

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №67
имени дважды Героя Советского Союза Евгения Савицкого

Экологическая площадка
«Сад школьного двора»

Класс 5-11

Учитель: Богданова Татьяна Владимировна

Данная программа разработана для летней экологической площадки, посещали которую учащиеся 6-9 классов нашей школы в течение 10 дней.

Цель программы: Формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Задачи:

- Воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- Формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- Развитие таланта и способностей как особой ценности;
- Активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- Организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет выполнения работ по уходу за саженцами;
- Формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- Содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;
- Усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- Вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Задачи:

1. на практике показать взаимосвязь и взаимозависимость составных частей экосистем;
2. формировать нравственно-экологические знания, соответствующие интеллектуальные и практические умения, обобщенные модели поведения в природной среде;
3. развивать коммуникативные и творческие способности учащихся.

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (высаживание и уход за саженцами, изготовление кормушек, домиков для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые берега», походы и рейды). Осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Занятия проводятся в форме практических работ и экскурсий в окрестностях школы, коммуникативных тренингов и тренингов по развитию творческих и исследовательских способностей.

<i>День смены</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Виды деятельности</i>
День первый “Давайте познакомимся”	1. Знакомство 2. Экология – это... 3. Наблюдаем, измеряем, экспериментируем. 4. Инструктаж ТБ при работе инструментами по исследованию почвы.	Рассказ педагога об условиях работы площадки, мини-тест “Экология – это...” Занятие 1. “Как выбрать тему исследования” Знакомство с методами изучения природы, практическая работа “Изучение состава почвы”
День второй “Растение – это что или кто?”	1. Приветствие 2. Живой организм – растение 3. Эксперимент 4. Инструктаж ТБ при выходе на экскурсию.	Занятие 2. “Как определить цель и задачи исследования” Экскурсия в парк «Прогресс», беседа об особенностях строения растения и его клеток Изучение клеток растений под микроскопом Загадки и вопросы о растениях
День третий “Как живешь, растение?”	1. Приветствие 2. Как живешь, растение? 3. Эксперимент 4. Инструктаж ТБ при работе с инструментами при проведении эксперимента.	Занятие 3. “Главное умение исследователя” Беседа, работа с приложениями Опыты по фотосинтезу, транспирации, дыханию растений Определение пород деревьев и кустарников по коре, листьям (с завязанными глазами) Подведение итогов работы
День четвертый “Культурные растения нашей местности”	1. Приветствие 2. Мини-лекция 3. Инструктаж ТБ при выходе на экскурсию.	Экскурсия: выход в сады поселка – знакомство с выращиваемыми растениями в садах
День пятый “Сад вокруг нас”	1. Приветствие 2. Знакомство с организацией сада школьного двора 3. Инструктаж ТБ при	Экскурсия: выход в сад школьного двора. Изучение видового состава растений сада пришкольного участка. Оценка территории для посадки новых

	выходе на экскурсию.	саженцев. Оценка состояния растений сада школьного двора.
День шестой “Наши помощники”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Подбор инструментов для работы в саду. 3. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментом. 	<p>Ознакомление с инструментами для работы в саду, изучение функций инструментов, оценка рабочего состояния инструментов.</p> <p>Проведение инструктажа.</p>
День седьмой “Участок «Сирень»”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Оценка состояния саженцев сирени 3. Работы с саженцами сирени. 4. Инструктаж по технике безопасности при работе с садовым инструментом. 	<p>Выход в сад пришкольного участка. Оценивание состояния саженцев сирени. Работы по уходу за саженцами сирени: прополка сорняков, обрезка сухих веток, подкормка саженцев, полив саженцев.</p>
День восьмой “Участок «Дубы»”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Оценка состояния саженцев дубов 3. Работы с саженцами дубов 4. Инструктаж по технике безопасности при работе с садовым инструментом. 	<p>Выход в сад пришкольного участка. Оценивание состояния саженцев дубов. Работы по уходу за саженцами дубов: прополка сорняков, обрезка сухих веток, подкормка саженцев, полив саженцев.</p>
День девятый “Участок «Фруктовые деревья»”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Оценка состояния саженцев фруктовых деревьев 3. Работы с саженцами фруктовых деревьев 4. Инструктаж по технике безопасности при работе с садовым инструментом. 	<p>Выход в сад пришкольного участка. Оценивание состояния саженцев фруктовых деревьев. Работы по уходу за саженцами фруктовых деревьев: прополка сорняков, обрезка сухих веток, подкормка саженцев, полив саженцев.</p>
День десятый “Участок «Спирей»”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Оценка состояния саженцев спиреи 3. Работы с саженцами спиреи 4. Инструктаж по технике безопасности при работе с садовым инструментом. 	<p>Выход в сад пришкольного участка. Оценивание состояния саженцев спиреи. Работы по уходу за саженцами спиреи: прополка сорняков, обрезка сухих веток, подкормка саженцев, полив саженцев.</p>

День одиннадцатый «Участок «Березы»	1. Приветствие 2. Оценка состояния саженцев берез 3. Работы с саженцами берез 4. Инструктаж по технике безопасности при работе с садовым инструментом.	Выход в сад пришкольного участка. Оценивание состояния саженцев берез. Работы по уходу за саженцами берез: прополка сорняков, обрезка сухих веток, подкормка саженцев, полив саженцев.
День двенадцатый «Участок «Розы»	1. Приветствие 2. Оценка состояния саженцев роз 3. Работы с саженцами роз 4. Инструктаж по технике безопасности при работе с садовым инструментом.	Выход в сад пришкольного участка. Оценивание состояния саженцев роз. Работы по уходу за саженцами роз: прополка сорняков, обрезка сухих веток, подкормка саженцев, полив саженцев.
День тринадцатый «Подведем итоги»	1. Приветствие 2. Подведение итогов своей работы в саду школьного двора 3. Создание фотоколлажа	Ребята оценивают свою работу по работе в саду, создают фотоколлаж – отчет о работе.

Литература:

1. Алексеев С. В. И др. «Практикум по экологии», М., АО МДС, 1996 г.
2. Парфилова Л. Д. Тематические игры по ботанике, М., ТЦ «Сфера», 2003 г.
3. Росляков Г. Е. «Птицы вокруг нас», Хабаровск, 1997 г.
4. Савенков А. И. «Путь в неизведанное», М., Генезис, 2005 г.
5. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. «И учеба, и игра: природоведение», Ярославль, Академия развития, 1997 г.
6. Феоктистов С. В., Феоктистова Н. А. «Организация экологического туризма со школьниками и взрослыми», Благовещенск, 2000 г.
7. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?», части 3, 4, М., Генезис, 1998 г.