

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67  
имени дважды Героя Советского Союза Евгения Савицкого



Директор МАОУ СОШ № 67  
\_\_\_\_\_ А.Н. Шашкин

Утверждено педсовет № 10  
от « 25» марта 2024

## **ПРОГРАММА**

**Профильного лагеря  
«ГОРОД РАДОСТИ», организованного  
МАОУ СОШ № 67, осуществляющей  
организацию отдыха и оздоровления  
обучающихся в каникулярное время с  
дневным пребыванием с обязательной  
организацией питания**



**2024г.**

## Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа профильного лагеря «ГОРОД РАДОСТИ», организованного муниципальной образовательной организацией МАОУ СОШ № 67, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания 1 смена – физкультурно-спортивная
2.	Цель программы	-формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни, развитие творческих способностей каждого ребенка через спортивно-оздоровительную и творческую деятельность в условиях профильного лагеря.
3.	Направление деятельности	<b>Спортивно-оздоровительное</b> Гражданско-патриотическое Художественное Экологическое
4.	Автор программы	Корж Е.В. - зам. директора по ВР, Смирнова Л.А. – учитель начальных классов, начальник лагеря.
5.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 г. Краснодар имени дважды Героя Советского Союза Евгения Савицкого
6.	Адрес, телефон	Г. Краснодар п. Водники ул. Лунная, 1 258-90-09
7.	Место реализации	МАОУ СОШ № 67
8.	Количество учащихся	110
9.	Возраст учащихся	От 6,6 лет до 11 лет (включительно)
10	Сроки проведения, количество смен	29. 05. 2024– 18.06.2024 г. 1 смена

## Содержание программы

- I. Пояснительная записка
- II. Сюжетно-ролевая игра (легенда)
- III. Цель и задачи программы
- IV. Возраст детей
- V. Срок реализации программы
- VI. Формы и методы реализации программы
- VII. Перечень организаторов программы
- VIII. Участники программы
- IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
- X. Направления и виды деятельности
- XI. Механизм реализации программы
- XII. Условия реализации программы
- XIII. Режим дня лагеря
- XIV. Календарный план работы
- XV. Диагностика
- XVI. Ожидаемые результаты
- XVII. Список используемой литературы
- XVIII. Приложение: Положение о лагере, примеры анкет

## **I. Пояснительная записка**

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на летних оздоровительных площадках.

Данная программа продиктована необходимостью организации летней занятости школьников в условиях малокомплектной школы. Для максимально целесообразной организации летней занятости учащихся разного возраста, начиная с 6,6 лет, т.е. будущих первоклассников, учащихся 1-10 классов, а также учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, учащихся, требующих особого педагогического внимания в разных направлениях: патриотическое, экологическое, спортивно-оздоровительное, творческое. Программа определяет общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования гражданина свободной, богатой, сильной духом страны. Направлена на формирование бережного отношения к природе своей страны и Краснодарского края, участию в озеленении пришкольного участка, создании ландшафтного дизайна, формирование физически развитого человека, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, развитию творческих способностей.

Для нашего микрорайона с большим количеством школьников летний школьный лагерь является одним из способов решения этой актуальной проблемы, поскольку на близлежащей территории отсутствуют центры досуга, занимающиеся организацией летнего отдыха детей.

**Настоящая программа является краткосрочной и рассчитана на 1 смену – июнь месяц, включает в себя реализацию программы смен «Содружество Орлят России».**

## **II. Сюжетно-ролевая игра (легенда)**

**Игровой сюжет.** Все участники отправляются в увлекательное путешествие по городу «Город радости». В ходе путешествия каждый участник может проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие способности. В городе существуют свои законы и традиции, символика. Отряды продвигаются по обозначенному маршруту от улицы до переулка, проспекта, площади и т.д. «Город радости» включает:

- переулок «Школьный»;
- площадь «СИНЕМА»;
- площадь Творчества;
- проспект Здоровья;

- переулок Вежливости;
- площадь Летних забав;
- улицу Патриотическую;
- площадь Театральную;
- переулок Экологический;
- переулок Олимпийский
- улицу Милосердия;
- улица Радости.

Механизмом оценки получаемых результатов является активизация жизненной позиции отряда, в которой объявляются конкурсы на получение гранта, утвержденного начальником лагеря по следующим номинациям:

- самый эрудированный отряд;
- самый организованный отряд;
- самый инициативный отряд;
- самый творческий отряд;
- самый дружный отряд;
- самый активный отряд;
- самый прилежный отряд;
- самый трудолюбивый отряд.

### **III. Цель и задачи программы**

#### **Цель:**

- формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни, развитие творческих способностей каждого ребенка через спортивно-оздоровительную и творческую деятельность в условиях профильного лагеря.

#### **Задачи программы:**

1. Способствовать организации интересного, полноценного отдыха детей, раскрытия и развития творческого потенциала каждого.
2. Утверждать в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своего посёлка, своей семьи, развивать интерес у молодого поколения к изучению истории посёлка, страны;
3. Прививать основы здорового образа жизни, занятий спортом;
4. Формировать бережное отношение к природе своей страны, посёлка и Краснодарского края;
5. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.
6. Формировать интерес ребёнка к участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

**IV. Возраст детей:** от 6,6 лет до 11 лет (включительно)

**V. Срок реализации программы:** Программа реализуется в летний период с 29.05.2024 по 18.06.2024

**VI. Формы и методы реализации программы**

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы

Формы работы:

- спортивные игры;
- спортивные праздники;
- эстафеты и соревнования;
- экскурсия;
- игровая программа;
- викторина, олимпиада;
- выставка;
- ролевая игра;
- деловая игра
- игра-путешествие
- образовательное путешествие
- час здоровья
- клуб по интересам
- минутки здоровья
- разработка и защита проектов;
- конкурс;
- концерт – экспромт;
- концерт;
- посещение музея, театра;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- трудовой десант;
- коллективно-творческие дела.

- Помимо реализации индивидуальных особенностей детей через сюжетно-ролевую игру, у ребят есть возможность показать коллективные достижения.
- Для этого отрядам даются каждый день новые поручения:
- **Отряд № 1** Этот отряд помогает воспитателю организовывать различные отрядные мероприятия, готовиться к общелагерным мероприятиям. Поощряются интересные идеи ребят, помогаем в их реализации.
- **Отряд № 2** Этот отряд помогает накрывать столы в столовой, осуществляет проверку порядка в игровых комнатах.
- **Отряд № 3** выпускает газету о жизни отряда и лагеря в целом.
- **Отряд № 4** Этот отряд помогает инструктору физкультуры проводить зарядку, игры, соревнования, следит за сохранностью спортивного инвентаря.
- **Отряд № 5** Этот отряд помогает в организации и проведении экологических десантов

Чтобы диагностировать активность отрядов во всех лагерных мероприятиях, оборудован «Экран «Радуга», на который вывешиваются разноцветные кружочки (их количество неограниченно), их по итогам дня получают отряды за успешное участие.

Кружочки могут быть большого и маленького размера, в соответствии с качеством выполнения задания.

Отряд, который по итогам наберет наибольшее количество больших кружочков, получает диплом «Лидер Путешествия».

### **ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТСКИМ АКТИВОМ**

- ❖ Выбор совета лагеря
- ❖ Подготовка вожатского отряда
- ❖ Подготовка к открытию и закрытию лагеря
- ❖ Оформление уголков, подведение итогов дня.
- ❖ Подготовка мероприятий, рейдов, походов.
- ❖ Выбор команды на соревнования.
- ❖ Обсуждение планов на следующий год.

### **ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- Встречи с начальником лагеря, воспитателями
- Участие в мероприятиях
- Оказание помощи для укрепления материально-технической базы
- Получение информации о деятельности лагеря через буклеты, информационный стенд, сайт школы

### **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

Воспитательный процесс проходит на протяжении всей смены и включает в себя:

- Беседы по правилам движения, культуре общения

- Беседы по профилактике негативных ситуаций, противопожарной безопасности в помещении.

## **РАБОТА С КАДРАМИ**

Организационные вопросы с работниками лагеря обсуждаются перед открытием смены.

14.30 -15.00 –подводятся итоги дня - рефлексия, проходит подготовка к следующему дню. В течение смены – работа с вожатыми.

## **VII. Перечень организаторов программы**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

### ***Координаторы смены:***

- администрация;
- начальник лагеря;
- ШВР

### ***Кураторы отрядов:***

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа старшеклассников)

### ***Исполнители:***

- Зам. директора по ВР;
- Педагог-психолог;
- Учитель физкультуры;
- Педагоги дополнительного образования;
- Социальный педагог;
- Учителя школы;
- Вожатые (учащиеся 8 класса);
- Учитель ИЗО;
- Библиотекарь;
- Медицинский работник (по согласованию);
- Учитель музыки.
- Работники пищеблока (по согласованию)

## **VIII. Участники программы**

### ***Воспитанники:***

- учащиеся от 6,6 до 11 лет (включительно)
- Социальные партнёры:
  - родительская общественность;
  - ОПХ «Центральное»;



- Берёзовская сельская администрация;
- Свято-Владимирский ХРАМ;
- музеи;
- библиотека им. Т.Г. Шевченко;
- студия развития «Развивашка»;
- студия творчества «Соломка»;
- театры (кукольный, драматический, музыкальный);
- студия «Территория творчества»

## **IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа лагеря «Город радости» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений*** - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип дифференциации воспитания*** - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип творческой индивидуальности.***

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода:***

- *личностное восприятие* («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- *сопричастность* («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- *глобальное восприятие* («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- *ориентация на консенсус* («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- *личная ответственность* («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### ***Принцип уважения и доверия***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания*** - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

## **X. Направления и виды деятельности**

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Художественное
4. Экологическое

### ***Направление № 1***

#### ***Спортивно – оздоровительное***

***Цель:*** способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

#### ***Задачи:***

1. Провести «С» витаминизацию питания детей (с согласия родителей).
2. Осуществлять соблюдение режима дня
3. оздоровление детей в поликлинике (по договору);
4. проводить инструктажи по технике безопасности

#### ***Формы реализации:***

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- малые олимпийские игры;
- спортивные игры;
- спортивные праздники;
- эстафеты и соревнования;
- полоса препятствий;

- соревнования по спортивному ориентированию на местности;
- туристские соревнования;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей.

### ***Направление № 2***

#### ***Гражданско-патриотическое***

***Цель:*** способствовать формированию гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

#### ***Задачи:***

1. Развивать интерес к истории Родины, своего края.
2. Воспитывать гуманизм и толерантность.
3. Обучать овладению первичными навыками и умениями военных специальностей.

#### ***Формы реализации:***

- экскурсия;
- игровая программа;
- викторина;
- выставка;
- игра;
- разработка и защита проектов;
- посещение музея, театра;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- полоса препятствий;
- соревнования по спортивному ориентированию на местности.

### ***Направление № 3***

#### ***Художественное***

***Цель:*** организация содержательной досуговой, творческой деятельности детей, развития эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

### ***Задачи:***

1. Развивать творческие способности детей.
2. Увеличить количество воспитанников, привлечённых к различным формам и видам досуга.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного и нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Виды деятельности: досуговые, творческие – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

### ***Формы реализации:***

- игровая программа;
- викторина;
- выставка;
- игра;
- разработка и защита проектов;
- конкурс;
- концерт – экспромт;
- концерт;
- посещение музея, театра;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- трудовой десант.

### ***Направление № 4***

#### ***Экологическое***

***Цель:*** формирование экологической культуры детей.

### ***Задачи:***

1. Понимать ценности природы для материального и духовного развития общества.
2. Способствовать приобретению знаний, умений и навыков рационального природопользования.

3. Развивать духовные потребности в общении с природой.
4. Формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

**Формы реализации:**

- экскурсия;
- викторина;
- выставка;
- разработка и защита проектов;
- посещение музея;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- трудовой десант.

**XI. Механизм реализации программы**

***I этап. Подготовительный***

№	Мероприятия подготовительного периода	Дата	Исполнитель	
1.	Общешкольное родительское собрание	Январь, апрель	зам. директора ВР	по
2.	Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей	февраль март	зам. директора ВР, соцпедагог психолог	по ог
	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	март	зам. директора ВР кл. руководителей	по
	Общешкольное родительское собрание «Ответственные родители. Безопасность детей летом»	апрель	администрация	
	Разработка проекта программы лагеря с дневным пребыванием детей «Город радости»	апрель	зам. директора ВР	по

	Проведение классных родительских собраний по организации летних каникул	апрель – май	кл. руководите	и
	Рассмотрение проекта программы на педсовете. Корректировка проекта программы с учетом внесенных предложений на родительских собраниях и педсовете.	апрель	администрация педколлектив	
	Подготовка и издание приказа по утверждению программы лагеря с дневным пребыванием детей	апрель	администрация	
	Заседание Штаба воспитательной работы «Организация летней кампании 2024 года»	май	зам. директора ВР	по
	МО классных руководителей по изучению содержания программы и порядка ее исполнения.	май	руководители МО кл. руководите	О г.
	Оформление информационного стенда «Лето - 2024»	май	педагог- организатор	
	Составление графика работы педагогов, участвующих в реализации программы	май	администрация	
	Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в лагере дневного пребывания.	май	начальник лаге педагог организатор	и -

### *II этап. Основной*

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель	
1.	Проведение лагерной смены	29.05.2024- 18.06.2024	начальник лаг педагогически коллектив лаге	ря я
2.	контроль за участием в оздоровительных мероприятиях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профучете	согласно плану и графику	согласно план графику	и
4.	Заседания Штаба воспитательной работы.	июнь - август	по приказу	

### *III этап. Аналитический*

№	Мероприятия	Дата	Исполнитель	
1	Качественный и статистический анализ итогов реализации программы.	август	зам. директ по ВР	ра

			соцпедагог психолог
	Подготовка творческих и фотоотчетов по реализации программы	Июнь-август	Начальник лагеря, воспитатели
2	Подведение итогов реализации программы на педсовете и общешкольном родительском собрании.	сентябрь	зам. директора по ВР

## **ХII. Условия реализации программы**

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"
- СанПиН 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
- Постановление администрации муниципального образования город Краснодар
- Закон Краснодарского края от 29 декабря 2004 г. № 827-КЗ «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае»
- Закон Краснодарского края от 29 марта 2005 г. № 849-КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае» • Приказ минЗакон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»
- Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 29.03.2023 № 447 «Об организации муниципальными образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, профильных лагерей с дневным пребыванием с обязательной организацией питания»
- **Приказы:**

- 1.1. Об открытии смены.
- 1.2. О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- 1.3. О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- 1.4. О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- 1.5. О формировании отрядов.
- 1.6. О режиме дня.
- 1.7. О режиме дня педагогического коллектива.
- 1.8. О порядке работы инструкторов по физической культуре.
- 1.9. О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
- 1.10. О проведении экскурсии (Приложение: Маршрутный лист).
- 1.11. Об отчислении ребенка из лагеря.
- 1.12. Об увольнении.
- 1.13. О замене воспитателя (вожатого).

## ***2. Инструкции:***

- 2.1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- 2.2. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- 2.3. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- 2.4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

## ***3. Должностные инструкции работников:***

- 3.1. Начальника лагеря
- 3.2. Педагога дополнительного образования
- 3.3. Воспитателя
- 3.4. Учителя по физической культуре

## ***4. Иные документы:***

- 4.1. Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
- 4.2. Акт о несчастном случае.

## **Материально-техническое обеспечение:**

- Площадки для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды, грамоты



	<i>Применение</i>	<i>Материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинет № 2 Кабинет № 3 Кабинет № 4 Кабинет № 5 Кабинет № 1	Игровая комната Игровая комната Игровая комната Игровая комната Игровая комната	Оборудование: канцелярские товары, краски, кисти, цветная бумага, настольные игры, развивающие игры	Начальник лагеря Рычкова В.В., воспитатели, вожатые
Спортивный зал	Проведение соревнований, игр	Оборудование: ракетки, мячи, скакалки, обручи, кегли	Козлова Е.В.
Спортивная площадка	Проведение утренней зарядки, соревнований, игр	Оборудование: мячи. скакалки	Козлова Е.В.
Школьный двор	Проведение конкурсов, игр, театральных представлений	Гимнастические скамейки, скакалки, кегли, обручи	Начальник лагеря, воспитатели
Актный зал	Проведение конкурсов, встречи с театральными коллективами	Сборники песен, игр, детские музыкальные инструменты, диски	Корж Е.В., воспитатели
Школьная библиотека	Организация выставок, библиотечные уроки, викторины, обзор литературы Проведение «библиотечного часа»	Книжный фонд школы	Пунько С.И.
Школьная столовая	питание		Н.С.Петросян

*Методическое обеспечение:*

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в мероприятиях, в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.
- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры и т.д.

### **ХIII. Режим дня лагеря**

08.00 – 08.30	Прием детей, переключка, инструктаж по ТБ
08.30 – 09.00	Зарядка, линейка
09.00 – 09.30	Завтрак
09.30 – 13.00	Работа по плану: спортивные игры, соревнования коллективно-творческие дела, экскурсии, встречи театральными коллективами
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.30	Работа по плану: игры на свежем воздухе, конкурсы. Итоги дня, уборка территории.
14.30	Уход детей домой

#### **Календарь памятных дат и знаменательных событий**

- 1 июня – Международный день защиты детей
- 5 июня – Всемирный день окружающей среды
- 6 июня – Пушкинский день России. День русского языка
- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби
- 26 июня – День борьбы с наркоманией
- 8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности
- 22 августа – День Государственного флага России
- 23 августа – День воинской славы. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943).
- 27 августа – День российского кино

#### XIV. Примерный календарный план работы:

1 смена – физкультурно-спортивная «Здоровые дети - здоровая страна»;

Дата		Наименование мероприятия	
<u>29.05.</u> <u>2024</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Переулок школьный</li> <li>✓ День безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство с детьми «Расскажи мне о себе» игровая развлекательная программа.</li> <li>✓ Каникулы – время чудное! (познавательная игра).</li> <li>✓ Тренировочная эвакуация.</li> <li>✓ «Ярмарка идей» – подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>✓ Антропометрия.</li> <li>✓ Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»</li> <li>✓ Выбор речёвок, названий отрядов.</li> <li>✓ Подготовка к открытию лагеря (разучивание, песни, стихов, движений для флешмобов)</li> <li>✓ Операция «Уют».</li> </ul>	вая
<u>30.05.</u> <u>2024</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Улица патриотическая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Ты природу не губи, а люби и береги!» (познавательная игра).</li> <li>✓ Конкурс флагов, эмблем отряда «Как корабль назовешь...»;</li> <li>✓ «Я люблю свой край золотистый» – конкурс рисунков на асфальте.</li> <li>✓ «Казачьи игры».</li> <li>✓ Подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ul>	и!» бль курс
<u>31.05.</u> <u>2024</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проспект Здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познавательное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни!».</li> <li>✓ Фестиваль рисунков «Волшебные краски природы».</li> <li>✓ Развлекательная игра «Летняя карусель».</li> <li>✓ «Пожарная безопасность» – библиотечный урок.</li> <li>✓ Подвижные игры на свежем воздухе. Игровая программа «Состязание здоровячков!»</li> </ul>	ый
<u>03.06.</u> <u>2024</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Переулок «Счастливое детство»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День защиты детей, игровая программа</li> <li>✓ Викторина «Родной край»</li> <li>✓ Конкурс рисунков на асфальте.</li> <li>✓ Подвижные игры на свежем воздухе (бадминтон, «ручеек», футбол, волейбол, классики, резиночки и т.д.)</li> </ul>	он, и и
<u>04.06.</u> <u>2024</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Площадка творчества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «История и природа нашего города» – библиотечный урок.</li> <li>✓ Экологическая игра «Край наш родной»</li> </ul>	ый

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставка творчества «Моё хобби»</li> <li>✓ Викторина «Солнечный день».</li> <li>✓ Спортивно – юмористический конкурс «Эти забавные животные».</li> </ul>	ые
<u>05.06.2024</u>	✓ Улица Экологии	<p>Всемирный день окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс «Экологическая тропа».</li> <li>✓ Викторина «Знатоки природы».</li> <li>✓ Окно в природу «Что значит охранять природу»</li> <li>✓ Конкурс плакатов «Берегите природу»</li> <li>✓ «Весёлыми тропинками лета» – эстафеты на свежем воздухе.</li> </ul>	
<u>06.06.2024</u>	✓ Переулок СКАЗОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ В РОССИИ» «Там на неведомых дорожках...»</li> <li>✓ Викторины, конкурс чтецов (с участием библиотеки им. Т.Г. Шевченко)</li> <li>✓ Сказки-экспромты</li> <li>✓ Развлекательная игра «Зов джунглей».</li> <li>✓ Конкурс «Мисс и мистер лагеря «Город радости»</li> <li>✓ Подвижные игры на свежем воздухе (бадминтон, «ручеек», футбол, волейбол, классики, резиночки и т.д.)</li> </ul>	»
<u>07.06.2024</u>	✓ Переулок СИНЕМА	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс – викторина «Моя малая Родина».</li> <li>✓ ВИДЕОГОСТИНАЯ «Весёлая карусель» (покажем фильмы, мультфильмы, развивающих передачи и т.д.)</li> <li>✓ Экологический десант «А в нашем лагере» (конкурс плакатов, Зеленый патруль).</li> <li>✓ «Весёлыми тропинками лета» – эстафеты на свежем воздухе.</li> </ul>	и
<u>10.06.2024</u>	✓ Переулок Экологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сказочная викторина «Экологические сказки».</li> <li>✓ Путешествие в страну «Экология».</li> <li>✓ Игра на местности «Следопыт».</li> <li>✓ «Экология и состояние организма» – беседа с медицинскими работниками.</li> <li>✓ Эстафеты на свежем воздухе.</li> </ul>	с
<u>11.06.2024</u>	✓ Площадь театральная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Велопробег ко Дню России.</li> <li>✓ «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» – конкурс талантов.</li> <li>✓ «Час Самоделкина» – творческая мастерская.</li> <li>✓ Игра по ПДД «Волшебное колесо».</li> <li>✓ Эстафеты на свежем воздухе.</li> <li>✓ ЗОЖ Беседа о вредных привычках с медработниками лагеря.</li> <li>✓ Подвижные игры на свежем воздухе, конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»</li> </ul>	» – ом урс

<u>13.06.2024</u>	✓ Проспект «Витаминный»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Час здоровья «Путешествие в страну ВИТАМИНИЮ».</li> <li>✓ «Безопасность на воде» – библиотечный урок.</li> <li>✓ Игра по ПДД «Волшебное колесо».</li> <li>Эстафеты на свежем воздухе.</li> <li>Занятия по интересам <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подвижные игры на свежем воздухе (бадминтон, «ручеек», футбол, волейбол, классики, резиночки и т.д.)</li> </ul> </li> </ul>	ну
<u>14.06.2024</u>	✓ Переулок Олимпийский	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Малые Олимпийские игры» «От малых побед к олимпийским медалям!»</li> <li>✓ Спартакиада (лёгкая атлетика)</li> <li>✓ Песни о лете.</li> <li>✓ Любимое время года – конкурс рисунков.</li> <li>✓ Подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ul>	– к
<u>17.06.2024</u>	✓ Улица Радости	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развлекательная игра «Зов джунглей».</li> <li>✓ Конкурс «Радуга талантов».</li> <li>✓ Викторина «Знатоки природы»</li> <li>✓ Спортивно – развлекательное мероприятие «Экологическое ассорти».</li> <li>✓ Подвижные игры на свежем воздухе (бадминтон, «ручеек», футбол, волейбол, классики, резиночки и т.д.)</li> <li>✓ Тренировочная эвакуация</li> <li>✓ Игры на свежем воздухе</li> <li>✓ Занятия по интересам</li> </ul>	тие
<u>18.06.2024</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Площадь Летних забав</li> <li>✓ День закрытия лагеря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс рисунков на асфальте «В каждом рисунке солнце».</li> <li>✓ Познавательное мероприятие «Мы в ответе за нашу Землю».</li> <li>✓ спортивно – познавательное мероприятие «В мире спорта и сказок - в поисках волшебного клада»</li> <li>✓ Игра по ПДД «Волшебное колесо».</li> <li>✓ Закрытие лагеря. Подведение итогов лагерной смены. Награждение победителей и активных участников игр и викторин «Весёлые старты»</li> </ul>	нке шу ого ны. ков

## XV. Диагностика и мониторинг эффективности программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на	март-апрель	начальник

	выявление пожеланий по организации деятельности лагеря.		лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.	педагог - психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение )	воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»). Беседы в отрядах . Цветопись. Плакат с яркими ладошками (оттиск), отражающими настроение и отношение воспитанников к лагерю.	педагог – психолог, воспитатели

## **XVI. Ожидаемые результаты**

1. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
2. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Заинтересованность детей к изучению истории Родины, своего края.
5. Развитие коммуникативных качеств у детей и лидерских способностей.
6. Получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива.

## **XVI. Список используемой литературы:**

1. Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы / Сост. С. И. Лобачева, В.А.Великородная, К.В.Щиголь. – М.: ВАКО, 2006
2. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998
3. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П.Кудинова. – М.: НИИ семья, 1997
4. Журнал «Последний звонок»
5. Журнал «Классный руководитель» Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
6. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
7. «Ах, лето!» Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях, Волгоград, 2008 С.В. Савинов, В.А. Савинова.
8. «Большой сюрприз для классной кампании», Ярославль, С.Н. Кочурова, 2002
9. Ильина В.А. «Игры, конкурсы, развлечения», Волгоград, 2001
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. «Энциклопедия детских праздников», Издательский дом «Пилигрим», 1999
12. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
13. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
15. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
16. Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести... Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
17. М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;

18. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004год.
19. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
20. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
21. «Орленок»: книга вожаго. – М: Собеседник, 2005.
22. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
21. Детская энциклопедия «Я познаю мир». Спорт, Москва, изд АСТ, 1999г.
22. Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием» Санкт-Петербург «детство-пресс» 2002г.
23. В.Н. Ратушняк «Родная Кубань»
24. Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко .Отечество: Гражданское и патриотическое воспитание.
25. В.К. Романовский «Символы Российской государственности».
26. И.А. Терская. География Краснодарского края. Природа. Экономика.
27. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
28. «Путешествие в лето», Сборник. МКУ КНМЦ, Краснодар, 2013.
29. Информация интернет сайтов:
  - Социальная сеть работников образования nspotal.ru;
  - Festival.1september.ru

## **XVII. Приложение:**

Положение о лагере

Сценарии мероприятий

Примеры анкет, диагностик (из программы «Содружество Орлят России»)



## ПОЛОЖЕНИЕ

о лагере с дневным пребыванием «Город радости» организованном МАОУ СОШ № 67, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием (составлено в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием (приложение № 2 к приказу департамента образования от 01.12.2022 № 2748)

1. Настоящее положение о школьном лагере с дневным пребыванием (далее по тексту – школьный лагерь) «Город радости», организованного МАОУ СОШ № 67, осуществляющей организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием (далее - Положение), регулирует деятельность ЛДП, как структурного подразделения МАОУ СОШ № 67, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием (далее – МАОУ СОШ № 67, ЛДП «Город радости»).
2. Школьный лагерь создаётся для детей в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 17 лет включительно, обучающихся в МАОУ СОШ № 67 (далее – дети).
3. В своей деятельности школьный лагерь руководствуется федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации (Краснодарский край), Положением, а также актами учредителя ЛДП «Город радости» (Департамент образования, МАОУ СОШ № 67) и уставом лагеря «Город радости».
4. Школьный лагерь «Город радости» осуществляет свою деятельность во взаимодействии с заинтересованными федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в рамках их компетенции, а также общественными организациями и объединениями.
5. Предметом деятельности лагеря являются организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей, в каникулярное время.
  6. Целями деятельности школьного лагеря являются;
    - а) выявление и развитие творческого потенциала детей, развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом;
    - б) социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей, формирование у детей культуры и навыков здорового и

безопасного образа жизни, общей культуры детей, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;

в) организация размещения детей в школьном лагере и обеспечение их питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации;

г) создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

7. Школьный лагерь:

а) осуществляет культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную деятельность, обеспечивающую рациональное использование свободного времени детей, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;

б) осуществляет деятельность, направленную на:

1. развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей;

2. развитие физической культуры и спорта детей, в том числе на физическое развитие и укрепление здоровья детей;

в) осуществляет образовательную деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ;

г) организует размещение и питание детей в школьном лагере;

д) обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности детей;

е) организует оказание медицинской помощи детям в период их пребывания в школьном лагере, формирование навыков здорового образа жизни у детей,

ж) осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на улучшение психологического состояния детей и их адаптацию к условиям школьного лагеря.

Школьный лагерь вправе осуществлять иную деятельность, если такая деятельность соответствует целям его создания.

Право на осуществление в школьном лагере деятельности, для занятия которой необходимо получение специального разрешения (лицензии), возникает с момента получения такого разрешения (лицензии) или в указанный в нем срок и прекращается при прекращении действия разрешения (лицензии).

8. Дети направляются в школьный лагерь при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в школьном лагере.

9. Пребывание детей в школьном лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенным с родителями (законными представителями) детей.

10. Деятельность детей в школьном лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды, группы, команды), в зависимости от направленности (тематики) программ

смен школьного лагеря, интересов детей, образовательных и воспитательных задач школьного лагеря.

11. Школьный лагерь организуется с дневным пребыванием детей.
12. Школьный лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря.  
В школьном лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур школьного лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в школьном лагере образовательным программам.
13. Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
14. Условия размещения, устройства, содержания и организации работы школьного лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.
15. К работе в школьном лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111) с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848), обязательные предварительные медицинские осмотры и периодические медицинские осмотры (обследования), необходимые для выполнения работ,

предусмотренных пунктами 18 и 19 перечня работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) работников, утвержденного указанным приказом.

16. При приеме на работу в школьный лагерь работники проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.
17. Руководитель и работники школьного лагеря несут предусмотренную законодательством Российской Федерации ответственность за пребывание детей в школьном лагере, их жизнь и здоровье.
18. Финансовое обеспечение деятельности школьного лагеря осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### Сценарий мероприятия "Малые Олимпийские игры" (в лагере с дневным пребыванием детей МАОУ СОШ № 67)

Составила:  
заместитель директора по ВР  
Е.В. Корж

**Цель.** Совершенствование системы патриотического воспитания, изучение всемирного олимпийского движения.

#### **Задачи.**

1. Привлечение каждого обучающегося к участию в коллективно-творческом деле.
2. Создание условий для реализации творческих способностей детей и взрослых.
3. Пропаганда здорового образа жизни.
4. Развитие и совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы среди всех участников образовательного процесса.

## Подготовка к Малым Олимпийским играм:

- изучение истории Олимпийского движения,
- выпуск стенгазет,
- проведение отборочных спортивных игр,
- работа творческих мастерских,
- подготовка показательных выступлений обучающихся.

Для участия в Малых Олимпийских играх каждый отряд:

- создаёт свою олимпийскую сборную команду, в которую входят воспитанники, воспитатель.
- изготавливают из бумаги свой спортивный флаг, который несёт лучший спортсмен отряда,
- эмблему, элемент единой формы,

## План

1. Торжественное открытие Малых Олимпийских игр.
2. Олимпийские старты.
3. Работа культурного центра в школьной Олимпийской деревне.
4. Работа Олимпийского пресс-центра.
5. Спортивные соревнования по футболу между сборными командами отрядов.
6. Торжественное закрытие Малых олимпийских игр.

Участники Малых олимпийских игр:

- Воспитанники ЛДП.
- Педагоги школы.
- Родители (по желанию)

Торжественная линейка, посвященная открытию Малых Олимпийских игр.

*Звучат фонограммы спортивных песен.*

**Ведущие, ведут репортаж:** Уважаемые гости! Дорогие друзья! МАОУ СОШ № 67 начинает торжественную церемонию открытия Малых Олимпийских игр.

На центральное поле школьного стадиона выходят сборные олимпийские команды. В команде идут отличные ребята - будущие мастера спорта. Они готовы к серьезной борьбе.

Команды сильны дружбой и стремлением к победе. Здесь много ярких спортивных звездочек, которые сегодня обязательно зажгутся на олимпийском небосклоне. Приветствуем их и верим, что в их копилке будет множество олимпийских наград!

*Фанфары (фонограмма).*

**Ведущие:** Дорогие друзья! Уважаемые гости! Сегодня в лагере МАОУ СОШ № 67 – Малые Олимпийские игры. Это необыкновенное событие. Боги Олимпа спустились сюда, чтобы приветствовать всех участников Олимпиады. Встречайте!

**Выход учащихся в древнегреческих костюмах.**

*Фонограмма “Сиртаки”, танец.*

**Ведущие:** Внимание! Сейчас будет с вами говорить главный бог Олимпа – сам Зевс.

**Зевс:**

О, славные граждане школьной страны поднебесной.  
Зная о вашем желании стать совершенней,  
Боги Олимпа спустились на праздник спортивный  
И объявляют сейчас Олимпийские игры!  
Будьте сильны и ловки!  
И подвижны и быстры!  
Спортсмены, помните:

Честь защитить вы должны и свою, и честь школы. Только достойные классы одержат победу! Будьте ж успешны, а боги вам в этом помогут. Мы ведь желаем вам всем стать еще совершенней, да укрепить в жизни вашей стремление к победе!

**Ведущие:** Олимпийские игры - дружба людей 5 континентов. Это мир во всем мире! Об этом говорит олимпийский флаг, на котором присутствуют цвета всех флагов мира. Олимпийский флаг несут лучшие спортсмены. Сегодня флаг 4-х Малых олимпийских игр доверено нести лучшим спортсменам 10-х классов (4 человека).

Равнение на флаг! *Фонограмма марш “Вынос флагов”.*

У микрофона председатель олимпийского комитета, учитель физкультуры Коляго Пётр Владимирович

Пётр Владимирович свое приветствие заканчивает словами: “Малые Олимпийские игры считать открытыми”.

*Фонограмма гимна.* Поднимается флаг.

**Ведущие:** От всех спортсменов лагеря клятву дают

\_\_\_\_\_ :

От имени всех спортсменов, участников Малых Олимпийских игр торжественно клянемся:

- быть верными правилам российского спорта,
- уважать своих соперников и вести честную спортивную борьбу,

- выполнять законы добра, взаимовыручки, дружбы и милосердия.  
Клянемся!

(Все) Клянемся!

*Фонограмма. “Спорт, рывок и финиш золотой...”*. Зажигается символический Олимпийский огонь.

**Ведущие:**

Запомните, Олимпийские игры – это дружба, упорство, воля к победе; это красивый и честный спорт. А спорт – это мир. Да здравствуют Малые Олимпийские игры! Ура! Ура! Ура!

**Ведущие:** Счастливых стартов и победных финишей вам.

*Фонограмма “Спортивный марш”*. Вся школа направляется к местам проведения соревнований.

Каждый класс получил маршрутный лист, для прохождения спортивных испытаний. В них отражен расчет времени по этапам. Соревнования проводятся по истории олимпийского движения, легкой атлетике, бегу, прыжкам, отжиманию, подтягиванию, стрельбе, спортивным играм и т.д.

В школьной Олимпийской деревне работают: культурный центр, кинотеатр, развлекательные площадки, пресс-центр и т.д.

По окончании спортивных соревнований проводится торжественное закрытие Малых Олимпийских игр. Награждаются победители.

**Мероприятие по экологии «Зелёный патруль»  
в лагере с дневным пребыванием детей**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

Составила:  
Замдиректора по УМР  
Колесникова А.С.

---

**Цель:** воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

**Задачи:**

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться, заботиться о своём здоровье.

**Оборудование:**



- мультимедийный проектор,
- Красная книга,
- плакаты с предупредительными знаками,
- картинки с изображением животных,
- карточки с заданиями,
- чай из лекарственных трав,
- сообщения уч-ся,
- плакат "Правила гигиены".

### Ход мероприятия

Ребята, что такое глобус?

#### Вступление

**Держа в руке глобус, ученик рассказывает**

Самая прекрасная, родная,  
Разноцветная, веселая, живая,  
Ты для нас, как мать, одна на свете,  
Мы твои заботливые дети.

Но порой, под нашими руками  
Красота твоя бесследно исчезает.  
Задышались от грязи океаны,  
Звери, птицы, травы погибают.

Где бы мы ни жили на планете,  
За твою судьбу мы все в ответе.  
Мы твои помощники, друзья,  
Мы, Земля, с тобой одна семья.

**Звучит голос Земли:**

- Мне радостно слышать вас и обидно .

**Учитель:**

- Ребята, нас услышала наша Земля, но что-то голос у неё грустный. Что случилось?

**Голос Земли:**

Это было давно. Я пробуждалась каждое утро и была счастлива. Неужели я когда-то могла радоваться, могла любить? А ведь любила, любила весь мир, все вокруг: солнце, небо, травы, журчание рек, пение птиц. Я любила созданную природу, как заботливая мать любит своего ребенка.

Как же я была прекрасна в то время!

Первый человек появился на свет. Вначале он чувствовал себя частью природы, но разум, который я вложила в его мозг оказался направлен не только на создание, но на разрушение. Он начал поработать меня, растения, животных. Он разрывает мои недра на

куски и достает внутренности, заполняет мою прозрачную кровь ядами, он перекрывает мне вены плотинами, душит меня вредными газами, ранит атомными взрывами. Во что превратилась некогда прекрасная Земля? Неужели я создала и вскормила собственного губителя! У вас еще есть немного времени, чтобы спасти меня и самих себя. Я верю в ваши силы, в ваш ум и добрые сердца.

### **Учитель**

- Ребята, что же случилось с нашей планетой? Почему она жалуется?

(С нашей планетой произошла беда, её здоровью угрожает опасность).

### **Презентация.**

#### **СЛАЙД № 1**

Тема нашего занятия так и звучит **"Планета в опасности"**.

***Человек наносит природе большие и маленькие раны. И сегодня мы поговорим об этих тревожных сигналах природы, а также совершим путешествие по станциям и поработаем в группах***

- Какие же задачи мы поставим перед собой, чтобы решить проблему с болезнью нашей планеты?

И что угрожает нашей планете Земля?

На все эти вопросы ответите вы сами.

- Сегодня вы окажетесь в роли ученых - специалистов: ботаников, зоологов, географов, которые помогут спасти планету. Что они изучают?

*Задания для групп.*

1. Ботаники расскажут, что угрожает "легким нашей планеты" - растениям.
2. Зоологи расскажут о состоянии "братьев наших меньших" - животных.
3. Географы расскажут о том, что угрожает "крови", т.е. почве, воде и воздуху.

(Учащиеся читают, затем от каждой группы выступает представитель с отчетом)

#### **Выступают ботаники**

- У нас в стране 18 тысяч видов травянистых растений. А сколько из них занесено в Красную книгу: колокольчики, подснежники, ряд видов тюльпанов и пионов, зверобой.

Ветреница алтайская! Они уменьшают содержание пыли в воздухе в 3 раза, а газов и дыма в 2 раза. А люди за последние 100 лет поставили под угрозу исчезновение 25 тысяч видов высших растений. Да и площадь лесов ежеминутно сокращается на 20 га.

#### **Выступают зоологи**

Здравствуйтесь, птицы: соловьи, совы, воробьи и голуби!

Здравствуйтесь, звери: тигры, львы, слоны, волки!

Если бы человек каждый день вот так здоровался не только с родными и знакомыми, но и со всем живым, что его окружает, может быть, до сих пор на земле жили бы все те животные и растения, которых мы уже больше никогда не увидим - люди уничтожили их.

Уничтожение продолжается и сейчас. Цели разные: кто-то хочет получить больше денег за продажу редкого животного или его меха. Кто-то хочет поохотиться в свое удовольствие, а кто-то, не думая, вырывает с корнем цветы, убивает палкой лягушку, бросает камнем в птицу - развлекается. Иногда слышишь: "Человек - царь природы!"

Но кто поставил человека над природой? Сам человек! А кто человек без природы?

Представить себе это невозможно... без воздуха, воды, пения птиц, ароматов лугов, шелеста листьев. Все это нам щедро дает природа, а взамен просит только бережного, доброго отношения. К сожалению, ни растения, ни животные не могут говорить.

### **Выступают географы**

Без воды и не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди. Вода работает на гидроэлектростанциях - добывает ток. И моет всех тоже вода. А ещё вода самая широкая и удобная дорога, по ней плывут суда и везут тяжелые грузы и пассажиров. Но почти вся вода содержит значительное число солей, что делает ее непригодной к употреблению.

Пресных вод приходится очень мало.

Поэтому воду нужно беречь.

Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле - вода!

Экономь её и береги -

Мы ведь на планете не одни!

### ***СЛАЙД № 2***

#### ***Признаки грозной беды.***

1. Вырубка лесов. Ботаники
2. Гибель животных. Зоологи
3. Загрязнение воды. Географы
4. Загрязнение воздуха.
5. Накопление мусора.
6. Отравление почвы.

#### ***Учитель***

Кто виноват во всех причинах болезни планеты ? (Человек )

- Видно, люди забыли о том, что мы навсегда в ответе за всех, кого приручили. За тех животных, растениях, которые живут рядом с нами, за ту речку, которая бежит в нашем селе, за ту планету, на которой нам посчастливилось жить.

Ведь у каждого из нас только одна планета. Мы не можем себе выбрать другую, так же, как и Земля не может себе выбрать другое человечество. И прав А. Экзюпери, предупреждавший: "Все мы пассажиры большого корабля по имени "Земля", значит пересестя из него просто некуда.

- Что имел в виду автор этих строк? (Ответы детей)

- Следовательно, болезнь планеты угрожает здоровью и жизни самого человека. Как же добиться гармонии человека и его планеты?

- Я думаю, что нам следует прислушаться и придерживаться такого правила: "Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету."

- Я уверена, что первые три пункта этого правила вы выполняете.

Интересно, а как вы приводите себя в порядок?

- Прежде, чем заботиться о здоровье планеты, мы сами должны быть здоровыми, крепкими.

- Вспомним правила гигиены здоровья.

- А какие меры охраны природы вам известны в нашей стране?

(Заповедники, заказники, национальные парки, Красная книга)

***Итак, отправляемся в путешествие.***

### ***СЛАЙД №3***

#### ***1. Станция "Лесная почта"***

Каждой группе дается задание.

На эту станцию часто приходят письма от животных, растений, которые просят у вас совета. Вам нужно внимательно прочитать их и дать ответ устно на некоторые из них и помочь им.

#### ***Письмо №1***

На день рождения Кате подарили щенка. Наконец-то сбылась ее мечта. Она так долго просила родителей купить ей щенка. И вот теперь у нее появился новый друг. Катя каждую минуту играла с ним, кормила, гуляла. А потом ей подарили говорящую куклу, о щенке Катя вспоминала все реже, а когда он заболел, сказала маме: "Больной собаке не место в доме, пусть живет на улице".

Правильно ли поступила девочка?

### Письмо №2

Олег стоял у цветочной клумбы и бил прутиком по головкам цветов.

- Что ты делаешь?- спросила бабушка. Пчел прогоняю, они жалят цветы.

Бабушка улыбнулась и, позвав к себе внука, что-то рассказала ему. После этого Олег выбросил прутик, удивленно пожав плечами.

- А я и не знал об этом.

Что сказала бабушка внуку?

### Письмо № 3

Сережа, гуляя с папой в лесу, развели костер и пекли картошку. Потом папа залил костер из ручья, чтобы не было пожара, а банки и пакеты закопал.

Как убедить папу Сережи в том, что в лесу разжигать костер нельзя?

Ответ: Кострище в лесу не зарастает 5-7 лет, а до полного разложения консервной банки нужно 90 лет: полиэтиленового пакета 200 лет.

- Наша природа богата лекарственными растениями, которыми лечатся люди и животные

### **СЛАЙД № 4**

#### **2. Станция "Лесная Аптека" на службе человека.**

Добрый врач, бывалый врач  
Чуть услышит стон и плач  
В ранний час и полночь  
Поспешит на помощь.

- Какая группа больше напишет лекарственных растений? (Рассказывает ученик)

Дерево, цветок и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.

### **СЛАЙД № 5**

#### **Физминутка**

#### **Игра "Это я, это я, это все мои друзья!"**

Кто задорный и веселый,  
Верность правилам храня,  
Бережет нашу природу  
От коварного огня?

Кто поджег траву у дома,  
Подпалил ненужный сор,  
А сгорел гараж знакомых  
И строительный забор?

Кто из вас в реке купался  
И на пляже загорал?  
А когда домой собрался  
Мусор за собой убрал?

На привале кто в лесу  
Жег засохшую сосну?  
А потом так поспешил  
Что костер не затушил?

Кто, гуляя на лугу,  
Зря не топчет там траву,  
Насекомых кто не лови  
И цветы совсем не рвет?

Кто животных, птичек любит?  
Кто кормушки мастерит  
Кто природу охраняет?  
За порядком кто следит?

### ***СЛАЙД № 6***

#### ***3. Станция "Маленькие тайны природы"***

Всегда ли ящерица, схваченная за хвост, отбрасывает его? (Нет, только в ответ на боль, даже слабую).

Почему крапива сильно "жжется"? (В волосках ее листьев есть муравьиная кислота, при прикосновении к коже кончик волоска ломается, сок выделяется в ранку, вызывает жжение).

Какой зверь на земле самый чистоплотный? (Барсук. Около норы чисто, туалет - глубокая ямка устраивается в нескольких метрах от норы, чистит шерсть).

На муравейник опустился дрозд, вытянул крылья в стороны, посидел некоторое время, для чего? (Принимая "муравьиную ванну", птица освобождается от паразитов, муравьи опрыскивают тело птицы пахнувшей муравьиной кислотой).

Почему яркую божью коровку птицы не клюют? (Она выделяет едкую жидкость, раз попробовав, птица запоминает яркого жучка).

Назовите самого прожорливого хищника планеты (Стрекоза, она съедает пищи за день в несколько раз больше, чем весит сама).

Куда исчезают лягушки, жабы зимой? (Спят).

Ты натер ногу в пути, как облегчить боль? (Приложить лист подорожника).

Если случится тебе простудиться, появится кашель, поднимется жар. Подвинь к себе кружку, в которой дымится слегка горьковатый душистый отвар. (Ромашка)

Чтение примет на плакате!

#### **СЛАЙД № 7**

#### **4. Станция "Музыкальный калейдоскоп".**

Наши ученые вспомнят песню: зоологи - песни, в которых поётся о животных

- Ботаники - о цветах, растениях,
- Географы - о погоде, воде, воздухе

Спойте строчку, а можно и 1 куплет, песни.

("У природы нет плохой погоды"; "Что мне снег, что мне зной"; "Снег кружится, летает, летает"; "Мороз снежком укутывал, смотри, не замерзай"; "От улыбки в небе радуга проснётся"

#### **СЛАЙД № 8 \***

#### **5. Станция "Природные синоптики".**

На заранее разрезанных листочках записаны приметы. Нужно их "собрать". За быстроту - 1 балл, за правильность - 2 балла.

- В январе/ к вечеру/ потеплело - к осадкам. (3 листка)
- В феврале усилился ветер к вечеру - к осадкам.
- В январе к вечеру усилился мороз - к ясной погоде.

Экология - наука, изучающая, как растения, животные и человек взаимодействуют между собой и с окружающей их неживой природой

Игра "Закончи чистоговорку на экологическую тему".

Ять-ять-ять - Природу нужно охранять.

Ля-ля-ля - Мы спасём тебя, Земля.

Ождь-ождь-ождь - Не нужен нам кислотный дождь.

Я-я-я - Наука экология.

#### **Итог занятия**

- Что угрожает нашей планете?
- Как решить проблему с болезнью нашей планеты?
- Как вы должны заботиться о природе? (о птицах, о чистоте, на речке - мусор, битые стекла)
- Какие экологические катастрофы вы видите в нашем селе? (асф. завод)
- Как их можно устранить?

**Я уверена, что вы уже сейчас начнете заботиться о своей планете.**

## СЛАЙД № 9

### Земля - наш дом

(3 ученика рассказывают стихотворения)

Я речь свою веду о том,  
Что вся Земля - наш общий дом, -  
Наш добрый дом, просторный дом, -  
Мы все с рожденья в нем живем.  
Земля не спит и каждый день  
Глядит в глаза своих детей.  
Тебе и мне глядит в глаза,  
И нам с тобой молчать нельзя.  
Ещё о том веду я речь,  
Что мы наш дом должны сберечь.  
И мы докажем, что не зря  
На нас надеется Земля.  
Ребята понравилось вам мероприятие?  
Давайте украсим нашу планету цветами!  
Вы хорошо работали, Спасибо вам!

*Мы Вас чаем угощаем, и здоровья всем желаем! (Чай из лекарственных трав)*

Схема расположения зелёных насаждений на территории  
МАОУ СОШ № 67

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 67

ДНЕВНИК  
участника  
«Зелёного Патруля»

\_\_\_\_\_

2024г.

Прилегающая к школе территория занимает \_\_\_\_\_ . Это много или мало? \_\_\_\_\_ .

На прилегающей территории расположены:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На территории школы произрастают:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Деревья:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Зарисовка:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Кустарники:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Зарисовка:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цветы и травы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Зарисовка:

### Приложение № 3

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И СПОСОБЫ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

### Диагностика реализации программы.

Диагностические мероприятия включают:

- отбор-тестирование детей и подростков отдыхающих в школьном летнем оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих лагеря;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
------------------------	---

Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв ( рисунок «Наш лагерь»). Беседы в отрядах . Цветопись.

## Приложение № 4

### АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

\_\_\_\_\_

- Что ты ждешь от лагеря?

\_\_\_\_\_

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

\_\_\_\_\_

- В каких делах ты хочешь участвовать?

\_\_\_\_\_

- Что тебе нравится делать?

\_\_\_\_\_

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

\_\_\_\_\_

- Кто твои друзья в лагере?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что

\_\_\_\_\_

- Я не хочу, чтобы

\_\_\_\_\_

- Я хочу, чтобы

- Я боюсь, что

\_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также:

Имя \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

**Анкета – знакомство.**

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

*Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_

2. Возраст \_\_\_\_\_ лет Отряд \_\_\_\_\_

3. Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_

4. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

\_\_\_\_\_

5. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

\_\_\_\_\_

6. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:

*квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг*

3. Дома в свободное время я увлекаюсь: (нужное подчеркни)

*а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:*

*б) литературой е) театром и) вязанием*

*в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием*

*г) пением ж) рисованием к) компьютер*

4. Мои ожидания от лагеря (отметь выбранные варианты).

*а) получить новые знания о* \_\_\_\_\_

*б) лучше понять и узнать себя;*

*в) познакомиться с новыми людьми;*

*г) безопасно провести время;*

*д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

*е) что-то ещё (указать)* \_\_\_\_\_

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

*а) честность е) общительность й) достоинство*

*б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков*

*в) решительность ж) внешние данные л) инициативность*

*г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремленность*

*д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность*

#### Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?

\_\_\_\_\_

- Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему? \_\_\_\_\_

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? \_\_\_\_\_

- Что обязательно должно быть в лагере? \_\_\_\_\_  
Чего ты ждешь от пребывания в нём? \_\_\_\_\_

- Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить? \_\_\_\_\_

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед;

б) только обед.

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену? \_\_\_\_\_

- Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_

- Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? \_\_\_\_\_

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? \_\_\_\_\_

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? \_\_\_\_\_

- Самое важное событие в лагере? Было или оно? \_\_\_\_\_

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? \_\_\_\_\_

– Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

1. Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Анкета

#### *"Питание в школьном лагере глазами детей"*

1. Нравится ли тебе питание в лагере? (нужное подчёркнуть)

а) очень нравится, супер;

б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере;

в) нормально, как во всех лагерях;

г) не нравится;

2. Устраивает ли тебя ежедневное меню? \_\_\_\_\_

3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? \_\_\_\_\_
4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала? \_\_\_\_\_
5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым? \_\_\_\_\_
6. Нравится ли тебе завтрак в лагере? \_\_\_\_\_
7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак? \_\_\_\_\_
8. Как часто дают в лагере овощи и фрукты? \_\_\_\_\_
9. Дают ли в лагере овощи? \_\_\_\_\_
10. Какие овощи ты ешь в лагере? \_\_\_\_\_
11. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет?(подчеркни) Если да, то какие?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Какие напитки дают в лагере? \_\_\_\_\_
13. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд? \_\_\_\_\_
14. Назови свои любимые блюда в лагере? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
15. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ №4

### План-конспект танцевального часа «В ритмах детства»

Автор-разработчик: Волкова Наталья Александровна,  
методист отдела обеспечения реализации программы  
«Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Степень авторства: творческая переработка идей других педагогов.

Форма дела: танцевальный час.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: танцевальный час направлен на разучивание танцевальных элементов для последующего исполнения флешмоба всем лагерем.

Оборудование и материалы: музыкальное оборудование (ноутбук, колонки, фонограмма), видео флешмоба, проектор и экран.

Место проведения: танцевальная площадка при хорошей погоде/ танцевальный зал при плохой погоде.

Особенности организации дела:

Данный флешмоб должен быть игровой, интересный и позитивный, такая же подбирается музыка. Движения танца соответствуют возрасту детей (7-11 лет). Эта форма танца благотворно влияет на психологическое состояние участников, помогает преодолеть скованность, боязнь общественного мнения, вырабатывает координацию движений.

Помимо музыки следует обратить внимание и на форму одежды детей. Разучивать танец можно в любой удобной одежде. Во время же общего флешмоба у каждого из детей должен присутствовать один и тот же атрибут, олицетворяющий общелагерное единство участников: например, голубые косынки и белые футболки. Выбор атрибутов зависит от тематики флешмоба и возможностей лагеря.

Во время разучивания флешмоба необходимо учесть несколько его особенностей:

1. Движения должны быть простые – это позволяет каждому ребёнку независимо от своих возрастных особенностей и двигательных возможностей повторить за вожатым, хореографом. В танце обязательно присутствуют прыжки, повороты, хлопки, кружения в парах и т.д. Такие движения дети могут исполнять без особых усилий.

2. Движений должно быть немного, чтобы группа могла легко и быстро ориентироваться в танцевальной обстановке. Зачастую одни и те же движения в ходе танца повторяются, что позволяет быстро разучить композицию.

3. Для быстрого запоминания движений и их последовательности можно использовать комментарии для каждого танцевального движения, типа «топаем, как слоны», «прыгаем, как обезьяны», «двигаемся, как раки» и т.д. Для детей помладше такие комментарии будут кстати, так как у них больше развита наглядно-образная память.

Для более успешного разучивания танцевальных комбинаций предлагается сначала размяться. Можно протанцевать общеизвестные зажигательные танцы («Помогатор», «Колёсики», «Соку-бачи-вира» и т.п.) –это позволит

настроиться на необходимый позитивный лад для дальнейшей танцевальной активности.

После своеобразной разминки вожатый или хореограф показывает видео флешмоба, который впоследствии и будет разучен с детьми. Танец необходимо учить частями, с детальным разбором сложных движений, не забывая об отдыхе: маленькие дети быстро устают.

Дополнительные материалы:

- Обучающее видео флешмоба «Содружество Орлят России» (видео):

<https://disk.yandex.ru/d/bRlgKiibL-r9pg>

- Песня для флешмоба (фонограмма): <https://disk.yandex.ru/d/bRlgKiibL-r9pg>