетеня; представление веб-сайта с результатами исследования.

Составление текста к публичному выступлению. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления.

Нормы этикета.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Методы привлечения внимания аудитории. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, и др.)

Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы.

Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопросов. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Публичное выступление. Представление работ.

Практическая работа № 3 Составление вопросов к реферату.

Конференция.

7. Анализ результатов работы

Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка.

«Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.

II Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания МАОУ СОШ № 67 отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижения и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

4. Приобщение детей к культурному наследию — (эстетическое воспитание);

- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания);

- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры;
- осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

III Тематическое планирование

Раздел	Кол. час	Тема урока	Кол. часов	УДД	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	4	Из истории метода проектов.	1	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	1 2 3 4 5 6 7 8
		Что такое «проектная деятельность»	1		1 2 3 4 5 6 7 8
		Виды проектов и их особенности.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
		Классификация	1		1 2 3 4 5 6 7 8

		проектов.		письменной форме.	
От проблемы к цели	5	Постановка проблемы	1	<u>Регулятивные:</u> умение в сотрудничестве с учителем определять цели деятельности, ставить новые учебные задачи; составление плана работы и следование ему по достижению цели. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Личностные:</u> развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование самооценки; развитие доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству; личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.	1 2 3 4 5 6 7 8
		Выбор темы информационного проекта.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
		Целеполагание.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
		Планирование деятельности.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
		«Дневник исследователя». Практическая работа № 1 «Составление дневника исследования».	1		1 2 3 4 5 6 7 8
Работа с информационными источниками	5	Виды информационных источников.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
		Работа с каталогами.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
		Работа со справочной литературой.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
		Использование электронных энциклопедий.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
		Работа со статистическим материалом.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
Создание публикаций	5	Виды публикаций.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
		Реферат. Структура реферата.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
		Оформление реферата.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
		Критерии оценивания реферата.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
		Тезисы. Практическая работа №2 Составление тезисов.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
Представление информации	5	Оформление портфолио.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
		Содержание информации.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
		Оформление ссылок.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
		Библиографические правила цитирование источников.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
		Дизайн информации.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
Презентация продукта	7	Форма презентации.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
		Составление текста к публичному выступлению.	1		1 2 3 4 5 6 7 8

		Что и Как мы говорим.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
		Допустимые речевые обороты.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
		Методы привлечения внимания в аудитории.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
		Работа с вопросами. Практическая работа № 3 «Составление вопросов к реферату».	1		1 2 3 4 5 6 7 8
		Публичное выступление. Представление работ.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
Анализ результатов работы	3	Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
		Критерии и процедура оценивания.	1		1 2 3 4 5 6 7 8
		Оценка. Самооценка.	1		1 2 3 4 5 6 7 8

ИТОГО 34 часа

Практические работы:

1. Составление дневника исследования.
2. Составление тезисов.
3. Составление вопросов к реферату.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО

учителей гуманитарного цикла

МАОУ СОШ № 67

от 30 .08. 2023 года № 1

_____ Т.В.Богданова
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ А.С.Колесникова

_____ подпись
31 .08. 2023 года