

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2023 года протокол № 1

Председатель А.Н.Шашкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По индивидуальному проекту
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10 кл.)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 68 часов

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Богданова Татьяна Владимировна
Ф.И.О.(полностью), должность, краткое наименование организации

Программа разработана в соответствии и на основе

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 г)
- с федеральной образовательной программой среднего общего образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18 мая 2023 года № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования")

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с ФГОС и на основе ФОП с учетом авторской программы элективного курса М.В. Половковой «Индивидуальный проект», М.: Просвещение, 2019.

Авторская программа рассчитана 70 часов, рабочая программа на 68 часов в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 67 из расчета 2 часа в неделю в 10 классах.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания МАОУ СОШ № 67 отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

4. Приобщение детей к культурному наследию — (эстетическое воспитание);

- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания);

- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни,

- ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры,

- осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

Учащиеся научатся:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

2. Содержание учебного предмета

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П.А.Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации по полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (10ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевы ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Таблица распределения часов в соответствии с авторской программой

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Модуль 1. Культура исследования и проектирования	6	6
Модуль 2. Самоопределение	8	8
Модуль 3. Замысел проекта	10	10
Модуль 4. Условия реализации проекта	6	6

Модуль 5. Трудности реализации проекта	10	10
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7	7
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	14	14
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	4	2
ИТОГО	70	68

3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во час	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1. Культура исследования и проектирования	6	Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно, но интересно	1	Определять понятия: проектирование, исследование, техносфера, конструирование, математическое моделирование, социальное проектирование. Выявлять цели проекта. Характеризовать отечественные и зарубежные масштабные проекты. Определять непредсказуемые последствия проекта. Представлять	1,2,3,4,5,6, 7,8
		Учимся анализировать проекты	1		
		Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1		
		Сто двадцать лет на службе стране"- проект П.А.Столыпина	1		
		Техническое проектирование и конструирование как типы	1		

		деятельности		конечный результат проекта	
		Социальное проектирование: как сделать лучше общество в котором мы живем	1	Выявлять отличия проектирования от занятий искусством, математикой и др. профессиональных занятий. Уметь аргументировать свою позицию при проектировании.	
		Волонтерские проекты и сообщества	1		
		Анализируем проекты сверстников: социальный проект "Дети одного солнца"	1		
		Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1		
		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1		
		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1		
Модуль 2. Самоопределение	8	Проект и технологии: выбираем сферы деятельности	1	Выявлять приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агrobiотехнологии, «умные дома и города». Определять позитивный образ будущего для себя и других. Определять проблемы : глобальные, национальные, региональные, локальные. Определять варианты при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний.	1,2,3,4,5,6, 7,8
		Проект и технологии: выбираем сферы деятельности	1		
		Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1		
		Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1		
		Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1		
		Знакомство с проектными движениями	1		
		Первичное самоопределение	1		
		Обоснование актуальности темы для проекта и	1		

		исследования			
Модуль 3. Замысел проекта	10	Понятия "проблема" и "позиция" при осуществлении проектирования	1	Определять проблемную ситуацию. Анализировать проблему с точки зрения конструктора, ученого, управленца, финансиста. Ставить цели проекта. Определять задачи. Выявлять средства достижения цели. Классифицировать информационные ресурсы проекта. Определять участников проекта.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Формирование цели проекта	1		
		Целеполагание и постановка задач	1		
		Прогнозирование результатов проекта	1		
		Роль акции в реализации проекта	1		
		Ресурсы и бюджет проекта	1		
		Поиск недостающей информации	1		
		Обработка информации	1		
		Анализ информации	1		
		Выявление оснований расхождения мнений	1		
Модуль 4. Условия реализации проекта	6	Планирование действий - шаг на пути к реализации проекта	1	Определять понятия: планирование. Бюджет проекта, кредитование. Классифицировать финансовые средства: собственные, заемные, источники финансирования проекта. Умение выстраивать дорожную карту проекта.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Планирование действий - шаг на пути к реализации проекта	1		
		Источники финансирования проекта	1		
		Источники финансирования проекта	1		
		Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1		
		Модели управления проектами	1		
Модуль 5. Трудности	10	Переход от замысла к реализации проекта	1	Выявлять возможные риски проекта. Анализировать	1,2,5

реализации проекта				ситуацию, критерии сравнения проектных замыслов. Понимать маркетинговые риски. Строить бизнес-план.	
		Переход от замысла к реализации проекта	1		
		Риски проекта	1		
		Риски проекта	1		
		Практическое занятие. Анализ проектного замысла "Завод по переработке пластика"	1		
		Практическое занятие. Анализ проектного замысла "Завод по переработке пластика"	1		
		Практическое занятие. Анализ проектного замысла "Превратим мусор в ресурс."	1		
		Сравнение проектных замыслов	1		
		Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1		
		Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1		
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7	Позиция эксперта	1	Определять критерии оценки проекта. Оценивать проекты сверстников. Оценивать начальный этап исследования.	3,4,5,6
		Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1		
		Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1		
		Предварительная защита проектных и	1		

		исследовательских работ			
		Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1		
		Оцениваем проекты сверстников: "Разработка портативного металлоискателя"	1		
		Оценка начального этапа исследования	1		
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	14	Технология как мост от идеи к продукту	1	Определять понятия: изобретение, технология, технологические долины, наукограды, инфраструктура. Выяснить, как используются технологии для решения проблем. Характеризовать социологический опрос как метод исследования. Уметь сделать презентацию или видеоролик для защиты проекта. Выделять основные пункты и тезисы для выступления. Выстроить структуру текста для защиты.	1,2,5
		Технология как мост от идеи к продукту	1		
		Видим за проектом инфраструктуру	1		
		Видим за проектом инфраструктуру	1		
		Опросы как эффективный инструмент проектирования	1		
		Опросы как эффективный инструмент проектирования	1		
		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1		
		Использование видеоролика к продвижению проекта	1		
		Использование видеоролика к продвижению проекта	1		
		Использование видеоролика к продвижению проекта	1		
		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1		

		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1		
		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1		
		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1		
Модуль 8. Презентация и защита индивидуаль ного проекта	2	Презентация и защита индивидуального проекта	1		1,2,3,4,5,6, 7,8
		Презентация и защита индивидуального проекта	1		

ИТОГО: 68 часов

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО

учителей гуманитарного цикла

МАОУ СОШ № 67

от 30 .08. 2023 года № 1

_____ Т.В.Богданова

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ А.С.Колесникова

подпись

31 .08. 2023 года