МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ САВИЦКОГО
(полное наименование образовательного учреждения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Директор МАОУ СОШ № 67 г. Краснодара
Шашкин Александр Николаевич.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30. 08. 2023 года протокол №1
Председатель А.Н.Шашкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По «Русское правописание: орфография, пунктуация»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы
(начальное общее. основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 часов
Уровень базовый
Учитель Тепикян Зоя Арамовна

Программа разработана в соответствии и на основе

- федерального государственого образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012г)

- с федеральной образовательной программой среднего общего образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18 мая 2023 года № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования")

I . Планируемые результаты освоения предмета

Курс русского языка и литературы в 10-11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русское правописание» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ СОШ №62 отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

4. Приобщение детей к культурному наследию — (эстетическое воспитание)

- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)

-мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни,

- ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры,

- осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

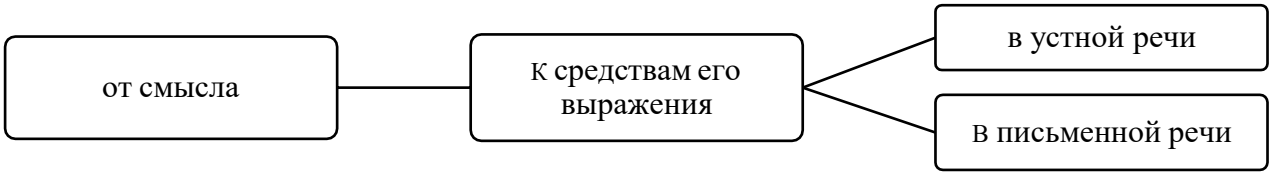
10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

II Содержание программы
10 класс (34 ч)

Особенности письменного общения (2 ч)

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: **говорение** (передача смысла с помощью речевых сигналов в устной форме) — **слушание** (восприятие речевых сигналов, принятых на слух); **письмо** (передача смысла с помощью графических знаков) — **чтение** (смысловая расшифровка графических знаков). Формы речевого общения: письменные и устные.

Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания:



Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. д. Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспекты, планы, рефераты и т. п.

Возникновение и развитие письма как средства общения.

Орфография (32 ч)

Орфография как система правил правописания (2 ч)

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии.

Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм и др.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них:

1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»);

2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже — через дефис»);

3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, с малой — нарицательные»);

4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

Правописание морфем (18 ч)

Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфематический).

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; сиэв заимствованных словах.

Правила, нарушающие единообразие написания корня *(ы* и *и* в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) *-кас- / / -кос-, -лаг-// -лож-, -бир-//-бер-, тир//-тер-, -стил- // стел-* и др. (зависимость от глагольного суффикса а); 2) *раст//-рос-, -скак-// -скоч-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гар- // -гор-, -твар- // -твор-, -клан- // клон-, -зар-// -зор-* (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями.

Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности.

Правописание иноязычных словообразовательных элементов.

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания:

1) приставки на *з/с* — фонетический принцип;

2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфологический принцип написания.

Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-* и *пре-*.

Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имен существительных и их написание. Различение суффиксов *чик-* и *-щик-* со значением лица. Суффиксы *-ек-* и - *ик--, -ец-* и *ий-* в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание. Различение на письме суффиксов *-ив-* и *-ев-; к-* и *-ск-* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов *ова- (ева)* и *ыва-(ива-).* Написание суффикса *е*-или *-и-* в глаголах с приставкой*; -ться* и *-тся* в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени .

Правописание *н* и *нн* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний *-е* и *-и* в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о и е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц;* употребление разделительных ь и ъ.

Правописание согласных на стыке морфем *(матросский, петроградский);* написание сочетаний *чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, нн* внутри отдельной морфемы и на

стыке морфем; употребление *ь* для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.

Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.

Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.

Прием поморфемной записи слов и его практическая значимость.

Слитные, дефисные и раздельные написания (10 ч)

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний .

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Работа со словарем «Слитно или раздельно?».

Написание строчных и прописных букв (2 ч)

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарем «Строчная или прописная?».

11 КЛАСС (34 ч)

Речевой этикет в письменном общении (2ч)

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет **в** частной и деловой переписке. Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении.

Пунктуация (32 ч)

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 ч)

Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации.

Структура предложения и пунктуация. Основные функции пунктуационных знаков.

Разделы русской пунктуации.

Знаки препинания в конце предложения (1 ч)

Предложение и его основные признаки. Границы предложения, Знаки препинания в начале предложения.

Знаки препинания внутри простого предложения (13 ч)

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различение на основе характеристики предложения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений.

Обособленные определения. Причастный оборот. Отличия причастного и деепричастного оборотов.

Обособление приложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Пунктуационное выделение междометий.

Знаки препинания между частями сложного предложения (8 ч)

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения. Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей. Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч)

Прямая и косвенная речь.

Оформление на письме прямой речи и диалога.

Разные способы оформления на письме цитат

Знаки препинания в связном тексте (4 ч)

Связный текст как совокупность предложений.

Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста.

Авторские знаки.

Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

III Тематическое планирование

10 класс. 34 часа

Раздел	К-во час.	№	Темы	К-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Особенности письменного общения	**2**	1	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения	1	***Личностные:*** Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные*:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста**,** вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога. ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	***1,2,4,5***
		2	Особенности письменной речи. Формы письменных высказываний и их признаки. Возникновение и развитие письма как средства общения	1		***1,2,6,8***
Орфография	**32**	***Орфография как система правил правописания 2 ч***			***Личностные:*** учиться критически осмысливать свое поведение, идти на взаимные уступки в разных ситуациях. ***Регулятивные:*** работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ. ***Познавательные:*** строить логически обоснованные рассуждения на сложном уровне; ***Коммуникативные:*** Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность	***1,2,4,8***
		3	Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.	1		***1,2,6,7***
		4	Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них	1		***1,2,3,8***
		Правописание морфем 18 ч			***Личностные:*** Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.	***1,2,4,8***
		5	Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания. Правописание корней.	1		***1,2,5,7***

			Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова		***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; использовать различные модельно-схематические средства. ***Коммуникативные:*** формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.	
		6	Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; *е и э в* заимствованных словах	1		***1,2,6,8***
		7	Правила, нарушающие единообразие написания корня *(ы* и *и* в корне после приставок); Практикум	1		***1,2,3***
		8-9	Группы корней с чередованием гласных Практическая работа	2		***1,2,6***
		10	Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности	1		***1,2,7,8***
		11	Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания.	1		***1,2,4,8***
		12	Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Типичные суффиксы имен существительных и их написание	1		***1,2,3,7***
		13	Типичные суффиксы прилагательных и их написание. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.	1		***1,2,6,7***
		14	Типичные суффиксы глагола и их написание. Написание суффикса *-е-*или *-и-* в глаголах с приставкой *обез-/обес-*	1		***1,2,3,4,8***

		15	Образование причастий с помощью специальных суффиксов Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени	1		***1,2,3,7***
		16	Правописание н и нн в прилагательных, образованных от существительных	1		

11 класс. 34 часа

Раздел	К-во час.	№	Темы	К-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Речевой этикет в письменном общении	**2**	1	Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет **в** частной и деловой переписке	**1**	***Личностные:*** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности ***Регулятивные:*** учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу ***Познавательные:*** осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи ***Коммуникативные:*** задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли	***1,2,4,7***
		2	Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении	1		***1,2,5,6***
Пунктуация	**32**	***Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания 3 ч***				***1,2,3,4***
		3	Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации	1		***1,2,6,8***
		4	Структура предложения и пунктуация. Разделы русской пунктуации	1		***1,2,6,7***
		5	Основные функции пунктуационных знаков.	1		***1,2,5,8***
		Знаки препинания в конце предложения 1 ч			***Личностные:*** желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. ***Регулятивные:*** принимает и сохраняет учебную задачу ***Познавательные:*** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; учится представлять полученную информацию в виде таблиц, схем, опорного	***1,2,3,6***
		6	Предложение и его основные признаки. Границы предложения, Знаки препинания в начале предложения	1		***1,2,4,5***
		Знаки препинания внутри простого предложения 13 ч				***1,2,6,8***
		7	Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1		***1,2,4,8***
		8	Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами	1		***1,2,6,7***
		9	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах	1		***1,2,3,8***

		10	Однородные и неоднородные определения, их различение на основе характеристики предложения	1	конспекта и использует ее в проектной деятельности под руководством учителя. ***Коммуникативные:*** строит небольшие монологические высказывания; учится организовывать учебное взаимодействие в группе	***1,2,4,8***
		11	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений	1		***1,2,5,7***
		12	Обособленные определения. Причастный оборот. Отличия причастного и деепричастного оборотов	1		***1,2,6,8***
		13	Обособление приложений	1	***Личностные:*** положительно относится к познавательной деятельности, желает совершенствовать имеющиеся умения. ***Регулятивные:*** планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ) ***Познавательные:*** анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления ***Коммуникативные:*** учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции.	***1,2,3***
		14	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1		***1,2,6***
		15	Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями	1		***1,2,7,8***
		16	Выделение на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения	1		***1,2,4,8***
		17	Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом	1		***1,2,3,7***
		18	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	1		***1,2,6,7***
		19	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Пунктуационное выделение междометий	1		***1,2,3,4,8***
		Знаки препинания между частями сложного предложения 8 ч			***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного,	***1,2,3,7***

		20	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений	1	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; использовать различные модельно-схематические средства. ***Коммуникативные:*** формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.	***1,2,4,7***
		21	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1		***1,2,5,8***
		22	Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения	1		***1,2,6,7***
		23	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении	1		***1,2,3,8***
		24-25	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей.	2		***1,2,6,7***
		26-27	Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов	2		***1,2,3,8***
		Знаки препинания при передаче чужой речи 3 ч			***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. ***Коммуникативные:*** формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	***1,2,6***
		28	Прямая и косвенная речь	***1,2,7, 8***		***1,2,6***
		29	Оформление на письме прямой речи и диалога	***1,2,4, 8***		***1,2,7,8***
		30	Разные способы оформления на письме цитат	***1,2,3, 7***		***1,2,4,8***
		Знаки препинания в связном тексте 4 ч				***1,2,6,7***
		31	Связный текст как совокупность предложений.	***1,2,3, 4,8***		***1,2,6,7***
		32	Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста	1		***1,2,3,4,8***
		33	Авторские знаки	1		***2,4,5,8***

		34	Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста	1		***1,2,5,8***
			Итого	34		

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного
цикла
от 28.08.2023 года № 1
_____ Богданова Т.В.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
_____ А.С.Колесникова
подпись ФИО
29.08.2023 года